

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ул. Дунайская, д. 62, г. Краснодар, 350059, тел./факс (861) 235-15-53  
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Важная работа - папина забота»: формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с отцами воспитанников» педагогов-психологов МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 184» Клеваковой Екатерины Викторовны и Минаевой Надежды Юрьевны

Методическая разработка представляет собой систему организации взаимодействия педагогов-психологов и детского сада в целом с отцами воспитанников.

Актуальность разработки состоит в том, что в развитии ребёнка отец играет очень важную роль, но при этом зачастую его участие в воспитании и образовании минимизировано – отец проводит с малышом гораздо меньше времени, чем мать, и качество его общения с собственными детьми не всегда на должном уровне. Данная методическая разработка поможет разнообразить содержание и способы взаимодействия с отцами семейств.

Практическая ценность разработки заключается в составленном авторами плане работы Клуба для отцов «Важная работа - папина забота» и подобранных материалах, которые будут полезны при организации коммуникаций с отцами. Результаты анкетирования и тестирования позволяют определить степень педагогической компетенции отца и его знание особенностей собственного ребёнка. На занятиях Клуба поднимаются такие темы, как отличие во взаимодействии с малышом с позиции отца и матери, разница между воздействием отца на мальчика и девочку, в какие игры можно играть с малышами отцу, какие «мягкие» техники общения он может использовать при решении проблемных ситуаций, и другие. Представлены сценарии развлечений, посвящённых взаимодействию между отцами и детьми.

Методическая разработка рекомендована для использования всеми педагогами детских садов, а также родителями.

Рецензент:

главный специалист отдела анализа и поддержки  
дошкольного образования МКУ КНМЦ

И.В. Мигунова

Подпись И.В.Мигуновой удостоверяю:  
Директор МКУ КНМЦ



А.В. Шевченко

№ 935 от 24.09. 2024

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 184»

# **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

## **КЛУБ ДЛЯ ОТЦОВ**

### **«Важная работа - папина забота»**



**Разработали:**

**Минаева Н.Ю., педагог-психолог**

**Клевакова Е.В., педагог-психолог**

## Пояснительная записка

Существует устоявшийся стереотип, что для развития ребенка наиболее важно является связь матери и ребенка. Но, оказывается, общение с папой не менее важно для полноценного формирования личности. Так почему же роль отца, считается второстепенно? Поэтому мы приняли решение, что эта тема очень актуальна в современном мире.

Мы провели исследования, и выявили, что семь человек из десяти считают, что мать и отец несут равную ответственность за воспитание ребенка. Но на деле отцы проводят вместе со своими детьми в среднем менее одного месяца в год. А ведь давно известно, что детям, отцовское внимание, так же важно, как и материнское.

Большинство из нас согласится, с тем, что, отец – это не вторая мама, не замена матери, а именно отец, нечто отдельное. Отец! Какое это гордое звание. В нем всё – и доброта, и забота, и мужская сила, и справедливость. И главное, любовь к детям. Как хочется, чтобы каждый отец понял, как в нем нуждается семья. Чтобы собственным примером, завоевал уважение и авторитет своих детей.

Проблема: в совместной деятельности наблюдаются низкая активность и недостаточное участие отцов, что может негативно отразиться на комплексном воспитании детей.

Наша задача состоит в том, чтобы повысить значимость отца в жизни и развитии детей, поддержать статус отца, задать ролевую модель и дарить уверенность.

Роль отца в воспитании детей глубже и важнее, эмоциональные отцы это уникальный вклад в развитие ребенка. Отцы, которые берут своих детей на руки с первых дней жизни, легче идут с ними на контакт в будущем и меньше страдают от незаконченных конфликтов. Дети, чьи отцы находятся рядом и принимают, участвуют в их жизни, вырастают более чуткими взрослыми. Короткий разговор после рабочего дня, не является воспитанием детей, Как вы думаете, достаточно ли улыбнуться грудничку или спросить у школьника, как его дела, чтобы установить доверительные отношения? Конечно же нет! Папа, такой же родитель, как и мама, поэтому важно качество общения, время, проведенное вместе, заботиться о малыше во всех сферах его жизни, быть чувствительным к его эмоциям и потребностям, уметь слушать и поддерживать. Только так можно выстроить прочную эмоциональную связь с ребенком.

**Итак, для полного развития детям необходима дружба с отцом, одобрение отца, время наедине с отцом.**

Основываясь, на наших исследованиях, было принято решение создать «Клуб для отцов» направлен на решение проблемы передачи ответственности отцам за семью и воспитание детей.

**Новизной и отличительной особенностью «Клуба для отцов»** является вовлечение пап в образовательный процесс ДОО как равных партнёров, предоставление возможности общаться друг с другом, создание условий для обмена опытом.

Задача нас, как взрослых, педагогов и родителей, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с новыми нормами и правилами жизни.

Цель данной методической разработки – оказание помощи родителям и значимым взрослым в жизни ребёнка. Уникальность отцов – они сами большие дети. Именно отцы знают и понимают, как превратить окружающий мир ребёнка в огромное развивающее пространство и научить ребёнка понимать причинно-следственные связи, так как сами изначально готовы на риск и умеренный стресс. С появлением ребёнка в семье папам обязательно нужно поддерживать в себе эти черты, чтобы помогать ребёнку расширять границы сознания и вырабатывать смекалку, которая так важна и мальчикам и девочкам в современном обществе.

#### **Задачи:**

- повышать компетентность отцов по вопросам воспитания и развития дошкольников.
- распространять опыт воспитания - лучшие папы.
- активизировать участие «отцов» в жизни группы воспитанников и детского сада.
- создавать совместные детско-родительские проекты;

#### **Методы работы:**

- теоретический (анкетирование, беседы, консультации, диспуты и пр.)
- наглядный (получение информации папами через фильмы, выставки, папки передвижки, журналы)
- практический (участие в мероприятиях детского сада)

#### **Ожидаемые результаты:**

Отцы становятся партнерами педагогов, активными участниками воспитательно-образовательного процесса;

Распространение положительного семейного опыта воспитания ребёнка;

Повышение психолого-педагогической культуры отцов;

Развитие креативных способностей детей и отцов в совместной деятельности;

Создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, отцами и педагогами.

**Итог:** повышение роли отца и его авторитета в семье. Активное участие отцов в жизни детей, улучшение психологического микроклимата в семье.

Большое внимание в нашем МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184» уделяется согласованному взаимодействию воспитателей со всеми членами семьи. Этот вопрос имеет едва ли не первостепенное значение. Так как семья - первое и основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой. И это очень важно.

Наш клуб поможет Вам ответить на интересующие Вас вопросы: Что такое хороший отец? Можно ли научиться быть хорошим отцом? Роль отца в семье? Способы общения с детьми? Как не навредить развитию ребёнка?

## **Уважаемые папы!**

Давайте воспитывать наших детей не столько словами, подарками, новыми игрушками, сколько примером, достойным подражания.

Помните: гордость за своего отца – это моральный фундамент для взлёта личности ребенка.

### **Этапы работы:**

#### **Подготовительный этап**

-познакомить пап с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию гармоничных детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного эмоционального климата в семье;

-осуществлять практическую подготовку пап по вопросам воспитания психически здорового ребенка;

-формировать активную позицию отцов к процессу воспитания ребенка в единстве с требованиями педагогов и учетом индивидуальных особенностей дошкольника.

1.Провести анкетирование по выявлению заинтересованности отцов в развитии детей;

2. Оформить информационный стенд «Роль отца в воспитании ребенка».

#### **Основной этап**

-развивать взаимопонимание отцов и детей, используя вербальные и невербальные средства общения (мимику, жесты, речь и т. д.);

-развивать интерес отцов к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;

-развивать творческие способности и воображение отцов и детей в процессе игрового общения.

В рамках клуба реализовывать поставленные задачи через такие формы, как семинары, деловые игры, мастер-классы, дискуссии, «Круглый стол». Для коррекции детско-родительских отношений организуются тренинги, практические занятия совместно с детьми (тренинговые игры и упражнения, направленные на гармонизацию детско-родительских взаимоотношений).

#### **Заключительный этап**

Подведение количественных и качественных итогов проекта. Обобщение и распространение опыта работы данного проекта.

Выводы о работе клуба «Важная работа - папина забота»:

-Папы стали проявлять повышенный интерес к развитию и воспитанию своих детей, вносить изменения в организацию и содержание образовательного процесса;

-Распространён положительный семейный опыт воспитания ребёнка.

-Повышена психолого-педагогическая культура отцов;

-Развиты креативные способности детей и отцов в совместной деятельности;

-Создана положительная эмоциональная среда общения между детьми, отцами и педагогами;

Кроме того, в результате посещения клуба многие родители (отцы) смогли увидеть себя по-новому, со стороны, появился интерес к детским проблемам, овладение воспитательными приёмами.

