

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие - лэпбук  
«Родина моя - Россия»  
воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №184»  
Лиськовой Виктории Алексеевны, Кузьменко Ольги Алексеевны,  
Скубак Ирины Витальевны

В современных условиях, когда происходит глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений в педагогической работе с детьми становится нравственно-патриотическое воспитание.

Методическое пособие-лэпбук «Родина моя - Россия» разработано в силу особой актуальности проблемы патриотического воспитания дошкольников. Оно направлено на закрепление и углубление в игровой форме знаний детей о своей Родине, как о богатой и многонациональной стране; на формирование гражданской позиции и нравственно-патриотических чувств, о семейных ценностях.

В соответствии с требованиями и целями обучения, которые обозначены в ФГОС ДО, педагогам детского сада необходимо искать и внедрять в свою работу новые интерактивные и более эффективные методические средства и приёмы, которые способствуют повышению познавательной активности ребёнка.

Методическое пособие-лэпбук предназначено для воспитанников старшего дошкольного возраста и представляет собой картонную папку-раскладушку с двенадцатью разворотами. На каждом развороте, представлен - познавательный материал, упражнения, задания, помогающие дошкольнику постигать основы патриотического воспитания. На страницах папки имеются конверты с кнопками на липучках, карточки, в которых собрана информация, познавательные материалы, упражнения, задания, которые позволяют в дальнейшем трансформировать и «наращивать» знания по данной тематике. Каждый раздел лэпбука «Родина моя - Россия» содержит информационные карточки, дидактические игры, географические карты, фотографии и много другого познавательного материала.

Рецензируемый материал имеет практический интерес и может быть рекомендован педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям.

Рецензент:

главный специалист отдела  
АиПДО МКУ КНМЦ

О.В. Ткаченко

Подпись О.В. Ткаченко удостоверяю.  
Директор МКУ КНМЦ

№ 752 от «4» июля 2024г.

А.В. Шевченко



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 184»



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ - ЛЭПБУК  
«Родина моя - Россия»

Разработали:

Лиськова В.А., воспитатель  
Кузьменко О.А., воспитатель  
Скубак И.В., воспитатель

Патриотическое воспитание подрастающего поколения одна из самых актуальных задач нашего времени. Оно в ДОУ имеет ряд особенностей, обусловленное в первую очередь возрастом воспитанников. Для дошкольников характерно наглядно-образное мышление, поэтому мы, педагоги МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184», выстраиваем воспитательно-образовательный процесс так, чтобы информацию дети усваивали при активном использовании наглядного метода.

Одной из интересных форм организации материала в нашем ДОУ является лэпбук, который помогает закрепить и систематизировать полученные знания по патриотическому воспитанию в занимательно-игровой форме. Рассматривая и выполняя различные задания, дети получают много интересной и познавательной информации, одновременно повторяя пройденный материал. Лэпбук позволяет нам использовать различные формы и методы работы, реализовывать основные принципы: быть открытыми для семьи, сотрудничать с родителями в воспитании детей, создавать единую развивающую среду, обеспечивать одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду. При помощи лэпбука мы строим образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Данное пособие может использоваться ребёнком в самостоятельной деятельности.

Методическое пособие-лэпбук «Родина моя - Россия» разработано в силу особой актуальности проблемы патриотического воспитания дошкольников. Оно направлено на закрепление и углубление в игровой форме знаний детей о своей Родине, как о богатой и многонациональной стране; на формирование гражданской позиции и нравственно-патриотических чувств.

Методическое пособие-лэпбук «Родина моя - Россия» предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Дети вместе со взрослыми: воспитателями и родителями участвовали в сборе материала: анализировали, сортировали информацию.

Пояснительная записка.

Согласно требованиям и целям обучения, которые обозначены в ФГОС ДО, воспитателям детского сада необходимо искать и внедрять в свою работу новые интерактивные и более эффективные методические средства и приёмы, которые способствуют повышению познавательной активности ребёнка. К ним можно отнести лэпбук. В дословном переводе с английского языка лэпбук означает «книга на коленях». Лэпбук представляет из себя тематическую папку, сделанную своими руками, которую можно регулярно дополнять материалами в соответствии с интересами детей. Ещё одним преимуществом «Лэпбука» является то, что он позволяет благодаря необычной подаче материала быстро и эффективно усвоить новую информацию или повторить и закрепить пройденный материал. Данное пособие отвечает требованиям ФГОС ДО: информативен; полуфункционален; предназначен как для групповой, так и для индивидуальной деятельности; обладает дидактическими свойствами;

обеспечивает игровую, познавательную и исследовательскую активность детей; соответствует их возрастным особенностям.

Данное методическое пособие-лэпбук предназначен для воспитанников старшего дошкольного возраста и представляет собой картонную папку-раскладушку с двенадцатью разворотами. Размер готового лэпбука - папка А4 в сложенном виде, обклеенная самоклеящейся бумагой под цвет государственного флага России. На каждом развороте, обложке, тыльной стороне - познавательный материал, упражнения, задания, помогающие дошкольнику постигать основы патриотического воспитания. На страницах папки имеются конверты с кнопками на липучках, карточки, в которых собрана информация, познавательные материалы, упражнения, задания, которые можно в дальнейшем трансформировать и «наращивать».

Цель данного методического пособия: формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств, любви к своей Родине, расширяя и систематизируя знания детей о России.

Задачи:

Образовательные:

Расширять и закреплять знания о символике России; народах разных национальностей, населяющих Россию; народных промыслах; достопримечательностях России; крупных российских городах; праздниках, отмечаемых в стране; природе России, её растительном и животном мире; традиционных российских ценностях: права ребенка, семейные ценности.

