

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: ул. Коммунаров, д. 150, г. Краснодар, 350000,
Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Математический куб»

воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184»

Бычевой Татьяны Александровны, Гусевой Виктории Анатольевны

Одним из ключевых направлений работы в рамках ФГОС ДО и ФОП ДО является развитие математических представлений у детей. Именно поэтому формирование математических навыков уже в дошкольном возрасте является важным аспектом развития ребенка.

Развитие математических способностей у дошкольников требует комплексного подхода, включающего игровую активность, использование наглядных пособий и практическую работу.

Одной из форм формирования математических представлений у дошкольников в ДОО является методическое пособие «Математический куб», который помогает закрепить и отработать полученные знания в занимательно-игровой форме. Цель рецензируемого пособия состоит в формировании элементарных математических представлений и логического мышления у дошкольников старшего возраста.

Методическое пособие «Математический куб» предназначено для детей старшего дошкольного возраста и представляет собой куб, стороны которого раскладываются, что делает его интерактивным. На каждом развороте имеются познавательные материалы, упражнения, задания, по одному из разделов математики: количество и счет, ориентировка во времени и пространстве, форма. Игры крепятся к сторонам куба с помощью липучек.

Использование методического пособия «Математический куб» способствовало комплексному развитию математических способностей у дошкольников, включая когнитивные навыки, мелкую моторику и социальные взаимодействия.

Методическое пособие носит практическую направленность, интересно по содержанию, может быть рекомендовано к использованию педагогами дошкольных организаций в работе с дошкольниками.

Рецензент:

главный специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись О.В. Ткаченко удостоверяю.

Директор МКУ КНМЦ

№ 1021 от «28» ноября 2024 г.



О.В. Ткаченко

А.В. Шевченко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 184»



Методическое пособие
«Математический куб»

Разработали:
Бычева Татьяна Александровна, воспитатель
Гусева Виктория Анатольевна, воспитатель

Одним из ключевых направлений работы в рамках ФГОС ДО и ФОП ДО является формирование математических представлений у детей. Именно поэтому развитие математических навыков уже в дошкольном возрасте является важным аспектом развития ребенка.

Математическое развитие детей дошкольного возраста имеет большое значение для формирования их когнитивных способностей и подготовки к обучению в школе. На этом этапе закладываются основы умения работать с числами, проводить элементарные измерения, различать геометрические формы и развивать логическое мышление. Прежде всего, важно отметить, что для дошкольников математика - это не абстрактные понятия и теории, а яркий, понятный мир, в который можно погружаться через игры, занятия и практическую деятельность. В этом процессе важно учитывать возрастные особенности детей, их интересы и потребности, а также использовать разнообразные методы обучения, чтобы сделать процесс увлекательным и эффективным.

Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста требует комплексного подхода, включающего игровую активность, использование наглядных пособий и практическую работу. При правильном подходе математика станет для ребенка не только полезным знанием, но и интересным занятием, которое будет способствовать всестороннему развитию личности.

Одной из форм формирования математических представлений у дошкольников в нашем МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184» является методическое пособие «Математический куб», который помогает закрепить и отработать полученные знания в занимательно-игровой форме.

Пояснительная записка

Методическое пособие «Математический куб» многофункционально, доступно, безопасно; активизирует самостоятельную игровую деятельность детей, обогащает предметно-пространственную среду группы, привлекает детей своей яркостью, необычностью, разнообразием содержания. Методическое пособие можно регулярно дополнять материалом в соответствии с интересами детей. Пособие может использоваться как индивидуально, так и по подгруппам.

Методическое пособие «Математический куб» предназначено для детей старшего дошкольного возраста и представляет собой куб, каждая сторона из которого – это дидактическая игра по одному из разделов математики. Стороны куба раскладываются, что делает его интерактивным.

На каждом развороте имеются познавательные материалы, упражнения, задания, которые помогают дошкольникам формированию элементарных математических представлений.

Каждая сторона дидактического пособия это игра по одному из разделов математики: количество и счет, ориентировка во времени, форма, ориентировка в пространстве. Игры крепятся к сторонам куба с помощью липучек.

Цель методического пособия «Математический куб» - формирование элементарных математических представлений и логического мышления у дошкольников старшего возраста.

Задачи:

Образовательные: закреплять умение различать геометрические фигуры; навыки счета в пределах 10; навык ориентировки в пространстве; представления о частях суток; совершенствовать навыки определения времени по часам, фиксируя его значение на циферблате.

Развивающие: развивать любознательность, познавательную мотивацию, восприятие, внимание, память, коммуникативные навыки детей.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, нравственные качества: доброта, отзывчивость, желание помогать другим.