### Перспективно-тематическое планирование по проекту «Клуб отцов»

№	Мероприятие	Результат	Срок реализации
1.	Анкетирование пап воспитанников с целью выявления уровня компетентности в вопросах воспитания детей.	Уровень компетентности отцов в вопросах воспитания детей	Октябрь
2.	Создание информационных памяток для родителей (пап) «Роль отца в развитии взаимодействия ребёнка с социумом»	Размещение на официальном сайте ДОО	Октябрь
3.	«Папы будьте вместе с нами»	Родительское собрание	Ноябрь
4.	Консультация «Мальчиков должны воспитывать мужчины»	Оценка своего вклада в процесс воспитания и развития ребенка.	Ноябрь
5.	Играем вместе с детьми	Психологические тренинги	Декабрь
6.	Круглый стол отцов «Я - отец» (дистанционная форма)	Актуализация роли отца в воспитании ребенка. Вызывать желание делиться опытом, обогащаться знаниями и умениями в воспитании и развитии своих детей.	Декабрь
7.	Коллективные трудовые процессы в семье «Вместе с папой!»	Фотовыставка	Январь

8.	Выставка детских рисунков «Мой папа — самый лучший!»	Вызывать желание у детей гордиться своим родителем,	Январь
9.	Участие отцов в спортивном празднике	Привлечение отцов к воспитательно- образовательному процессу.	Февраль

**Анкета для отцов*****Уважаемые папы!***

В целях сотрудничества с детским садом по воспитанию и развитию ваших детей ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Выберите, пожалуйста, те образы, которые близки Вам более других (подчеркните)
  - Мудрый отец;
  - Глава семьи;
  - Отец-кормилец;
  - Настоящий отец;
  - Занятый отец;
  - Успешный отец;
  - Лидер в семье;
  - Доступный ребенку отец;
  - Пока несостоявшийся отец;
  - Терпеливый;
  - Строгий;
  - Импульсивный и невыдержанный;
  - Чуткий и заботливый;
  - Суровый отец;
  - Всегда находящийся на работе;
  - Отдаленный отец;
  - Дополните, если хотите \_\_\_\_\_
2. С кем чаще общается Ваш ребенок в семье: с вами, мамой, бабушкой, дедушкой, сестрой (братом), телевизором (компьютер, планшет и др. гаджеты), игрушками (подчеркните)?
3. В чем, по - Вашему, заключаются функции отца в семье?
  - Обеспечивать семью материально \_\_\_\_\_
  - Принимать активное участие в воспитании детей \_\_\_\_\_
  - Дополните, если хотите \_\_\_\_\_
4. Сколько времени Вы проводите со своим ребенком?  
\_\_\_\_\_
5. Чем занимаетесь с ним в свободное время?  
\_\_\_\_\_



6. Просит ли Вас ребенок поиграть с ним, почитать, рассказать о чем – либо? \_\_\_\_\_
7. Как часто вы говорите своему ребенку: «сейчас я занят, потом.....» - очень часто, иногда, редко, почти никогда (подчеркнуть).
8. Как поступаете, когда не можете выполнить его просьбу?  
\_\_\_\_\_

---

9. На Ваш взгляд, получает ли в общении с отцом ребенок что-то такое, что не может быть восполнено общением с матерью? Подчеркните выбранный ответ:

- Да;
- Нет;
- Мать и отец во всем могут замещать и дублировать друг друга;
- Не приходилось задумываться над этим вопросом;
- Дайте свой  
ответ \_\_\_\_\_

10. Как часто говорите своему ребенку: «Я тебя люблю», фразы, подчеркивающие ваше единство и общность (подчеркните)?

- часто
- иногда
- редко
- почти никогда

11. Как часто Вы говорите ребенку о том, что вам нравится в нем (подчеркните)?

- часто;
- иногда;
- редко;
- почти никогда.

12. Ругаете ли своего ребенка при посторонних, друзьях?  
\_\_\_\_\_

13. Какие трудности в общении с детьми?  
\_\_\_\_\_

14. Доброта или строгость являются Вашими помощниками в воспитании?  
\_\_\_\_\_

15. Есть ли у Вас общие интересы и любимые занятия с ребенком? Какие?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

16. Вы любите проводить отпуск с детьми или без них?

---

**Спасибо за сотрудничество!**

## **Родительское собрание «ПАПЫ, БУДЬТЕ ВМЕСТЕ С НАМИ!»**

**Форма проведения:** дискуссия с элементами психологического тренинга.

**Цель:** повысить успешность социального развития ребенка на основе позитивной активности взаимодействия с отцами.

**Задачи:** повысить посещаемость родительских собраний папами и их заинтересованность в воспитании собственных детей; повысить интерес и инициативу пап в подготовке и организации мероприятий

**План проведения:**

1. Вступительное слово.
2. Дискуссия и проведение запланированных мероприятий.
3. Заключительный этап. Принятие решения.

**Ход собрания:**

- Добрый день уважаемые родители. Мы очень рады вновь вас видеть в нашем зале. Тема нашего собрания: «Папы, будьте вместе с нами!». Прежде чем мы начнем наше собрание, давайте сначала познакомимся друг с другом поближе, чтобы нам в дальнейшем было легче обсуждать более сложные вопросы.

За несколько дней до собрания мы провели опрос детей по самым различным вопросам, один из них звучал так: «За что ты любишь своего папу?» Послушайте их ответы (зачитывает несколько ответов детей).

Как вы думаете, почему мы сегодня пригласили именно пап

Какова роль отца в семье?

Что вы считаете главным в воспитании ребенка?

Чье участие в воспитании ребенка должно быть больше: матери или отца? Почему? (Зачитывает 2—3 ответа из анкет.)

Ребенку в семье необходимо как женское, так и мужское внимание. Мать, как правило, действует на ребенка лаской, добротой. Она играет большую роль в воспитании гуманных черт характера. А вот формирование у детей целеустремленности, настойчивости, смелости - забота отца.

Действительно, мужское отношение к миру, своему долгу, правильное понимание своего места в жизни, наконец, рыцарство (у мальчиков) способен сформировать именно отец своим примером, поступком. «Сын, ведь мы с тобой мужчины», - тихо говорит отец, когда пропускает соседку вперед и открывает дверь в подъезд. Сын, по примеру отца, моментально останавливается и пропускает соседку.

Велика роль отца в подготовке детей к семейной жизни. Его надежность, чуткость по отношению к матери, бабушке, детям, стремление разделить с ними домашние заботы, сделать семейную жизнь более интересной, счастливой - все это переходит детям. Правильный пример отца учит мальчиков быть настоящими мужчинами и впоследствии хорошими

мужьями, отцами, а дочерей побуждает сравнивать своих друзей с отцом, предъявлять к молодым людям высокие требования.

Уважаемые родители, давайте прослушаем запись с ответами детей на вопросы:

Чем твой папа занят вечерами?

Кто с тобой больше занимается в свободное время: мама или папа?

Что ты любишь делать вместе с папой?

Чему тебя научил папа?

Маленький ребенок откровенно взывает к отцу: смотри, я слаб, ты мне так нужен. Главное - не опоздать! Главное - с первых дней воспитывать и в себе, и в ребенке потребность проводить как можно больше времени вместе.

Хочу предложить для обсуждения следующие ситуации:

Отец ведет из садика ребенка, и заводит с ним разговор?:

Ну, как дела? - спрашивает он с теплотой в голосе.

Хорошо, - односложно отвечает сын.

Что было на обед? - спрашивает отец. - Чем занимался? Как вел себя?

Вопрос родителям:

Как вы оцениваете эту беседу.

Верно ли отец повел разговор с ребенком?

О чем бы вы начали беседовать?

Есть ли у вас трудности в общении со своими малышами? Какие?

Давайте прослушаем ответы ваших детей на вопросы:

Кем работает папа?

Что он делает на работе?

О чем беседуете с папой, идя в детский сад, возвращаясь домой?

(Обсуждение.)

Педагог-психолог: Чтобы ребенок раскрылся, нужно завоевать его доверие. Сын (дочь) должны сами заговорить о себе, приоткрыть свои сокровенные мысли и тайны, задать беспокоящие вопросы. Но это возможно в том случае, если вы сами идете ему навстречу: по дороге из садика расскажите, что тревожило вас на работе, что удалось сделать за день, вспомните людей, с которыми встречались, поделитесь заботами и мыслями, расскажите, что вас тронуло в прочитанной газете, книге.

Говорите с ребенком обо всем. Не думайте, что ваше дитя еще мало и ничего не поймет. Главное - он почувствует, что вы откровенны, обращаетесь к нему, как к взрослому.

Чаще спрашивайте, что нового, интересного произошло за сегодняшней день? Во что играли? Кто выиграл? У тебя есть друг? Он хороший? Почему? Расскажи, о чем эта книга? Как бы ты поступил на моем месте?

Представьте себе следующую ситуацию.

«Отец кричит сыну: «Куда идешь весь в снегу? Мама только помыла пол... Вернись, говорю!» Сын обиделся. Он сам увидел лужи на чистом полу, но так торопился к родителям, хотел рассказать, какую снежную бабу слепили во дворе.

Надо ли было так кричать на ребенка? (Обсуждение.)

Возможный выход из ситуации. Один ребенок поймет свою ошибку, если взять его за руку, молча вывести из кухни, чтобы отряхнуть с ног капли уличной влаги. Другому нужно спокойным голосом сделать замечание. Третьего поучите в шуточной форме.

На каждый случай, учитывая индивидуальность ребенка, вы должны выбрать соответствующий прием, но исключить грубость, резкие жесты, приказной тон. Иначе это все вызовет протест и ответную грубость.

Антон Семенович Макаренко большое значение придавал авторитету родителей, он писал, что не самодурство, не гнев, не крик, не упрямство, а спокойное, деловое и серьезное распоряжение - вот, что должно быть в семье.

В воспитании должна быть мера. Чтобы ребенок был спокойным в детском саду (школе), надо дать ему возможность для разрядки энергии дома. Отец должен наказывать за непослушание, иначе формируется безответственность. Но наказание без раскаяния не воспитывает. Если ребенок не понял своей вины и не хочет ее искупить - наказание ничему не научит, но может озлобить.