Развивающие:

Развивать у старших дошкольников познавательный интерес к своей стране, её символике, достопримечательностям.

Воспитательные:

Формировать уважительное отношение к государственным символам, чувство любви к России, восхищения и восторга красотой своей Родины.

Методическое пособие – лэпбук «Родина моя - Россия» включает следующие разделы:

1 раздел. Титульный лист «Родина моя - Россия».

Цель: подвести детей к изучению интересной, познавательной информации о России.



2 раздел. «Моя Россия» включает в себя конверты: «Патриотизм - это», «Негосударственная символика», содержащие информационные карточки с помощью которых старшие дошкольники продолжают знакомство с данными понятиями.

Цель: расширение знаний детей о качествах личности человека, являющегося патриотом своей страны; о негосударственных символах русского народа.

Дидактическая игра «Патриотизм это...».

Цель: продолжать развивать у детей понимание, что такое патриотизм; формировать чувство долга перед Родиной, своей семьёй; формировать ответственность за свои действия.

Правила игры: воспитатель предлагает детям выбрать по одной карточке из конверта, внимательно рассмотреть и составить рассказ. Педагог начинает игру словами: «патриотизм - это», а ребёнок, показывая выбранную им карточку, рассказывает.

Рефлексия: Ребята, вам понравилось играть? Выберите смайлик с подходящим для вас настроением.

Применение данной дидактической игры может быть использовано на следующих этапах обучения детей:

- для закрепления пройденного материала;
- как итоговое мероприятие.

Дидактическая игра «Негосударственная символика».

Цель: расширять и обогащать представления о неофициальных символах нашего государства.

Правила игры: дети рассматривают карточки с изображением негосударственных символов России. Воспитатель загадывает загадку, а ребёнок, первым правильно её отгадавший, берёт карточку и показывает детям. Побеждает тот, кто больше правильно отгадает загадок и наберёт картинок.

Рефлексия: Детям предлагается выбрать лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок.

Применение данной игры может быть использовано на следующих этапах обучения детей:

- для закрепления пройденного материала;
- как итоговое мероприятие;
- как творческая совместная работа родителей с детьми.



3 раздел включает в себя информационные материалы: «Президент России», «Флаг России», «Герб России», с помощью которых дети закрепляют знания о президенте России В.В. Путине; об официальных символах России.

Цель: формирование и закрепление знаний дошкольников о главе государства, о Государственном флаге России, о Государственном гербе России.

Формы работы: рассматривание иллюстраций, ситуативные разговоры и беседы об увиденном.

«Президент России».

Цель: формировать и закреплять знания детей о президенте страны.

Во время беседы и рассматривания портрета президента России В.В. Путина, воспитатель продолжает знакомить воспитанников с понятиями кто такой президент, кто его выбирает, и какие функции он выполняет.

Рефлексия: Ребята, вы активно участвовали в беседе и у меня для вас есть подарок - улыбающиеся смайлики.

Применение данной формы работы может быть использовано на следующих этапах обучения детей:

- для получения новых знаний;
- для закрепление пройденного материала.

«Флаг России».

Цель: формировать представления дошкольников о значении Государственного флага РФ; закрепить знания о последовательности цветов в Российском флаге, о значении каждого из них.

Воспитатель вместе с дошкольниками, в процессе рассматривания Государственного флага России и в ходе беседы закрепляет у детей представление о значении флагов и знамён, развивает эстетическое отношение к цветам российского флага и их символическому значению. Расширяя знания детей о государственном флаге, педагог рассказывает и объясняет детям, что цвета нашего флага не случайны и связаны с народными представлениями о красоте. Дети в ходе беседы рассказывают о символических значениях цветов флага - белый цвет – это цвет мира, чистоты; синий – вера, верность, правда; красный – огонь, отвага, сила.

Воспитатель объясняет детям, что они тоже должны соответствовать этим символам, стараться быть дружными, честными и отважными, любить своих близких и свою Родину.

Рефлексия: предложить детям нарисовать своё настроение в виде смайлика после беседы.

Применение данных форм работы может быть использовано на следующих этапах обучения детей:

- для получения новых знаний;
- для закрепления пройденного материала;
- как итоговое мероприятие.

«Герб России».

Цель: закрепить знания о Государственном гербе РФ, расширить представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем.

В ходе беседы воспитатель знакомит детей с историей появления герба, с причиной появления его, с предметами, изображающимися на гербе. Педагог рассказывает историю появления орла на гербе России. В процессе беседы дети делают вывод о том, что герб является знаком отличия, эмблемой государства. Его изображение помещается на флагах, печатях, монетах, на паспорте гражданина России, на пограничных столбах, на зданиях, где работает правительство.

Рефлексия: предложить вылепить из цветного пластилина смайлик со своим настроением.

Применение данных форм работы может быть использовано на следующих этапах обучения детей:

- для получения новых знаний;
- для закрепления пройденного материала;
- как итоговое мероприятие.



4 раздел «Золотое кольцо России» включает в себя карту «Золотого кольца России», со съёмными фотографиями 8 городов на липучках и текст с познавательной информацией.

Цель: расширение знаний детей о древних городах Руси, поражающих своей многовековой историей и красотой; формирование гордости за величие и неповторимость нашей страны.

Дидактическая игра «Золотое кольцо России».

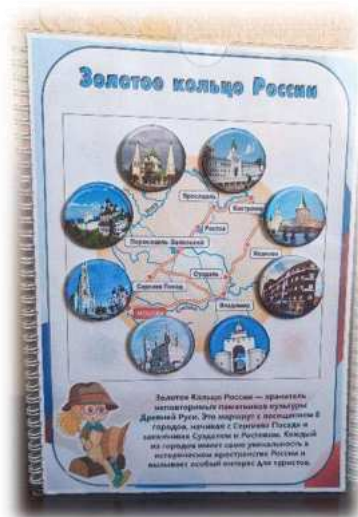
Цель: продолжить знакомство детей с достопримечательностями городов «Золотого кольца России»; закрепить умения узнавать и называть по фотографиям эти города; развивать воображение, мышление, зрительную память, восприятие.

Правила игры: воспитатель предлагает дошкольникам отправиться в путешествие по Золотому кольцу, начиная путешествие с Сергиева Посада. В ходе путешествия педагог рассказывает детям интересную информацию о истории каждого города, их достопримечательностях. Дошкольники, побывавшие в каком-то из этих городов, рассказывают о своих впечатлениях от увиденного. На карту «Золотого кольца России» они прикрепляют съёмные фотографии.

Рефлексия: Детям предлагается назвать три момента понравившихся больше всего во время игры.

Дидактическая игра может быть использована на следующих этапах обучения детей:

- для получения новых знаний;
- для закрепления пройденного материала;
- как итоговое мероприятие;
- как творческая совместная работа родителей с детьми.



5 раздел «Моя Россия» состоит из конвертов: «Семь чудес России», «Города России», содержащих информационные карточки, с помощью которых старшие дошкольники знакомятся с семью самыми необычными и красивыми местами России; крупными городами страны.



Цель: расширение знаний детей о уникальных местах нашей Родины; о городах России и их достопримечательностях.

Дидактическая игра «Семь чудес России».

Цель: продолжать знакомство дошкольников с достопримечательностями России; привлечь внимание детей к сохранению исторических, культурных и природных объектов на территории страны; прививать любовь к России.

Правила игры: воспитатель предлагает отправиться на экскурсию по стране с целью знакомства с её 7 чудесами. Он раздает участникам карты с изображением музеев и музеев - заповедников. Затем предлагает по одной карточке - экспонату. Кто быстрее заполнит основную карту и назовёт все экспонаты, тот одерживает победу.

Рефлексия: Дети становятся в круг и делятся своими впечатлениями, перебрасывая мяч друг другу.

Данная дидактическая игра может быть использована на следующих этапах обучения детей:

- для закрепления пройденного материала;
- как итоговое мероприятие;
- как творческая совместная работа родителей с детьми.

Дидактическая игра «Города России».

Цель: обобщать и расширять знания детей о городах России, учить узнавать их по иллюстрациям.

Правила игры: воспитатель показывает детям карточку с изображением города, а они, в свою очередь, называют его. Игра проводится после ознакомительной беседы по каждой карточке, в процессе которой воспитатель объяснил детям, чем знаменит тот или иной город, изображённый на карточке.

Рефлексия: похвалить детей за отличную игру и предложить нарисовать своё настроение.

Дидактическая игра может быть использована на следующих этапах обучения детей:

- для закрепления пройденного материала;
- как итоговое мероприятие;
- как творческая совместная работа родителей с детьми.



6 раздел «Моя Россия» включает в себя конверты: «Праздники России», «Природа России» содержащие информационные карточки, с помощью которых дети продолжают знакомство с главными праздниками нашей страны, природой России.

Цель: формировать системные знания и представления дошкольников о праздниках, отмечаемых в России; о разнообразии, красоте природы родной страны.

Дидактическая игра «Праздники России».

Цель: формирование системных знаний и представлений дошкольников о праздниках России; формирование патриотического отношения к Родине; развитие логики и мышления.

Правила игры: воспитатель начинает рассказ о том, что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает детям подобрать к карточке с праздником тематические открытки.

Рефлексия: на общем листе или ватмане каждый ребенок рисует своё настроение. Затем листочек передаётся по кругу. Дети должны определить настроения своих товарищей и дорисовать или изменить грустные смайлики.

Дидактическая игра может быть использована на следующих этапах обучения детей:

- для получения новых знаний;
- для закрепления пройденного материала;
- как итоговое мероприятие;
- как творческая совместная работа родителей с детьми.

Дидактическая игра «Природа России».

Цель: закрепить знания детей о природе родной страны; прививать любовь к Родине.

Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации, задаёт вопросы. Дети отвечают. Игра проводится после ознакомительной беседы по каждой карточке, в процессе которой воспитатель объяснил детям, чем знаменит тот или иной природный уголок, изображённый на карточке.

Рефлексия: Ребята, что вам больше всего понравилось в нашей игре, что получилось лучше всего, было ли интересно играть?

Дидактическая игра может быть использована на следующих этапах обучения детей:

- для получения новых знаний;
- для закрепления пройденного материала.



7 раздел «Моя Россия» состоит из конвертов: «Растительный мир России», «Животный мир России», включающих в себя карточки информационного и познавательного характера, в которых рассказывается о природных зонах на территории России, видах растений и представителях животного мира.

Цель: обогащение и систематизация знаний дошкольников о разнообразии растительного и животного мира России.

Дидактическая игра «Растительный мир России».

Цель: расширять и систематизировать знания детей о растениях России; закреплять умение классифицировать их.

Ход игры: воспитатель описывает растение, дети отгадывают и показывают карточку с изображением этого растения, рассказывая о нём и о месте, где оно растёт.

Рефлексия: предложить детям раскрасить вырезанные круги: красный цвет - радостное, тёплое настроение; зелёный - спокойное; синие - недовольное, грустное.