Мы продолжаем собрание, предлагаем прослушать и обсудить записи ответов детей на вопрос: «Если бы ты был папой, чем бы помогал маме по хозяйству?»

Педагог-психолог: Теплота, уют, покой в доме во многом зависят от матери, а ее душевное состояние - от мужа, отца.

Еще одной причиной, почему мужчине сложнее реализовать свой отцовский инстинкт, является занятость. Отец – главный добытчик в семье и большую часть своего времени он проводит на работе, а приходя домой валиться с ног от усталости. Как же в таком случае еще и с ребенком пообщаться? Ведь для этого нужно приложить усилие, оторваться от дивана/телевизора/компьютера и подойти к своему чаду, а сил нет, да и зачастую интереса в общении-игре тоже, так как папа просто не знает, что общение с малышом может быть очень увлекательно и рефлексировать лучше любого фильма или компьютерной игры. К тому же даже самый лучший в мире компьютер не сможет подарить улыбку, любовь и поцелуй, от души позаботиться в старости.

Чем заинтересовать папу в игре с детками дошкольного возраста. Это могут быть ролевые игры, подвижные, активные, спортивные игры (футбол, хоккей и пр.), настольные игры. Вы можете купить игрушку, которую папа сам хотел в детстве (конструктор, железная дорога, радиоуправляемые машинки, катера, вертолеты, дартс). Конечно, немаловажна способность папы подстроиться под желания ребенка в игре, а не под папины. Мужчины вечные мальчишки и они очень любят возиться, бороться, дурачиться, кататься ребенка на спине - здесь главное не критиковать. Папа может совершить вечернюю прогулку с малышом, прочесть ему сказку на ночь, просто обнять и поинтересоваться тем, как прошел день.

Уважаемые папы! Давайте воспитывать наших детей не столько словами, подарками, новыми игрушками, сколько примером, достойным подражания.

Помните: гордость за своих отцов - это моральный фундамент для взлета личности ребенка.

## **СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ**

### ***Мальчиков должны воспитывать мужчины***

С самого детства они лишены мужского влияния. Мамы, бабушки, воспитатели и учителя (преимущественно дамы) прививают будущим мужчинам женские установки и взгляды на жизнь. Потом и сами не рады.

Это сегодня, а в далеком «вчера»... В дворянских семьях старой России за новорожденным мужского пола ухаживала не только няня, но и крепостной дядька, а к 6-7 годам к подрастающим барчукам приглашали гувернеров - заметьте, не гувернанток!

Мальчишки из низших сословий рано начинали приобщаться к мужской работе. Их трудовое воспитание проходило под присмотром отца, братьев и других мужчин семейства. Что ныне? Сами учителя называют педагогику «бабьим царством», а уж увидеть воспитателя сильного пола в детском саду - сенсация.

Как же воспитать сына настоящим мужчиной?

### **Семейная игра**

Давая волю материнскому инстинкту, женщины должны быть осторожны, чтобы в результате не получить избалованного и безвольного «большого дитя». С другой стороны, было бы ошибкой с раннего детства воспитывать только сугубо мужские качества - силу, неуступчивость, напор.

Успех ребенка в будущей жизни закладывается от сближения в его характере и мировосприятии мужских и женских начал, естественно, с преобладанием «нужных».

Хорошо, если в семье, где растет будущий мужчина, мама не забывает подчеркивать авторитет отца, а папа играет с ребенком в игру: мол, ты же, сын, понимаешь, «мы с тобой мужчины, а мама - девочка, за ней надо ухаживать, мы, как настоящие парни, не можем ее обижать».

### **Не бойтесь «напрягать»**

Не надо скупиться на проявление нежности по отношению к маленькому мальчику. Своим вниманием и добротой мать выстраивает в сознании сына модель нормальных отношений между мужчиной и женщиной, которые основываются на чувстве любви.

Но также нельзя пренебрегать мужественностью сына в любом возрасте. Проявляйте перед ним свою «женскую слабость». Даже малыш 4-5 лет хочет чувствовать себя рыцарем и силачом. Не гасите в нем это желание.

Например, просите сынишку помочь донести сумку. Просто достаньте какой-то сверток и дайте ему. Сами будете умиляться, как малыш пыхтит, но никак не соглашается вернуть вам «тяжесть». Потом обязательно похвалите, желательнее в присутствии других, назвав добрым и сильным. Обратите внимание на сочетание понятий силы и доброты (важно, чтобы в сознании

мальчика оно укрепилось, и он не думал, что сильными бывают только «терминаторы» и «киборги»). Вы увидите: сын будет просто счастлив - ведь это публичное признание его мужественности. Потому не бойтесь «напрягать» своих сыновей. Сегодня он, стараясь помочь, не вполне аккуратно помоев посуду, по-детски пожалеет вас, потому что вы устали, поделится последней конфетой, а завтра поддержит по-взрослому, совсем по-мужски.

### **Ломает и крушит**

Нередко от мам слышны жалобы: в последнее время сын стал совсем непослушным, на него жалуются и педагоги, и другие дети... Поймите, мальчишки приходят в этот мир, чтобы его изменить. Для этого им надо уметь проявить инициативу. Вот они и переворачивают все на своем пути, пачкают, рушат, дерутся и завоевывают. Не опекайте сверх меры будущего мужчину. Пусть он носится сломя голову, порой хулиганит, возражает взрослым. Он так растет, формируется, завоевывает свое место под солнцем.

### **Золотая середина**

Найти ее в воспитании - большое искусство. Некоторые родители, пытаясь вырастить «настоящего мужика» уже с пеленок, уверены: строгое обращение с мальчиком ему же на пользу. Это большая ошибка. Такой метод не лучшим образом отразится на поведении и душевном состоянии мальчика в будущем.

Психологи знают: мальчики, с которыми в раннем (!) детстве обращались так же мягко и нежно, как с девочками, вырастают более успешными и в работе, и в личных отношениях. Они более уверены в себе по сравнению с теми, чьи родители играли в «суровых спартанцев». Возможно, стиль поведения у таких повзрослевших мальчиков в чем-то мягок, но при этом не является женственным. Они реже идут на открытые конфликты - более дипломатичны и гибки. Очень важно, что они лучше понимают женщин!

### **«Удобный» ребенок**

«Туда не ходи - опасно, этого не делай - поранишься, с этим не дружи - плохому научит...» Мамы боятся за сыновей и ограничивают своими страхами их возможность развиваться, учиться на собственных ошибках.

Мало того, дают толчок для развития неуверенности. Они не понимают, что закладывают в характер мальчиков множество опасений и, что самое ужасное, безынициативность. Потом жалуются: сын не может дать отпор, его все обижают, он боязлив. Хотя откуда взяться качествам, которые с детства подавлялись?

С одной стороны, страх матерей можно оправдать. Но с другой - их подход негуманен, ведь на самом деле скрывает эгоистические соображения. Избыток опеки мам и бабушек выдает желание воспитать ребенка для себя - каким он удобен. А удобен всегда послушный, тихий умница. Но у «тихого»



может быть намного больше проблем во взрослой жизни, чем у того, кто в детстве прослыл «сорвиголовой».

Потому заглушать в ребенке все здоровые мальчишеские проявления - значит исказить мужскую природу.

### **Без воплей ужаса**

Посему не следует контролировать каждый шаг сына. Дайте ему пространство для роста. А гуляя с мальчиком на детской площадке, понаблюдайте за детьми, с которыми пришли папы. Обратите внимание, насколько спокойнее они относятся к выходкам своих сыновей.

Разрешают им гулять в «опасном» месте, не бегут с воплями ужаса, когда ребенок падает, расшибая коленку. Они подбадривают сына вместо того, чтобы остановить, одернуть. Это мужской тип реагирования, которого так не хватает в воспитании мальчиков.

Понаблюдайте, в чем отцы уступают сыновьям, а в чем нет. Оцените это объективно и сделайте выводы. Ведь мужчины нередко оказываются правы, обвиняя жен в том, что те изнежили, избаловали сыновей.

Почаще произносите слово «мальчик» с эпитетами «смелый», «умный», «сильный». Ведь в младшем возрасте дети слышат от взрослых, что «хороший» - это послушный. Но мальчик не должен быть слишком покорным.

Пяти-, шестилетние мальчики начинают проявлять интерес к мужским инструментам. Не бойтесь давать им в руки гвозди, гайки и прочие железки. Чем раньше мальчик начнет помогать кому-нибудь из взрослых мужчин, тем лучше. Даже если помощь чисто номинальная: протянул папе отвертку, подержал какой-то инструмент. Это возвышает мальчика в собственных глазах, позволяет почувствовать ему свою причастность к «настоящему мужскому делу».

### **Достойные примеры.**

Из поколения в поколение у славян передавалась память о подвигах предков. И нам нельзя забывать этих традиций. Считаю, невозможно вырастить нормального мужчину, если в детстве и подростковом возрасте не говорить о романтике героизма. У мальчишек ведь всегда горят глаза при слове «герой». Казалось бы, откуда это? Оказывается, в душе каждого, даже совсем маленького, мальчика живет образ настоящего мужчины. Это заложено в генах. Стать героем дано не каждому. Но если не уделять внимания в разговоре с мальчиком таким понятиям, как отвага и честь, мы вырастим трусов, которые не смогут постоять ни за себя, ни за своих близких. Поэтому читайте своим мальчишкам «правильные» книги и отваживайте от фильмов, в которых сплошь разборки, криминал и агрессия. Растите своих сыновей на красивых примерах!

## **Игровой тренинг для родителей «Играйте вместе с детьми»**

**Цель:** Развитие навыков эффективного общения, обучение навыкам взаимопонимания, вербализация своих чувств.

**Задачи:**

- Создать благоприятную обстановку для игры.
- Способствовать взаимодействию взрослых и детей в роли игровых партнеров
- Акцентировать внимание родителей на соучастие, переживание и поддержку ребенка
- Повысить самооценку детей
- Способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению

**Оборудование:** фломастеры, альбомный лист, мольберт, платки, газета, фигуры (половинки), музыка, кубик, кегли, массажные дорожки, медали.

### **1 часть: Теория: «Несколько слов об игре»**

Сегодня мы поиграем в коммуникативные игры, которые направлены на развитие умения устанавливать определенные взаимоотношения друг с другом, умение работать в паре, умение уступать другому, помогать, поддерживать.

Ребенок в игре бывает сильнее, добрее, выносливее, сообразительнее, чем во многих других ситуациях, что вполне естественно. Ведь он должен принимать и выполнять правила игры.

Мы поиграем в игры, которые помогут вам занять детей и взрослых в день рождения, на отдыхе, на природе и т.д.

**Организационный момент:** «Я дрозд, ты дрозд».

### **2 часть: Совместные игры родителей с детьми**

#### **Упражнение «Доброе животное»**

*Описание упражнения:* участники – дети и родители встают в круг и берутся за руки. Психолог говорит: «Мы одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит, почувствуем, как бьется наше сердце. А теперь послушаем все вместе. Вдох – все делают шаг вперед, выдох – шаг назад. «Животное» дышит легко и спокойно.

#### **Игра «Капельки»**

*Описание:* представим, что мы капельки и капаем, где хотим. Капельки встречаются друг с другом, и получается ручеек (участники встают друг за другом, образуя ручеек). А теперь ручеек течет и впадает в море (участники берутся за руки и образуют круг). Наше море, как и вода, может менять форму – быть овальным, круглым, непонятной формы. Наши капельки так заигрались, что стали волнами, и чем больше они играли, тем сильнее становились волны. Ветер на море стих и капельки успокоились.

## **Игра «Передай кубик»**

*Описание:* участники игры, сидя на стульях, передают друг другу мягкий кубик руками, ногами.

### **«Газета»**

*Описание игры:* на пол кладут развернутую газету, на которую встают 2, 4 ребенка. Газету складывают пополам, и дети снова встают на нее. В процессе игры дети должны понять, что им нужно обняться - тогда расстояние между ними уменьшится.

*Комментарий:* эта игра позволяет детям преодолеть робость перед телесным контактом, снимает «мышечный панцирь», делает их более открытыми.

### **«Сиамские близнецы»**

*Описание игры:* дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони, и левую к правой ладони друг друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по залу, обходя различные препятствия: пройти змейкой вокруг кегли. Играющим нужно напомнить, что ладони разжимать нельзя.

### **Упражнения. Артикуляционная гимнастика**

*Описание упражнения:* Участники, сидя на стульях выполняют игровые артикуляционные упражнения. Каждому упражнению в соответствии с выполняемым действием придумывается игровой образ. Так, например, движения широкого кончика языка за верхние нижние зубы называются «Качели».

**Игровые задания** способствуют выработке нужных артикуляционных укладов и развивают переключаемость движений органов артикуляционного аппарата. Играя дети, совершенствуют речевую моторику и овладевают голосовыми модуляциями.

*Грызет семечки.* Постукивание передними зубами.

*Мама испекла блинчики.* Положить «широкий» язык на нижнюю губу так, чтобы он краями касался углов рта. Удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии (под счет до «5-10»).

*Цыплята клюют зернышки.* Вытянуть губу вперед узкой «трубочкой». Смыкать и размыкать губы.

*Качели.* Поднимать язык и опускать вниз, высунув его изо рта.

На качелях я качаюсь

Вверх-вниз, вверх-вниз.

Поднимаюсь, опускаюсь

Вверх-вниз, вверх-вниз.

*Дразнилки.* Губы в улыбке, «широкий» язык на нижней губе. Произносить: «Пя-пя-пя, бя-бя-бя».

## **Игра «Звери на болоте»**

*Описание:* участники звери, которые попали на болото. У каждого по три дощечки. Выбраться из болота можно только по массажным дорожкам.

### **«Веселые художники»**

*Описание:* участники дорисовывают части лица, на картине с завязанными глазами.

### **«Найди пару»**

*Цель:* развитие внимания, нахождение недостающей пары.

*Описание игры:* половинки фигур раздаются детям и взрослым. Дети ищут половинки фигур. Находят у своего родителя.

**Ритуал прощания.** Все участники встают в круг. «Подарите друг другу улыбку, свое тепло легким пожатием руки».

## Круглый стол для пап «Роль отца в семейном воспитании и в жизни ребенка».

**Цель:** повысить роль мужчины в семье,

**Задачи:**

1. Вовлечение отцов в процесс воспитания и развития своих детей;
2. Заинтересовать отцов проблемами воспитания детей;
3. Помочь завоевать любовь, уважение, авторитет своего ребенка.

**Материалы и оборудование:** шарик воздушный с педагогическими ситуациями, анкеты, памятки - буклеты «Роль отца в семейном воспитании», благодарственные письма.

В зале звучит музыка, песни о папах («Папа может»).

Здравствуйте, дорогие папы! Мы очень рады видеть вас сегодня в стенах нашего дошкольного учреждения. Нам очень приятно, что, несмотря на вашу занятость, нашлось время для общения с нами – педагогами и детьми. Мы надеемся, что каждый из вас что-то возьмет для себя, что-то узнает и сможет применить на практике в воспитании детей.

Учитывая огромную роль мужчины в воспитании детей, мы решили провести «круглый стол», на который вынесли вечные вопросы отцов и детей. Дети значительно лучше себя чувствуют, когда папы, дедушки принимают активное участие в их жизни. «Один отец знает больше, чем сто учителей» - гласит пословица.

С. Брант: «Ребенок учится тому,  
Что видит у себя в дому  
Родители – пример тому.  
Кто при жене и детях груб,  
Кому язык распутства люб,  
Пусть помнит, что с лихвой получит  
От них все то, чему их учит».

«Быть хорошим отцом – подлинный талант»

Что значит быть хорошим отцом? – мы сегодня об этом узнаем.

Чтобы сегодня состоялся разговор, нам нужно познакомиться.

(Упражнение «Давайте познакомимся»).

Роль отца в семье переоценить очень сложно. За что же дети любят своих отцов?

**Вопросы папам:**

- Какова же роль ваша, как отцов?
- Что вы считаете главным в воспитании ребенка?
- Чье участие в воспитании должно быть больше: материнское или отцовское?

(Ответы пап.)

В семье для детей необходимо, как женское, так и мужское влияние. Мать, как правило, действует на них лаской, добротой. Она играет

большую роль в воспитании гуманистических черт характера. А вот формирование у детей целеустремленности, настойчивости, смелости – это забота отца.

Сообщение воспитателя о роли отца в семье и его роли в воспитании детей.

Важное воздействие на развитие ребенка оказывает отец. Практика показывает, что отстраненное отношение папы к воспитанию собственного ребенка чревато негативными последствиями. Сыновья лишаются шанса быть мужественными. В глазах ребенка не маме держится весь мир: она решает все основные проблемы, связанные с жизнью семьи. В сознании ребенка не закладывается мысль: мужчина – это тот, кто должен оберегать женщину.

Очень трудно привлечь сына к домашним делам – перед глазами пример мужчины в «белых перчатках». Сама мама – издерганная, уставшая, далеко не всегда становится тем источником тепла и душевного комфорта, каким должна быть для детей и мужа.

Как сделать, чтобы дети ваши не огорчали вас и окружающих их людей, чтобы у них было как можно больше положительных качеств? В большей мере это зависит от вас. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый в жизни опыт.

Дети, выросшие без отца, часто имеют пониженную самооценку, выше уровень тревожности. Мальчики из неполных семей труднее налаживают контакты со сверстниками, им труднее дается усвоение мужских ролей и соответствующего стиля поведения.

Они чаще всего искажают мужское поведение, проявлением агрессивности, грубости. Не меньшее влияние оказывает отец на развитие девочки. Учеными доказано, что потребность в отце или человеке, его заменяющем, сохраняется в течение всей жизни. Ребенок, лишенный отцовского авторитета, может вырасти недисциплинированным, асоциальным, агрессивным в отношении взрослых и детей. Родительская любовь создает чувство защищенности, душевного комфорта. При этом ребенок активно постигает мир, легче овладевает знаниями, раскрывает дарования, становится увереннее.

Дети гордятся, если их родители пользуются общественным признанием. Дети даже в малом стремятся копировать своих родителей.

Дорогие папы! Как видите, вы очень важны для того, чтобы ваши дети росли счастливыми, добрыми, мудрыми людьми.

Да, дети действительно растут очень хорошие. Но воспитание ребенка – непростое дело. И как часто нам приходится сталкиваться с непредвиденными ситуациями, задачами. Но спросите у любого малыша, и он обязательно ответит, что папа точно все сумеет преодолеть.

Игра «Педагогическая задача». Каждый папа вместе выбирает воздушный шар, в котором спрятан вопрос, «лопает» его и отвечает на выпавший вопрос из педагогических ситуаций.

1. Ваш ребенок пытается отобрать у товарища игрушку. Другой малыш сопротивляется. Ваши действия?

2. Ваш ребенок весь день никого не слушает. Когда вы попытались с ним поговорить, он демонстративно отвернулся и продолжил заниматься своим делом. Ваши действия?