Дидактическая игра может быть использована на следующих этапах обучения детей:

- для закрепления пройденного материала;
- как итоговое мероприятие;
- как творческая совместная работа родителей с детьми.

Дидактическая игра «Животный мир России».

Цель: расширять и систематизировать знания о животных, обитающих на территории России; закрепить умения устанавливать связи между особенностями внешнего вида и повадками, умение классифицировать животных по группам.

Ход игры: воспитатель демонстрирует детям карточки с изображениями животных, просит назвать, рассказать о нём и о месте его обитания.

Рефлексия: предложить детям сравнить своё настроение с образом какого-либо животного.

Дидактическая игра может быть использована на следующих этапах обучения детей:

- для закрепления пройденного материала;
- как итоговое мероприятие;
- как творческая совместная работа родителей с детьми.



8 раздел включает в себя конверты: «Народы России», «Народные промыслы России», «Блюда России» содержащие информационные карточки, с помощью которых старшие дошкольники продолжают знакомство с многонациональным составом населения России; народными промыслами нашей страны; национальными блюдами.

Цель: закрепление знаний детей о многонациональности нашей страны, народных промыслах, национальных блюдах; формирование уважения к людям разных национальностей.

Дидактическая игра «Народы России».

Цель: расширять представления детей о народах, проживающих на территории России; прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициями; формировать уважение к культуре и традициям разных народов нашей страны.

Ход игры: воспитатель показывает карточку с изображением представителей народа, проживающего в России, в национальном костюме и просит детей рассказать о них.

Рефлексия: предложить детям дополнить высказывания (сегодня я узнал...; я понял, что...; я научился...; я смог...; было интересно узнать, что...; меня удивило...; мне захотелось... и т.д.)

Дидактическая игра может быть использована на следующих этапах обучения детей:

- для закрепления пройденного материала;
- как итоговое мероприятие.

Дидактическая игра «Народные промыслы России».

Цель: закреплять знания о народных промыслах; прививать интерес к русским традициям; закрепить умения узнавать и отличать различные промыслы.

Ход игры: воспитатель показывает картинку с изображением предмета народного промысла. Дети называют народный промысел и рассказывают об его особенностях, отличительных чертах.

Рефлексия: Поинтересуйтесь у детей:

- Хотели бы они повторить игру еще раз?
- Всё ли получалось? Возникали трудности?
- Что понравилось больше всего?

Дидактическая игра может быть использована на следующих этапах обучения детей:

- для закрепления пройденного материала;
- как итоговое мероприятие;
- как творческая совместная работа родителей с детьми.

Дидактическая игра «Блюда России».

Цель: расширять представления дошкольников о традиционных национальных блюдах народов, проживающих в России; закрепить умения по внешнему виду различать национальные блюда; формировать у детей уважение к традициям народов России.

Ход игры: воспитатель раздаёт детям большие карты-поля, на которых изображены представители в национальных костюмах. Предлагает детям вокруг карты-поля разложить картинки с изображёнными на них национальными блюдами. Кто правильно и быстро разложит картинки, тот и выигрывает. Игра повторяется несколько раз, карты при этом меняются.

Рефлексия: Детям раздаются размноженные листы с упрощённым изображением человека, у которого не нарисовано лицо. Ребята сами рисуют те эмоции, что свойственны им в данное время.

Дидактическая игра может быть использована на следующих этапах обучения детей:

- для закрепления пройденного материала;
- как итоговое мероприятие;
- как творческая совместная работа родителей с детьми.



9 раздел «Моя Россия» состоит из кроссенса «Моя Родина - Россия» и конверта «Стихи и загадки о России».

Цель: мотивирование дошкольников к познавательной, творческой деятельности; формирование любви к своей Родине через чтение художественной литературы.

Кроссенс «Моя Родина - Россия».

Цель: обобщать и систематизировать знания детей о России, формировать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине, гордость за свою страну.

Ход игры: воспитатель предлагает детям найти связь между соседствующими картинками и определить тему кроссенса. Ответ находится в центральном квадратике.

Рефлексия: Поинтересуйтесь у детей, что им понравилось во время игры, какие трудности (проблемы) возникли (испытывали)? Почему? Как они были преодолены?

Применение кроссенса может быть использовано на любом этапе обучения детей:

- на стадии определения темы образовательной деятельности;
- для определения и постановки главной задачи;
- для закрепления пройденного материала;
- как итоговое мероприятие;

- как творческая совместная работа родителей с детьми.

«Стихи и загадки о России».

Цель: формировать патриотические чувства у дошкольников через чтение художественной литературы; поддерживать интерес к поэзии; развивать внимание, память, смекалку, закреплять умение внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы в зависимости от содержания, используя точный, выразительный словарь.

Воспитатель и дети читают стихи о России, беседуют по их содержанию. Педагог просит детей рассказать, как они понимают то или иное выражение, встречающиеся в стихотворении.

Воспитатель беседует с детьми на предложенную тему загадки, потом загадывает загадку. Дети слушают, размышляют. Воспитатель помогает, если нужно, наталкивает наводящими вопросами на ответ. Дети отгадывают загадку.

Рефлексия: предложить детям оценить своё настроение жестами. Большой палец вверх - хорошее, отличное; большой палец вниз – плохое, грустное.

Формы: слушание, заучивание, декламрование, отгадывание.

Данные формы могут быть использованы на следующих этапах обучения детей:

- для закрепления пройденного материала.



10 раздел «Права ребёнка» представляет собой съёмные сюжетные картинки на липучках иллюстрирующие права детей и текстовый материал о правах ребёнка в России к каждой картинке.

Цель: продолжать формирование у детей элементарных представлений о своих правах.

Дидактическая игра «Права ребёнка».

Цель: расширять область правовых знаний детей; формировать гражданское самосознание.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поочередно выбрать картинку и рассказать о праве ребёнка, которое на ней изображено.

Рефлексия: Дети сигнализируют карточками:

Зелёной – побольше таких игр,

Жёлтой – понравилось, но не всё, интересно,

Красной – игра не понравилась, скучно.

Дидактическая игра может быть использована на следующих этапах обучения детей:

- для закрепления пройденного материала;
- как итоговое мероприятие.



11 раздел состоит из игрового цветка «Семейные ценности» на липучках и конверта «Моя семья», содержащие информационные карточки, с помощью которых старшие дошкольники продолжают знакомство с семейными ценностями; понятиями «семья», «члены семьи», «родственники».

Цель: расширить представления дошкольников о семье, семейных ценностях.

Дидактическая игра «Семейные ценности».

Цель: актуализировать ценности семьи, расширяя представления о них.

Ход игры: воспитатель предлагает детям вокруг жёлтого кружочка выложить лепестки, на которых наклеены картинки с изображением семейных ценностей. Дети по очереди выбирают лепесток, рассматривают его и объясняют, какая семейная ценность изображена.

Рефлексия: Дети по кругу передают символическое сердечко и говорят: сегодня меня порадовало..., сегодня меня огорчило...

Дидактическая игра может быть использована на следующих этапах обучения детей:

- для получения новых знаний;



- для закрепления пройденного материала;
- как итоговое мероприятие;
- как творческая совместная работа родителей с детьми.

Дидактическая игра «Моя семья».

Цель: расширять представление дошкольников о семье и семейных ценностях; формировать чувства гордости за свою семью и желание заботиться о близких людях в семье.

Ход игры: воспитатель предлагает детям выбрать поочерёдно картинки, рассмотреть их и назвать членов семьи, рассказав кто кому кем приходится.

Рефлексия: у детей две карточки: синяя и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце игры.

Дидактическая игра может быть использована на следующих этапах обучения детей:

- для получения новых знаний;
- для закрепления пройденного материала;
- как итоговое мероприятие;
- как творческая совместная работа родителей с детьми.



12 раздел - лист обклеенный самоклеящейся бумагой под цвет государственного флага России.



В результате использования методического пособия - лэпбука «Родина моя - Россия» у дошкольников:

- систематизированы знания о России;
- закреплены знания о флаге, гербе, их значении в современной жизни;
- развит познавательный интерес к достопримечательностям своей страны, красотам родной природы;
- сформировано чувство патриотизма, любви и гордости за свою страну, уважительное отношение к людям других национальностей.



# Сертификат

НК-2024 № 13555

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Лиськова Виктория Алексеевна, Жилкина  
Анна Григорьевна, Кузьменко Ольга  
Алексеевна**

принял (а) участие в работе

III Всероссийской научно-практической конференции  
«Дошкольное образование в России:  
результаты нового времени и взгляд в будущее»

22 марта 2024 года

*Председатель Общего собрания "МЦИТО",  
кандидат педагогических наук, доцент*



*П. М. Горев*



# **Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее**

Сборник материалов  
III Всероссийской научно-практической конференции  
(22 марта 2024 года, г. Краснодар)

Киров  
2024

УДК 373.2  
ББК 74.1  
Д71

**Редактор –**  
**Голубь Марина Сергеевна**, кандидат педагогических наук,  
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Д71 Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее [Электронный ресурс]: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции (22 марта 2024 года, г. Краснодар) / [под ред. М. С. Голубь]. – Электрон. текст. дан. (5,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907851-10-8

*Научное электронное издание*

В сборник вошли статьи, представленные для участия в III Международной научно-практической конференции «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее». Организатором конференции выступила кафедра педагогики и психологии детства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: дошкольное образование: традиции и инновации; образовательная политика в области воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста; современные проблемы дошкольного образования в системе профессионального образования; повышение профессиональной компетентности педагога в современных условиях развития образования.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

*Статьи публикуются в авторской редакции.*

ISBN 978-5-907851-10-8

УДК 373.2  
ББК 74.1

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024  
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2024  
© Коллектив авторов, 2024

## Содержание

<i>Азлецкая Елена Николаевна, Даманова Наталья Александровна</i>	
Волонтерство как форма взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.....	9
<i>Азлецкая Елена Николаевна, Шиневская Евгения Ивановна</i>	
К вопросу формирования социокультурных норм у детей дошкольного возраста.....	14
<i>Алексанова Елизавета Александровна, Казанцева Виктория Алексеевна</i>	
Развитие семейных ценностей у младших школьников посредством проектной деятельности.....	22
<i>Алиева Майя Габрассовна, Ратнюк Татьяна Вальдемаровна</i>	
Организация и создание «говорящей среды» в ДОО.....	27
<i>Альмужная Виктория Александровна, Угловская Марина Сергеевна, Терехина Анна Николаевна</i>	
Семейная гостиная «Читаем вместе!».....	29
<i>Андрющенко Алена Юрьевна, Сафронова Елена Павловна</i>	
Просветительская работа с родителями детей с ТНР как важный фактор повышения уровня их компетенций.....	32
<i>Базанова Светлана Геннадьевна</i>	
Формирование фонематического восприятия как важнейшее условие овладения детьми дошкольного возраста правильным произношением.....	35
<i>Бархо Татьяна Сергеевна, Шацкая Екатерина Валерьяновна</i>	
Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее.....	39
<i>Басенко Виктория Витальевна, Подлипалина Елена Алексеевна</i>	
Повышение навыков воспитания у родителей детей с ТНР в условиях детского сада комбинированного вида.....	41
<i>Беганова Кристина Вячеславовна</i>	
Формы взаимодействия воспитателя и родителей детей с нарушением речи.....	44
<i>Белова Ирина Владимировна, Вагидова Саимат Мусаевна</i>	
Использование су-джок-терапии в коррекционно-образовательной деятельности с детьми ОВЗ.....	47
<i>Белохвостова Ксения Сергеевна, Денисюк Светлана Васильевна</i>	
Экологическое воспитание дошкольников как педагогическая проблема.....	50
<i>Бешук Светлана Анатольевна</i>	
Современная образовательная политика дошкольного образования: риски и перспективы.....	54
<i>Бондарева Светлана Анатольевна, Мартыненко Светлана Федоровна</i>	
Современные подходы к нравственному воспитанию старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.....	58
<i>Будяк Татьяна Валерьевна, Самойлова Жанна Олеговна, Бреус Юлия Михайловна</i>	
Педагогическое мастерство в решении проблем современного дошкольного образования.....	62