3. По телевизору идет футбол, а вы никак не можете уложить ребенка спать. Он постоянно сбрасывает с кровати. Ваши действия?

4. В магазине ваш ребенок увидел какую-то игрушку. И ему ее срочно надо. Вы не хотите ее покупать. Ребенок закатил истерику: «Хочу игрушку – у –у –у!». Ваши действия?

5. Ваша жена уехала. Ребенок остался на вас. Вы готовите завтрак, собираете в детский сад, затем вам нужно поехать на работу, где будет важное совещание. Но тут раздается звонок, и вам сообщают, что в детском саду карантин и ребенка лучше не приводить. Ваши действия?

6. Вы смотрите премьеру вашего любимого фильма, а ребенок просит вас поиграть с ним. Вот уже полчаса он не отходит от вас: «пап, ну пойдём поиграем!». Ваши действия?

Все мы сейчас могли убедиться, что неразрешимых ситуаций для пап не существует. А еще папы умеют давать многое, а, главное, – каждый ребенок готов прийти на помощь. Самые лучшие дети бывают у счастливых родителей.

Я думаю, что настал момент вручить благодарственные письма:

Награждение за конкурс поделок вместе с папами

Раздаются памятки - буклеты «Роль матери и отца в семейном воспитании»

По окончании круглого стола нужно заполнить анкету.

Уважаемые папы, гости нашей встречи. Просим Вас ответить на наши вопросы. Спасибо!

Нужное подчеркнуть.

1. Ваше мнение о проведенной встрече

-бесполезная -едва полезная

-полезная -очень полезная

2. Ваше мнение о предоставленной информации

-бесполезная -едва полезная

-полезная -очень полезная

3. Как Вы думаете, благодаря этой встрече будет ли Вам проще общаться с вашим ребенком?

-нет - едва ли

-да -намного проще

Уважаемые папы, гости нашей встречи. Просим Вас ответить на наши вопросы. Спасибо!

Нужное подчеркнуть.

1. Ваше мнение о проведенной встрече

-бесполезная -едва полезная

-полезная -очень полезная

2. Ваше мнение о предоставленной информации

-бесполезная -едва полезная

-полезная -очень полезная

3. Как Вы думаете, благодаря этой встрече будет ли Вам проще общаться с вашим ребенком?

-нет - едва ли

-да -намного проще

1. Ваш ребенок пытается отобрать у товарища игрушку. Другой малыш сопротивляется. Ваши действия?

2. Ваш ребенок весь день никого не слушает. Когда вы попытались с ним поговорить, он демонстративно отвернулся и продолжил заниматься своим делом. Ваши действия?

3. По телевизору идет футбол, а вы никак не можете уложить ребенка спать. Он постоянно сбрасывает с кровати. Ваши действия?

4. В магазине ваш ребенок увидел какую-то игрушку. И ему ее срочно надо. Вы не хотите ее покупать. Ребенок закатил истерику: «Хочу игрушку –у –у –у!». Ваши действия?

5. Ваша жена уехала. Ребенок остался на вас. Вы готовите завтрак, собираете в детский сад, затем вам нужно поехать на работу, где будет важное совещание. Но тут раздается звонок, и вам сообщают, что в детском саду карантин и ребенка лучше не приводить. Ваши действия?

6. Вы смотрите премьеру вашего любимого фильма, а ребенок просит вас поиграть с ним. Вот уже полчаса он не отходит от вас: «пап, ну пойдём поиграем!». Ваши действия?



## **Конспект занятия по рисованию «Мой папа самый лучший».**

Цель: побуждать детей передавать свое отношение, свои чувства к близким людям в изображении, воспитывать желание рассказать о них.

Задачи:

Образовательные:

-учить выполнять портрет папы, передавая его индивидуальные особенности: цвет глаз, волос, наличие усов, бороды и др. ;

- учить соблюдать последовательность в рисовании: от общего к частному;

Развивающие:

Закрепить знания о величине, форме, цвете.

Предварительная работа:

знакомство с различными жанрами живописи, чтение стихотворений о папе: (О. Бундур «Папа рассказывает сказку», О. Бундур «Папы разные бывают», разучивание стихотворений про пап, рассматривание фотографий пап.)

Материалы:

Альбомный листы по количеству детей; простые карандаши по количеству детей, ластик, цветные карандаши по количеству детей.

Ход занятия:

Педагог-психолог: У меня на мольберте стоят несколько работ, выполненных в разных жанрах. Найдите среди них портретный жанр. Молодцы! А как вы догадались?(Ответ детей).

Педагог-психолог: На таких произведениях лицо занимает большую часть листа, глаза, нос, брови прорисованы очень точно и соответствуют какому-то человеку. Кроме лица, видны еще и плечи, а вот ни рук, ни ног, ни туловища на портрете нет.

Педагог-психолог: Давайте посмотрим, а кто же изображен на нашем портрете? А кто знает, какой праздник будет у наших мужчин?

Педагог-психолог: Давайте сегодня на занятии сделаем подарок нашим папам, дедушкам, братьям и нарисуем их портрет. Вот посмотрите, я вам покажу, как это сделать.

Педагог-психолог: показывает способы рисования: глаза, нос, брови, губы.

Физкультминутка: «В комнату вошел мой папа».

В комнату вошел мой папа, /шаги с высоким подниманием ног

Мама в шкаф убрала шляпу, /встать на цыпочки, руки вверх

В конуру залез наш пёс, /присесть, руки к коленям

Петя в дом арбуз принес. /встать, развести руки в стороны

Педагог-психолог: А теперь сядьте удобно, закройте глаза и вспомните, какие у папы глаза, нос, волосы прямые или волнистые, есть ли на лице улыбка. Давайте еще раз повторим, что мы делаем сначала, что потом, чем заканчиваем свою работу. Кто уже вспомнил, может приступить к выполнению.

Самостоятельная работа детей.

Анализ детских работ.

Педагог-психолог: Предлагает детям по желанию рассказать о своем папе, о том, какой он, о том, получилось ли изобразить так, как хотелось. Отмечаю положительное в работе.

**Итог занятия:**

- Сегодня каждый из нас сделал подарок своему папе – нарисовал его портрет. Эти портреты мы оформим в рамочки и подарим папам. Ребята а на какой праздник мы будем поздравлять пап? Ответы детей

## Спортивный праздник

### Спортивное развлечение «Веселые старты с папой»

**Цель:** способствовать улучшению гармонии в отношениях родителей и детей.

**Задачи:**

- привлечение семей воспитанников к участию в мероприятиях, организуемых в детском саду;
- создание эмоционального положительного настроения дошкольников;
- развивать стремление к победе, физические и волевые качества, двигательную активность.
- воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца;
- воспитывать у детей целеустремленность к победе, чувство коллективизма в команде, культуру общения с взрослыми и сверстниками.

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие гости! Здравствуйте уважаемые папы! Мы рады видеть вас в нашем зале на спортивном развлечении, в честь Дня отца.

Ребята, откройте нам секрет, что же могут ваши папы? Какие они? (Ответы детей). Вот мы и проверим: правда это или нет. Сегодня мы собрались здесь, чтобы посмотреть, на что же способны наши папы. А девизом нашей встречи будут слова: «Классно время проведем – с папой дружно мы живем»!

И первым нашим этапом будет разминка. (музыкальное сопровождение).

**Ведущий:** А теперь предлагаю перейти к самому интересному – эстафетам! Сейчас мы разделимся на две команды и приступим к соревнованиям!

Равняйся! Смирно! На первый-второй рассчитайся! Команды, приготовиться к эстафетам, занять свои места!

Первое ваше задание будет за 30 сек. придумать название команды и выбрать капитана (папу).

#### **1. Эстафета «Гонка на автомобиле»**

По очереди участники команды бегут до конуса, оббегают его и обратно в руках держат руль.

#### **2. Эстафета «Меткий стрелок»**

По очереди участники команды бегут к корзине с мячиками, преодолевая препятствие. Берут один мяч и бросают его в пустую корзину.

#### **3. Эстафета «Самый сильный»**

У первого участника эстафеты в руках гири. По команде он бежит к обручу, обегая змейкой конусы, ставит гири в обруч и бегом по прямой

возвращается назад. Второй участник бежит к обручу, обегая змейкой конусы, забирает гири из обруча и бегом по прямой возвращается назад и т.д.

#### **4. Эстафета «Переправа»**

Первый участник эстафеты (капитан) по команде бежит до конуса, обегает его и возвращается обратно. Берёт второго участника и бежит с ним до фишки, обегает его и бежит обратно за третьим участником. Второй участник остается возле конуса. И так до тех пор, пока вся команда не переправится на другую сторону.

#### **5. Канат**

Две команды берутся за разные концы каната, каждая команда тянет канат на себя.

#### **6. Салют «Самолётики»**

Каждому участнику команды выдаются листы бумаги. Задача сделать самолет из бумаги (можно просить помощь взрослых). Задание выполняется под музыку.

После слов.: «Раз, два, три, лети...» участники запускают самолеты.

**Ведущий:** Вот и закончилось наше спортивное развлечение. Сегодня никто не проиграл, ведь наша сила в нашем единстве, нашей дружбе и любви друг другу! Хочется поблагодарить всех участников и болельщиков!

Дорогие папы! Мы от всей души поздравляем вас с праздником и желаем вам крепкого здоровья, семейного благополучия. Ребята можете поздравить своих пап (вручают медали). А теперь все участники и болельщики награждаются сладкими призами!

Всем большое спасибо!