<i>Карапетян Анна Давидовна, Казанцева Виктория Алексеевна</i>	
Роль внеурочной деятельности в формировании культуры межличностного общения у младших школьников.....	109
<i>Каримова Вероника Романовна</i>	
значение рисования в развитии детей дошкольного возраста.....	113
<i>Карпенко Анжелика Вячеславовна, Мандрыкина Вероника Александровна</i>	
Влияние стилей семейного воспитания на успешность обучения младших школьников .....	115
<i>Карпенко Анжелика Вячеславовна, Мандрыкина Вероника Александровна</i>	
Виды и техники нетрадиционного рисования как средство развития детского художественного творчества в начальной школе .....	120
<i>Карпенко Анжелика Вячеславовна, Мандрыкина Вероника Александровна</i>	
Психолого-педагогические условия формирования конструкторских умений у младших школьников .....	123
<i>Киселева Малика Муратовна, Голеева Елена Александровна, Скугарева Юлия Витальевна</i>	
Развитие связной речи с использованием метода «Коммуникатор речи».....	127
<i>Котельникова Наталья Юрьевна, Радина Оксана Анатольевна</i>	
Система взаимодействия педагогов образовательной организации с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья .....	129
<i>Лебедь Светлана Владимировна, Швец Олеся Геннадьевна</i>	
Взаимодействие педагогического состава ДОО с родителями в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.....	132
<i>Лиськова Виктория Алексеевна, Жилкина Анна Григорьевна, Кузьменко Ольга Алексеевна</i>	
Реализация образовательной политики РФ в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста на современном этапе .....	135
<i>Мельтеева Наталья Владимировна</i>	
Роль цифровой среды в формировании родительских компетенций в воспитании и развитии детей с ОВЗ .....	139
<i>Михайлова Оксана Владимировна, Сергиенко Ольга Александровна</i>	
Персонализированный подход к стимулированию педагогов и вовлечению в профессию .....	142
<i>Овсянникова Наталья Михайловна</i>	
Детские тревоги .....	147
<i>Павлова Дарья Дмитриевна, Казанцева Виктория Алексеевна</i>	
Роль домашних животных в нравственном воспитании дошкольников .....	150
<i>Першина Анастасия Александровна, Меренкова Валентина Викторовна, Паршкова Виктория Васильевна</i>	
Формирование навыков самообслуживания у дошкольников с интеллектуальными нарушениями как одна из важных задач образовательной политики в области дошкольного образования. Разработка педагогической технологии в условиях дошкольной образовательной организации.....	154
<i>Петрик Татьяна Леонидовна</i>	
Повышение профессиональной компетентности воспитателя ДОУ .....	161

6. Половинкина О.Б. Педагогическая поддержка семьи в процессе комплексной реабилитации ребенка с органическим поражением центральной нервной системы в условиях стационара: Дефектология – 2005.

7. Павлова Н.Н. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста с органическим поражением ЦНС развития: Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009.

8. Приходько О. Г., Югова О. В. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям //М.: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис. – 2015.

9. Шарапова Л.Е. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста: дис.– 2018

**Лиськова Виктория Алексеевна,**  
воспитатель МАДОУ МО город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида184»

**Жилкина Анна Григорьевна,**  
воспитатель МАДОУ МО город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида184»

**Кузьменко Ольга Алексеевна,**  
воспитатель МАДОУ МО город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида184»  
elenderkyn45@yandex.ru

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РФ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**Аннотация.** В статье акцентируется внимание на основных аспектах реализации государственной образовательной политики в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Рассмотрены основные механизмы управления системой дошкольного образования. Выявлены результаты реализации государственной образовательной политики. Определены актуальные проблемы развития системы дошкольного образования в России.

**Ключевые слова:** государственная образовательная политика, дошкольное образование, дошкольное воспитание и обучение, качество образования, совершенствование управления.

Актуальность исследования образовательной политики РФ в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста подтверждается многочисленными трудами, в которых отмечается важностью самого дошкольного образования, как «фундамента» от которого зависит общий уровень образования будущего населения страны.

Такие авторы, как Е.А. Бармина, О.Н. Родыгина и другие, отмечают важность и значимость дошкольного образования, которое является первым ответственным звеном системы общего образования и одним из важнейших этапов в жизни ребенка, во многом определяющим все последующее развитие и формирование его личности [2].

В ходе торжественного открытия 1 сентября 2023 г. новых общеобразовательных учреждений в пяти регионах РФ Президентом России В.В. Путиным было подчеркнута, что «Развитие и общего, и дошкольного образования – важные направления нашей демографической политики» [6].

Образовательная политика в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста выступает элементом национальной политики в сфере образования и может быть определена, как система организационных, законодательных, финансовых и иных мер. Эти меры направлены на обеспечение эффективного функционирования и



развития системы дошкольного образования в целях удовлетворения потребностей населения в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Значение государственной образовательной политики в области дошкольного образования, по мнению Е.В. Кроер, также обусловлено следующими обстоятельствами [4]:

- от молодого поколения зависит будущее страны. Эффективная система воспитания и обучения предполагает предоставление качественных образовательных услуг, начиная с дошкольного возраста;
- работающие родители нуждаются в услугах по присмотру, воспитанию и образованию их детей дошкольного возраста;
- функционирование дошкольных образовательных организаций позволяет взрослому населению продолжать участвовать в хозяйственной деятельности страны, осуществлять трудовые функции, а также реализовать предпринимательские инициативы.

В настоящее время основными направлениями государственной образовательной политики в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста являются обеспечение доступности и повышение качества дошкольного образования, соответствующего актуальным и перспективным потребностям личности каждого ребенка, общества и государства. Решение данных задач решается посредством эффективного управления системой образования, которое представлено в ч.2 ст.89 ФЗ «Об Образовании в РФ».

Результатами реализации государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования можно считать следующие количественные показатели, озвученные Заместителем Председателя Правительства РФ Т.А. Голиковой 2 февраля 2024 г. на Форуме национальных достижений: «Социальная политика в интересах детства» в рамках Международной выставки-форума «Россия» [8]:

- доступность дошкольного образования в России в возрасте до 3 лет составила 99,5%;
- доступность дошкольного образования в России в возрасте до 7 лет составила 99,9%;
- для детей до трех лет в рамках национального проекта «Демография» создано более 263 тысяч мест в детских садах, из них свыше 18 тысяч мест в негосударственном секторе.

Дошкольному образованию в нашей стране более двухсот лет, и за все это время оно прошло ряд значительных трансформаций. Современная правовая база в сфере дошкольного образования довольно обширна, как на федеральном, так и на региональном уровне. В ее основе лежит целый ряд документов, от Конституции Российской Федерации до Указов Президента, от Стратегии государственной национальной политики, государственной программы «Развитие образования» до концепций развития дополнительного образования, государственной семейной политики, информационной безопасности, физической культуры и спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, реализации мероприятий национального проекта «Образование» [2].

Дошкольное образование как уровень общего образования всегда находится в центре внимания профильного Комитета Совета Федерации. На мероприятиях Комитета, в регионах активно обсуждаются вопросы, связанные с обеспечением доступности дошкольного образования, обновления стандарта и содержания дошкольного образования в контексте создания единого образовательного пространства страны, важным шагом к которому стало введение федеральных образовательных программ (ФОП) на всех уровнях общего образования.

Актуальным направлением совершенствования законодательства об образовании является дальнейшая оптимизация соотношения федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации.

Приоритетной задачей современной образовательной политики в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста, по утверждению Ю.А. Гладько, является формирование уже в дошкольном возрасте высоконравственной личности, воспитание дошкольников, основанное на российских традиционных духовных ценностях. А также создание предпосылок к накоплению ими актуальных знаний, умений и способностей реализовать свой потенциал в условиях современного общества [3].

Следует отметить, что как и в любой другой сфере, в дошкольном образовании так же существует ряд немаловажных проблем, на решение которых направлена образовательная политика РФ в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В первую очередь, это не в полной мере достаточное количество мест в дошкольных образовательных организациях. Преодолению этой проблемы способствует развитие государственно-частного партнерства и поддержка частных дошкольных образовательных организаций, предоставление бюджетных средств на создание дополнительных мест в дошкольных организациях в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография», выделение бюджетных средств на строительство новых детских садов и пр.

Второй немаловажной проблемой является нехватка молодого квалифицированного педагогического состава. С целью решения данной проблемы Минпросвещением России был разработан порядок допуска студентов в дошкольные и общеобразовательные учреждения. Согласно Федеральному закону от 24.07.2023 №385-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2024 г. студенты выпускных курсов педагогических учреждений среднего профессионального образования смогут работать воспитателями в детсадах и учителями в начальной школе [1].

Также проблемой выступает чрезмерная бюрократическая нагрузка воспитателей дошкольных образовательных организаций. Это касается перечня документации, который должны подготавливать педагогические работники дошкольного образования. В рамках круглого стола по вопросам дошкольного образования, состоявшегося 26 мая 2023 г., Комитетом Государственной Думы Российской Федерации по просвещению предложено включить в обязательный перечень документации лишь два наименования: журнал наблюдения за ребенком (включая результаты педагогической диагностики, лист адаптации, табель учета посещаемости детей) и план педагогической деятельности с ребенком [7].

Предпринимаются меры, направленные на удержание опытных работников в сфере дошкольного образования путем индексации зарплат, расширения перечня льгот и стимулирующих доплат. С января 2024 г. в России увеличен минимальный размер заработной платы труда, что прямо повлияло на повышение ежемесячного заработка для ряда сотрудников организаций бюджетной сферы, включая воспитателей детских садов [5].

В 2023 г. Минпросвещением России в Государственную Думу России представлена Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 г. В качестве основной цели развития дошкольного образования к 2030 году, в документе указано создание условий для доступного качественного дошкольного образования. Прежде всего, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей в контексте единого образовательного пространства России. Среди задач развития системы дошкольного образования – создание единого открытого образовательного пространства; оптимизация системы управления на всех уровнях; обеспечение доступного качественного образования для детей до восьми лет; создание безопасной образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников; разработка и внедрение элементов безопасной цифровой образовательной среды [7].