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



# СЕРТИФИКАТ

настоящим подтверждается, что

## Клевакова Е.В. Деркунская Е.В.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город  
Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 184»

приняли участие  
в XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием  
«Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания  
детей дошкольного возраста»  
27 октября 2022 г.

Председатель оргкомитета конференции  
доктор педагогических наук, профессор

С.М. Ахметов



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

ХII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
(Краснодар, 22 октября 2022 г.)

*Сборник материалов*

Электронное издание

Материалы ХII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 22 октября 2022 г.): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Электронные данные. – Краснодар: КГУФКСТ, 2022. – электронный оптический диск.

© КГУФКСТ, 2022



УДК 373.203.71(06)  
ББК 74.1я73  
Т 33

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов  
профессор Ю.К. Чернышенко  
профессор Г.Б. Горская  
доцент Е.А. Пархоменко

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

*Сборник материалов*

Электронное издание

**Минимальные системные требования:**

- компьютер типа IBM с процессором Intel Pentium I и выше;
- операционная система Windows 2000/XP;
- процессор с частотой не ниже 500 MHz;
- оперативная память с 8 Mb и более;
- жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Mb;
- видеокарта с 8 Mb памяти;
- SVGАмонитор с поддержкой разрешения 1024x768;
- CD привод 4x или лучше (рекомендуется 16x).

© КГУФКСТ, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>4</b>
С.В. Абабкова, Т.В. Лапко .....	4
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ .....</b>	<b>6</b>
Ю.Е. Ажинова, К.Ю. Коновалова .....	6
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ТРАНЗАКТНОГО АНАЛИЗА .....</b>	<b>8</b>
А.В. Актемирова, М.Н. Гетьман, Е.Е. Солодовник .....	8
<b>ПРИМЕНЕНИЕ МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ НА БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ДОСКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>12</b>
С.В. Алексеева, В.В. Федотова .....	12
<b>МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>14</b>
Н.А. Амбарцумян.....	14
<b>ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>16</b>
А.С. Аненкова, Т.Н. Лобода.....	16
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАМЕШКОВ МАРБЛС .....</b>	<b>18</b>
И.Ю. Антониади, Т.С. Бархо.....	18
<b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>20</b>
Ю.А. Ахмылова, М.В. Питерова .....	20
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>22</b>
М.Г. Багужаева, Ж.С. Яковец .....	22
<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МДОУ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – Д/С № 21 Г. УЗЛОВАЯ..</b>	<b>24</b>
Г.А. Баранова, Ю.Н. Евсюкова .....	24



<b>ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ ИММИТАЦИОННЫХ И ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>138</b>
<b>О.С. Зацерклян, А.А. Воленская .....</b>	<b>138</b>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>140</b>
<b>Т.А. Зубихина, И.С. Клепикова .....</b>	<b>140</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>142</b>
<b>Т.А. Зубихина, И.С. Клепикова .....</b>	<b>142</b>
<b>ВЛИЯНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>144</b>
<b>Т.Н. Иванова, Н.В. Сологубова .....</b>	<b>144</b>
<b>СОЗДАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>146</b>
<b>Ю.В. Иванова, О.Н. Пекишева .....</b>	<b>146</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО .....</b>	<b>148</b>
<b>Н.В. Иванова, К.Р. Саакова, А. Авлиякулов .....</b>	<b>148</b>
<b>СТЕАМ-ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ .....</b>	<b>150</b>
<b>Н.В. Иванова, Т.В. Сикович, А.Н. Шабаева .....</b>	<b>150</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ .....</b>	<b>152</b>
<b>А.А. Калинина .....</b>	<b>152</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>156</b>
<b>Ю.В. Калининкова, Е.В. Керопян .....</b>	<b>156</b>
<b>ВЛИЯНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>158</b>
<b>В.В. Каткова .....</b>	<b>158</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>160</b>
<b>Е.В. Клевакова, Е.В. Деркунская .....</b>	<b>160</b>

## ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

Е.В. Клевакова, Е.В. Деркунская

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 184»

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности формирования толерантности и культуры межнационального общения старших дошкольников средствами физкультурного воспитания. Обозначены проблемы коммуникативного взаимодействия детей, относящихся к разным культурам и национальностям. Предложено решение проблемы средствами физкультурного воспитания.

**Ключевые слова:** дошкольник, толерантность, межнациональная культура, дружба, сотрудничество

В условиях непростых политических и экономических отношений, в которые вовлечена наша страна, наблюдается процесс миграции населения. Детские коллективы все чаще пополняются детьми из других регионов и стран ближнего зарубежья. Уже никого не удивляет, что в группах дошкольной образовательной организации присутствуют дети русского, украинского, дагестанского, таджикского, корейского происхождения и других национальностей. Ребята вместе играют, дружат и спорят, делятся игрушками, соревнуются в умениях и ведут обычный образ детской дошкольной жизни.

Несмотря на кажущуюся простоту отношений, существуют глубинные проблемы коммуникативного взаимодействия между детьми. Дело в том, что каждый из дошкольников воспитывается в семье с собственными культурными традициями, установками и системой воспитания. Иногда дети, подражая взрослым, высказывают нелицеприятную точку зрения о сверстниках, отличающихся от них внешним видом или речью.

Особое внимание следует уделять детям 5-7 лет, стоящим на пороге перехода на следующую ступень образования. По приходу в школу отсутствие у ребенка толерантности и культуры межнационального общения может привести к более серьезным проблемам: буллингу (травле), насмешкам, неприятию другого человека в общем плане, а также собственному саморазрушению как личности.

От выбора содержания, форм и методов психолого-педагогической работы, наполнения развивающей предметно-пространственной среды зависит формирование нравственных качеств дошкольника [3].

В этих целях в детском саду проводятся беседы, занятия по изучению культуры и традиций народов многонациональной России, народов мира.



Проводятся тематические утренники, встречи детей с представителями разных народностей и другие мероприятия.

Предлагается в педагогический процесс формирования толерантности и культуры межнационального общения старших дошкольников более активно внедрять средства физкультурного воспитания, например:

1. Подвижные игры народов России: адыгейские, карачаево-черкесские (на развитие силы и быстроты реакции); татарские, удмурдские (на развитие скоростно-силовых качеств). Подвижные игры народов Севера и Сибири (на меткость, глазомер); чувашские и бурятские (на развитие ловкости); еврейские и мордовские (на координацию); чеченские (на быстроту). А также калмыкские (на развитие гибкости, координации, ловкости) и другие.

2. Спортивно-развлекательное мероприятие «Наши братья». В его содержание включены средства физического воспитания: физкультминутка «Донецкая Республика» [1]; детские казачьи игры «Запорожские казачата». А также подвижные игры народов Крыма, такие как крымско-татарские игры «Догонялки», «Рыба пропала»; украинские игры «Панас» и «Перепелочка»; казахские игры - «Подними монету» и «Конное состязание» [2].

Осваивая новые подвижные игры, дети убеждаются в том, что у каждого народа есть свои замечательные физкультурно-игровые традиции, достойные внимания и уважения. Что каждый народ уникален сам по себе.

Таким образом, использование средств физкультурного воспитания повышает эффективность педагогического процесса формирования толерантности и культуры межнационального общения в старшем дошкольном возрасте.

#### **Список литературы:**

1. Арутюнян Л.Н. Донбасс – мой край родной. Воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста / Л.Н. Арутюнян, Е.В. Сипачева, М.В. Савченко. – Донецк, 2016. – 48 с.

2. Дейнега О.П. Проект «Игры народов Крыма» для дошкольников / О.П. Дейнега // Инфоурок.ру. – URL: [nfourok.ru/prezentaciya-igry-narodov-kruma-dlya-doshkolnikov-5484623.html](http://nfourok.ru/prezentaciya-igry-narodov-kruma-dlya-doshkolnikov-5484623.html)

3. Дубовская Е. Воспитание толерантности у дошкольников в межнациональном общении / Е. Дубовская // Маам.ру. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/vospitanie-tolerantnosti-u-doshkolnikov-v-mezhnacionaln-obscheni.html>



# Сертификат

НК-2023 № 12937

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Минаева Надежда Юрьевна, Клевакова  
Екатерина Викторовна**

принял (а) участие в работе

III Международной научно-практической конференции  
**«Культура родительства и семейные ценности в современном  
мире»**

10 ноября 2023 года

Председатель Общего собрания "МЦИТО",  
кандидат педагогических наук, доцент



*П. М. Горев*

E-mail: [info@mcito.ru](mailto:info@mcito.ru) | <https://mcito.ru> | Тел.: (8332) 32-47-48

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Лицензией № 1242  
(серия 43 Л 01 № 0001921, выдана министерством образования Кировской области, приказ № 3-890 от 12.09.2017 г.).