Таким образом, учитывая проблемы реализации образовательной политики Российской Федерации в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста на современном этапе, можно заметить, что решение проблем, возникающих в системе дошкольного образования, находится в постоянном поле зрения законодательных органов власти. Продолжается разработка и реализация ряда новых государственных мер, направленных на развитие и эффективное функционирование дошкольного образования.

В то же время, учитывая, что вопросы модернизации и совершенствования системы дошкольного образования остаются актуальными, необходим дальнейший поиск и реализация ряда новых государственных инициатив, которые позволят повысить уровень качества воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

### Ссылки на источники

1. Федеральный закон от 24.07.2023 №385-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // Консультант Плюс, 18.03.2024.
2. Бармина Е.А. Основные направления совершенствования государственного управления дошкольного образования в Российской Федерации / Е.А. Бармина, О.Н. Родыгина // Актуальные исследования. – 2023. – №48. – С. 19-23. URL: <https://apni.ru/article/7586-osnovnie-napravleniya-sovershenstvovaniya-gos>
3. Гладько, Ю. А. Совершенствование системы дошкольного образования / Ю.А. Гладько // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2021. – №12. – С. 281-287.
4. Кроер Е.В. Повышение эффективности процесса достижения целевых ориентиров государства в системе дошкольного образования / Е.В. Кроер, Н.В. Иванова, Е.В. Нежданова // Достижения науки и образования. – 2022. – №1. – С. 50-55.
5. Официальный сайт Президента России. Установлен минимальный размер оплаты труда с 1 января 2024 года. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/72837>
6. Официальный сайт Президента России. Церемония открытия новых общеобразовательных учреждений в регионах России. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/copy/72169>
7. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Круглый стол Комитета СФ по науке, образованию и культуре «О проекте концепции развития дошкольного образования на период до 2030 года. – URL: <http://council.gov.ru/events/news/150233/>
8. Российская газета. Голикова Т.А.: Доступность дошкольного образования в России приблизилась к 100%. – URL: <https://rg.ru/2024/02/07/golikova-dostupnost-doshkolnogo-obrazovaniia-v-rossii-priblizilas-k-100.html>

Оформление и верстка Ю. Болдырева

Дата подписания к использованию: 28.03.2024  
Объем издания: 5,0 Мб. Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)  
Тираж 7 экз.



Издательство АНО ДПО «Межрегиональный центр  
инновационных технологий в образовании»  
610047, г. Киров, ул. Свердлова, 32а, пом. 1003  
Тел.: 8(8332) 32-47-48  
<https://mcito.ru/publishing>; E-mail: [book@mcito.ru](mailto:book@mcito.ru)

ISBN 978-5-907851-10-8



9 785907 851108 >

# Свидетельство

о публикации  
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Лиськова  
Виктория  
Алексеевна**

Воспитатель  
МАДОУ МО город Краснодар "Детский  
сад комбинированного вида №184"

город Краснодар

опубликовала в Образовательной  
социальной сети [nsportal.ru](https://nsportal.ru)  
консультацию

**Консультация для родителей.**

**"Дорога не терпит шалости -  
наказывает без жалости "**

<https://nsportal.ru/node/6683822>

Дата публикации: 16.10.2024

\* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор  
социальной сети  
[nsportal.ru](https://nsportal.ru)



Кадыков С.Ю.



nsportal.ru

Образовательная  
социальная сеть

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Лиськова Виктория  
Алексеевна**

Воспитатель

МАДОУ МО город Краснодар "Детский сад  
комбинированного вида №184"

город Краснодар

опубликовала в Образовательной  
социальной сети **nsportal.ru**  
учебно-методический материал

**Сценарий развлечения по правилам  
пожарной безопасности в старшей группе  
"Как Незнайка в пожарные готовился"**

<https://nsportal.ru/node/6708949>

Дата публикации: 01.11.2024

\* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной  
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Лиськова Виктория Алексеевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.  
Дата выдачи: 30 01 2023

463-1376654

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Генеральный директор



Абрамов С.





Российская Федерация  
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
образовательная платформа  
«Классический Университет РФ»  
ООО "Федерация развития образования"  
Лицензия № ЛО35-01214-32/00234020 от 10.03.2021 г.

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
о повышении квалификации  
**0000017277 35310**

*Документ о квалификации*  
Регистрационный номер  
361727735310



г. Брянск  
Дата выдачи 29.06.2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Лиськова Виктория Алексеевна**

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"  
по программе дополнительного  
профессионального образования  
*(повышение квалификации)*

*«Ключевые компетенции воспитателя как основа  
успешного внедрения новой федеральной образовательной  
программы дошкольного образования 2023»  
в объёме 144 часа*

Ректор

Секретарь учебной части



Филичев С.В.

Компина Ю.С.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

**Лиськовой Виктории Алексеевне**

в том, что он(она) с « **15** » **августа 2024** г. по « **16** » **августа 2024** г.

прошел(а) обучение в (на) \_\_\_\_\_

(наименование)

**КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ**

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

ПО **программе: «Оказание первой помощи**

(наименование проблемы, темы, дополнительной профессиональной программы)

**пострадавшим»**

в объеме **16 час.** \_\_\_\_\_

(количество часов)



Ректор (директор) **С.Н. Забаица**

Секретарь **Н.А. Пицик**

Регистрационный номер **О 10363**

Город **Краснодар** год **2024**