# **Культура родительства и семейные ценности в современном мире**

Сборник материалов  
III Международной научно-практической конференции  
(10 ноября 2023 г., г. Краснодар)

Киров  
2023

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023  
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2023  
© Коллектив авторов, 2023



УДК 37.018.26  
ББК 74.205  
К90

**Редакторы:**

**Кураева Джульета Анатольевна,**

заведующий кафедрой педагогики и психологии детства,  
кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

**Голубь Марина Сергеевна,** кандидат педагогических наук,  
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (10 ноября 2023 г., г. Краснодар). – Электрон. текст. дан. (6,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 6,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907743-70-0

*Научное электронное издание*

В сборник вошли статьи, представленные для участия во III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра педагогики и психологии детства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: дошкольное образование: традиции и инновации; взаимодействие родителей и педагогов в современном начальном образовании; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

ISBN 978-5-907743-70-0

УДК 37.018.26  
ББК 74.205

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023  
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2023  
© Коллектив авторов, 2023

## Содержание

<i>Алейник Лариса Васильевна</i>	<b>Интегрированный подход в решении образовательных задач в группах компенсирующей направленности с участием родителей.....</b>	<b>11</b>
<i>Антониади Ирина Юрьевна</i>	<b>Совместная деятельность семьи и детского сада по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.....</b>	<b>15</b>
<i>Артеменко Людмила Борисовна</i>	<b>Направления логопедической работы по формированию фразовой речи у детей с общим недоразвитием речи.....</b>	<b>17</b>
<i>Баранова Ольга Игоревна</i>	<b>Средства формирования семейных ценностей младших школьников .....</b>	<b>20</b>
<i>Батулина Олеся Александровна, Ерослаева Диана Андреевна</i>	<b>Варианты взаимодействия системы дошкольного образования с родителями ребенка в контексте воспитательного потенциала семьи.....</b>	<b>23</b>
<i>Беспалова Анжела Владимировна, Сербина Анна Ивановна</i>	<b>Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в коррекционно-педагогическом процессе дошкольного образования .....</b>	<b>26</b>
<i>Бешук Светлана Анатольевна</i>	<b>Просвещение родительской общественности как залог обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста.....</b>	<b>29</b>
<i>Билоус Оксана Нуруловна</i>	<b>Организация психолого-педагогической информационно-просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания .....</b>	<b>32</b>
<i>Бондарева Зинаида Николаевна, Власенко Валерия Сергеевна</i>	<b>Комбинаторика традиционно логопедических и нейролингвистических технологий в формировании лексических паттернов .....</b>	<b>36</b>
<i>Буханцева Вероника Сергеевна, Куцеева Елена Леонидовна</i>	<b>Особенности развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в игре .....</b>	<b>40</b>
<i>Вайс Елена Владимировна, Смахина Анна Владимировна</i>	<b>Нумикон как инструмент в формировании элементарных математических понятий у детей с синдромом Дауна (авторский взгляд) .....</b>	<b>44</b>
<i>Волчкова Елена Петровна</i>	<b>Развитие субъектных качеств личности детей дошкольного возраста.....</b>	<b>46</b>
<i>Вороня Наталья Николаевна</i>	<b>Родительство в исторической перспективе.....</b>	<b>49</b>
<i>Выскребцева Евгения Сергеевна, Мартиросова Тамара Григорьевна, Мельникова Алеся Андреевна</i>	<b>Логоритмические технологии на музыкальных занятиях в детском саду и дома как метод коррекции речевых нарушений у детей ОВЗ.....</b>	<b>51</b>
<i>Гайдамак Антонина Вагевна, Николаева Марина Александровна, Чирьева Светлана Михайловна</i>	<b>Проблема соотношения традиций и инноваций в деятельности дошкольных образовательных организаций.....</b>	<b>55</b>



<i>Лепешев Дмитрий Владимирович, Доскенова Динара Айтбаевна, Сабитова Айлана Ериковна, Фазылова Анеля Аслановна</i>	
<b>Семейный буллинг и его влияние на саморазрушительное поведение детей и подростков.....</b>	<b>181</b>
<i>Луценко Светлана Александровна</i>	
<b>Восточные страны: традиции и ценности в воспитании дошкольников .....</b>	<b>185</b>
<i>Любимова Алеся Александровна, Мотузенко Виктория Юрьевна</i>	
<b>Комплексный подход по преодолению нарушений темпа и ритма речи. Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда .....</b>	<b>188</b>
<i>Елисеева Виктория Александровна, Магомедова Шерипат Рамазановна</i>	
<b>Профессиональные компетенции необходимые педагогу ДОО при формировании познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.....</b>	<b>191</b>
<i>Маленьких Ирина Александровна</i>	
<b>Популяризация семейных ценностей и традиций в каждой семье .....</b>	<b>195</b>
<i>Мальцева Любовь Сергеевна, Титова Татьяна Сергеевна</i>	
<b>Взаимодействие семьи и детского сада в физическом развитии детей дошкольного возраста .....</b>	<b>198</b>
<i>Малявина Виктория Владимировна, Казанцева Виктория Алексеевна</i>	
<b>Партнерство школы и семьи в вопросах учебной мотивации младших школьников .....</b>	<b>200</b>
<i>Мартиросян Наталья Васильевна</i>	
<b>Детская кулинария как средство развития познавательной сферы дошкольника и его творческих способностей.....</b>	<b>205</b>
<i>Мартын Наталья Витальевна, Скокова Ирина Евгеньевна</i>	
<b>Художественная литература как средство нравственно-эстетического развития детей дошкольного возраста .....</b>	<b>210</b>
<i>Марченко Лидия Николаевна, Бублик Юлия Владимировна, Бурдачева Алла Викторовна</i>	
<b>Формирование слухоречевой памяти у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития .....</b>	<b>214</b>
<i>Матвеева Анна Дмитриевна</i>	
<b>Использование элементов нейрофитнеса на занятиях физической культуры в ДОУ.....</b>	<b>218</b>
<i>Махина Любовь Лионидовна, Лузан Мария Миграновна, Сергеева Маргарита Александровна</i>	
<b>Формирование социальных норм у воспитанников ДОУ посредством взаимодействия с их семьями.....</b>	<b>221</b>
<i>Мельник Анна Сергеевна, Мукусева Марина Рафаиловна</i>	
<b>Детско-родительские отношения и их влияние на развитие личности детей дошкольного возраста.....</b>	<b>224</b>
<i>Прасол Янина Георгиевна, Мещерякова Юлия Александровна</i>	
<b>Игровая деятельность. Традиции и инновации в ДОУ .....</b>	<b>228</b>
<i>Минаева Надежда Юрьевна, Клевакова Екатерина Викторовна</i>	
<b>Психологическое сопровождение при переходе детского сада на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.....</b>	<b>229</b>
<i>Молчанова Наталина Романовна, Бартеньева Вера Григорьевна</i>	
<b>Детский аутизм. Методика АВА-терапии и сенсорной интеграции .....</b>	<b>233</b>



Естественно, игры должны соответствовать возрасту ребенка, для того чтобы ему было интересно, а также включая игры в занятия они должны дополнять материал или закреплять его, концентрировать его внимание и понимание. Тогда можно добиться быстрого и успешного взаимоотношения с ребенком и хороших результатов.

Поэтому, необходимо развивать игровую деятельность, использовать оборудование и правильно подбирать игровые инновационные технологии, способствующие развитию ребенка, и дополняющие эффективность в процесс обучения.

#### **Список литературы:**

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ/К.Ю. Белая– М:Эксмо,2012.-190с.
2. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевая игра для старших дошкольников / Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. – М.: Изд-во Айрис-Пресс, 2009. – 30-35с.
3. Михайнко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я.Михайленко. Н.А., Короткова. – М.: Изд-во Линка-Пресс,2009. – 75-93с.

**Минаева Надежда Юрьевна,**  
*педагог-психолог*

**Клевакова Екатерина Викторовна,**  
*педагог-психолог*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 184»  
[ekatklevakova@gmail.com](mailto:ekatklevakova@gmail.com)*

### **Психологическое сопровождение при переходе детского сада на Федеральную образовательную программу дошкольного образования**

**Аннотация.** Авторами рассмотрена необходимость психологического сопровождения современного дошкольного образования в связи с переходом на Федеральную образовательную программу (ФОП ДО). Указано на актуальность психологической поддержки всех участников образовательного процесса в переходный период.

**Ключевые слова:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования, образовательные стандарты, психологическое сопровождение образовательного процесса

В настоящее время возникла необходимость пересмотра устаревших образовательных стандартов дошкольного образования. С 1 сентября 2023 года все дошкольные образовательные организации вступили в фазу обновления на основе утвержденной Федеральной образовательной программы дошкольного воспитания, которой должны следовать все формы организации детских садов без исключения. Основным новшеством является расширение нормативов и ориентиров на достижение высоких результатов детей к определенному возрасту в пяти областях: от познавательного до физического развития. Кроме того, в норматив включен перечень рекомендуемой к использованию в образовательной деятельности литературы, музыкальных произведений, мультфильмов, а также рекомендации по проведению основных государственных и народных праздников.

В организационном разделе ФОП ДО представлено описание психологопедагогических и кадровых условий реализации данной программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы [2].



Внедрение ФОП должно дать детям в разных регионах страны равный доступ к качественному дошкольному образованию с ориентиром на воспитание и развитие ребенка как гражданина Российской Федерации. В итоге это должно способствовать более полноценной и успешной подготовке к школе и жизни в целом.

Согласно ФОП ДО главными целями являются не только развитие и обучение дошкольников, но и культивирование важных духовных ценностей, гражданской позиции, социальной активности и патриотизма. В заданных условиях на сотрудников дошкольной образовательной организации ложится повышенная ответственность за реализацию всех компонентов ФОП ДО.

Несмотря на совершенствование дошкольного образования путем перехода с ФГОС ДО на ФОП ДО, обнажаются следующие проблемные моменты.

Во-первых, педагоги отмечают ощутимую перегруженность программы мероприятиями. Предусмотрено проведение более 40 праздников в год – в среднем по три-четыре тематических праздника в месяц. Это может создать дополнительную нагрузку на педагогов за счет плотной насыщенности образовательного процесса занятиями и мероприятиями по подготовке и проведению, что может вызвать переутомление, как у самого воспитателя, так у детей [3].

Во-вторых, сложно оценить степень успешности того или иного достижения. Система не учитывает индивидуального подхода к ребенку, что приводит к слабой вовлеченности в процесс детей с низкой самооценкой, низкой мотивацией к занятиям, а также дошкольников, имеющих неблагоприятное психологическое внутреннее состояние по тем или иным причинам. Сложно оценить достижения детей с особыми потребностями, которые в рамках инклюзии находятся в группе здоровых детей.

В-третьих, возникает проблема, связанная с ориентированием дошкольников на игровой подход и свободное творчество без рамок и оценок, которые присутствовали в предыдущие годы, и к которым дети привыкли. Некоторым детям достаточно сложно перейти от свободного времяпровождения к плотному графику образовательного процесса: уменьшение времени на игры за счет увеличения времени на образовательные занятия и подготовку к школе снижает эффективность восприятия материала.

В-четвертых, переход дошкольных образовательных организаций на ФОП ДО и внедрение новых образовательных методов может потребовать переподготовки воспитателей и повышения степени их профессионализма. В свою очередь это занимает время и увеличивает психологическую нагрузку на сотрудников дошкольной образовательной организации.

Решение перечисленных выше проблем должно осуществляться с участием педагога-психолога, который может, как оценить ситуацию, так и предложить пути решения тех или иных проблемных моментов.

В ФОП ДО приводится следующее: «При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи)» [2].

В работе с детьми педагог-психолог групповым либо индивидуальным методом может оценить психологическое благополучие дошкольников, как участников образовательного процесса, выявить неблагоприятные факторы, снижающие эффективность образовательного процесса, а также степень восприятия детьми материала, заложенного в рамках реализации ФОП ДО. Следует также напомнить, что ключевые подходы психологического сопровождения должны соответствовать ориентирам развития для каждого возраста детей дошкольного возраста. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.



Деятельность педагога-психолога распространяется и на родителей дошкольников путем бесед-консультаций, тренингов, психологических игр и упражнений. Такая работа сохраняет возможность выбора наиболее эффективных методов и средств психологического сопровождения и воздействия. Несмотря на то, что педагог-психолог может вести их по своему усмотрению, следует учитывать семейное положение, условия жизни, а также национальность родителей, традиции семьи, этнопсихологические условия и взгляды на окружающую действительность. В настоящее время особый подход требуется в психологическом сопровождении родителей и детей, прибывших из новых российских регионов, других зон территориального проживания. Таким образом, программа психологического сопровождения дошкольников и родителей должна учитывать специфику национальных, региональных и других компонентов и соответствовать по содержанию и планируемыми результатам основным целям ФОП ДО.

Педагог-психолог способен оказать действенную помощь воспитателям в решении проблемы негативного отношения дошкольников к переходу от свободного времяпровождения к плотному графику образовательного процесса, их несогласия и протеста на уменьшение времени на игры за счет увеличения времени на образовательные занятия и подготовку к школе. Педагог-психолог в этом случае может оценить степень стресса ребенка и совместно с воспитателем использовать в работе с ним методы, направленные на устранение дискомфорта дошкольника, повышение его мотивации на познание нового, полезного и интересного. Первой ступенью является построение доверительных отношений, второй – психодиагностика, третьей – работа по психологическому сопровождению в соответствии с результатами оценки и возрастом дошкольника.

Как упоминалось выше, с переходом дошкольной образовательной организации с ФГОС ДО на ФОП ДО, воспитатели испытывают повышенную нагрузку, что может вызывать не только внутренний психологический дискомфорт, но и желание сменить работу на более спокойную и менее ответственную. Это может явиться причиной потери ценного сотрудника дошкольной образовательной организацией. Именно педагог-психолог должен позаботиться о нормализации психологического состояния воспитателя, его мотивации на плодотворную деятельность на долгосрочную перспективу.

Поэтому нами рекомендуются следующие шаги психологического сопровождения родителей в течение учебного 2023/2024 года, используя принцип сотрудничества с семьей, в целях оказания психолого-педагогической помощи и поддержки:

– в ноябре месяце пригласить родителей (законных представителей) на родительское собрание на тему «Что изменилось в Федеральной образовательной программе дошкольного образования в 2023 году», мероприятие проводит методист совместно с педагогом-психологом дошкольной образовательной организации. Родители получают необходимые сведения об отличительных чертах ФОП ДО от ФГОС ДО, возможных трудностях адаптации дошкольников к программе и других интересующих вопросах. Важным моментом является мотивация семьи на оказание содействия педагогам детского сада в решении образовательных задач, а также в создании эмоционально-благоприятных условий для развития собственного ребенка в условиях пребывания в дошкольной образовательной организации;

– в декабре месяце при участии педагога-психолога провести с родителями беседу-консультацию на тему «Нормализации психологической нагрузки на дошкольника в переходный период». Провести консультирование родителей по поводу оптимальной стратегии и тактики образования детей (либо конкретного ребенка), а также согласование мер, которые могут быть совместно предприняты со стороны детского сада и семьи. А также призвать родителей к участию в подготовке новогодних утренников, что значительно снизит степень переутомления и стресса у дошкольников среднего и старшего дошкольного возраста, на которых возлагается определенный



объем обязанностей (выучить стихотворение, разучить танец, принять участие в музыкальном или вокальном мероприятии и так далее);

– в январе месяце пригласить родителей на тематический праздник с подарками и угощением, что сплотит детский и родительский коллективы, повысит уровень социализации детей, снизит степень напряжения между детьми и родителями, если таковые имеются в отдельных случаях. Мероприятие проводит воспитатель совместно с педагогом-психологом;

– в феврале провести оценку психологического взаимодействия в системе «родитель-ребенок» в целях оказания при необходимости психологической поддержки обеим сторонам. Мероприятие возлагается на педагога-психолога;

– в мае провести собрание с докладом на тему: «Успехи образовательного процесса по ФОП ДО, нам есть чем гордиться».

А также рекомендуются следующие мероприятия психологического сопровождения воспитателей в связи с переходом образовательного процесса на ФОП ДО:

– провести психолого-педагогический консилиум по вопросам реализации новой образовательной программы, в рамках которой выявить имеющиеся проблемы, выработать стратегию их устранения;

– организовать в дошкольной образовательной организации уголок с необходимой научно-методической литературой по реализации ФОП ДО;

– изучать опыт педагогов-психологов и других специалистов, ведущих эффективное сопровождение процесса перехода педагогического коллектива детского сада на новый уровень организации образовательного процесса.

Таким образом, представленные рекомендации направлены на следующее: охрану и укрепление психологического здоровья детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах образования и воспитания. А также психологическую поддержку педагогического состава дошкольной образовательной организации, сохранение ценного кадрового состава, повышение уровня его профессионализма и психолого-педагогической компетентности.

Умелое психологическое сопровождение участников образовательного процесса при переходе детского сада на ФОП ДО способствует эффективной реализации поставленных государством задач, в том числе по культивированию нравственно здорового поколения, как будущего фундамента нашего общества.

### Ссылки на источники

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» / Российская газета от 28.12.2022.
2. Пастушкова, Д. Что изменилось в Федеральной образовательной программе дошкольного образования в 2023 году [Электронный ресурс] / Д. Пастушкова // Маам.ру. – 2023. – URL: <https://journal.tinkoff.ru/guide/fop-do/#three>
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Министерства просвещения Российской Федерации. – М.: АО «Сфера», 2023. – 208 с.



Лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Клевакова Екатерина Викторовна**

с 25 января 2023 г. по 03 февраля 2023 г.

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

прошел(а) повышение квалификации  
в ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»  
(ООО «МАПР»)

в объёме 72 часа

231201184364

по программе: «Обеспечение психологической безопасности  
образовательной среды»



Руководитель

Академик Секретарь

Роста»

номер \_\_\_\_\_

441

Краснодар 2023г.



Лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Клевакова Екатерина Викторовна**

с 21 августа 2023 г. по 31 августа 2023 г.

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

прошел(а) повышение квалификации  
в ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»  
(ООО «МАПР»)

по программе: «Внедрение Федеральной адаптированной  
образовательной программы дошкольного образования в  
условиях реализации ФГОС»

231201595304

в объёме 72 часа

номер 955

Краснодар 2023г.





АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УЧЕБНО-ИНЖЕНЕРНЫЙ ЦЕНТР

«СЕЛЕНА»

Лицензия № 06350 от 18 августа 2014 г.

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

№ 24 – 55 - ПК

Настоящее удостоверение  
подтверждает, что

*Клевакова*

*Екатерина Викторовна*

прошла курс повышения квалификации  
по программе:

**«Кризисная терапия - исцеление травм:  
психологическая помощь детям и взрослым,  
оказавшимся в трудных жизненных  
ситуациях»**

в объеме 192 часов

в период с 16 сентября 2023 по 18 августа 2024 г.

## Основные темы:

№	Тема	К-во часов
1.	Природа стресса и формирование психологической травмы	16
2.	Работа психолога в экстремальных ситуациях	16
3.	Работа психолога с травмами детства (рождения и развития)	16
4.	Работа психолога с зависимостями и созависимостью	16
5.	Травмы насилия	32
6.	Травмы потери	16
7.	Посттравматическое стрессовое расстройство. ДПДГ (EMDR) в работе с ПТСР	16
8.	Психосоматика у детей. Психосоматика взрослых – как следствие ПТСР	32
9.	Суицидология	16
10.	Телесно-ориентированный подход в работе с травмой	16

Директор

С.Г. Жихарев



Дата выдачи: 18 августа 2024 г.