Использование данного методического пособия в работе позволяет интегрировать сразу несколько видов деятельности по воспитанию и развитию дошкольников. Основа пособия создается, дополняется и совершенствуется.

Значимость и преимущества методического пособия «Математический куб»:

- подходит для работы с детьми старшего возраста совместно с педагогом, активизирует у детей интерес к познавательной деятельности;
- развивает логическое и творческое мышление, мелкую моторику, речь;
- помогает разнообразить занятия, совместную деятельность со взрослым;
- объединяет педагогов, детей и родителей;
- способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования;
- способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми;
- обеспечивает реализацию партнерских взаимоотношений между взрослыми и детьми.

Данное методическое пособие можно использовать как в детском саду, так и дома. Содержание заданий разного уровня, поэтому каждый ребенок найдет себе занятия по силам в группах одной возрастной категории.

Работа с методическим пособием «Математический куб» отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности;
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности.

Методическое пособие используются на занятиях математикой в группе, так в самостоятельной и в индивидуальной работе с детьми.

Методическое пособие «Математический куб» включает в себя следующие дидактические игры:

1. Дидактическая игра «Найди соседей числа»

Цель: закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.

Задачи: закреплять умения прямого и обратного счёта; развивать наблюдательность, познавательный интерес; воспитывать навык самостоятельности работы при счёте.

Предварительная работа: повторение счёта от 0 до 10.

Ход игры: воспитатель раздает игровые поля с заданными числами детям. Затем вынимает карточки с изображением цифр, поочерёдно показывает детям. Ребенок, который считает, что среди карточек есть та, которая подходит для размещения в свободной клетке, берет ее и крепит на игровое поле. Игра заканчивается, когда все карточки заполнены. Затем воспитатель, совместно с детьми, подводит итоги. Победителем считается тот, кто без ошибок подобрал предыдущее или последующее число к заданному числу.

2 вариант игры: дети играют попарно. Карточки с цифрами крепятся на игровом поле, цифры разложены на столе. Воспитатель предлагает на время, заполнить карточки цифрами-соседями. Побеждает тот, кто быстрее и правильно выполнит задание.

Итог: дети закрепляют прямой и обратный счет в пределах 10, развивается наблюдательность, познавательный интерес, самостоятельность.



2. Дидактическая игра «Часы и время»

Цель игры: закрепление умения ориентироваться во времени, определять время по часам.

Задачи: определение время с точностью до пяти минут и закрепить понятия «ровно час», «половина часа», «раньше», «позже»; развитие речи, памяти, внимания, умения слушать.

Ход игры: воспитатель просит внимательно рассмотреть часы, называет определенное время и просит детей поставить стрелки на модели так, чтобы время совпадало.

2 вариант

Цель: закрепление умения ориентироваться во времени.

Ход игры: Воспитатель выставляет время на циферблате и предлагает ребёнку подобрать к часам картинку-пазл с соответствующим временем.

3 вариант

Цель игры: развитие представления о суточном цикле.

Ход игры: воспитатель сообщает, что он будет предлагать варианты деятельности детей в разное время суток. Они должны догадаться, в какое время суток это происходит, и показать картинками на модели часов.

Итог: дети закрепляют умения ориентироваться во времени, определять время по часам, развивается речь, внимание и память.



3. Дидактическая игра-головоломка «Танграм»

Цель игры: закреплять знания детей о геометрических фигурах и их свойствах; создание условий для развития наглядно-образного мышления, познавательных и творческих способностей.

Задачи: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, памяти, внимания, конструктивного мышления, сообразительности; воспитывать терпение, усидчивость.

1 вариант

Цель: Упражнять детей в сравнении треугольников по размеру, составлении из них новых геометрических фигур: квадратов, четырехугольников, треугольников.

Ход игры: воспитатель предлагает детям рассмотреть набор фигур, назвать их, сосчитать и определить общее количество. Предлагает задание:

1. Отобрать все треугольники, сосчитать. Сравнить по размеру, накладывая один на другой. Вопросы для анализа: «Сколько больших, одинаковых по размеру треугольников? Сколько маленьких?»

2. Взять 2 больших треугольника и составить из них последовательно: квадрат, треугольник, четырехугольник. Дети составляют фигуры на игровом поле. Воспитатель просит назвать вновь полученную фигуру и сказать, из каких фигур она составлена.

3. Из 2 маленьких треугольников составить те же фигуры, располагая их по-разному в пространстве.

2 вариант

Цель: воссоздание фигур по образцам-контурам, через зрительное членение формы на составные части, то есть на геометрические фигуры.

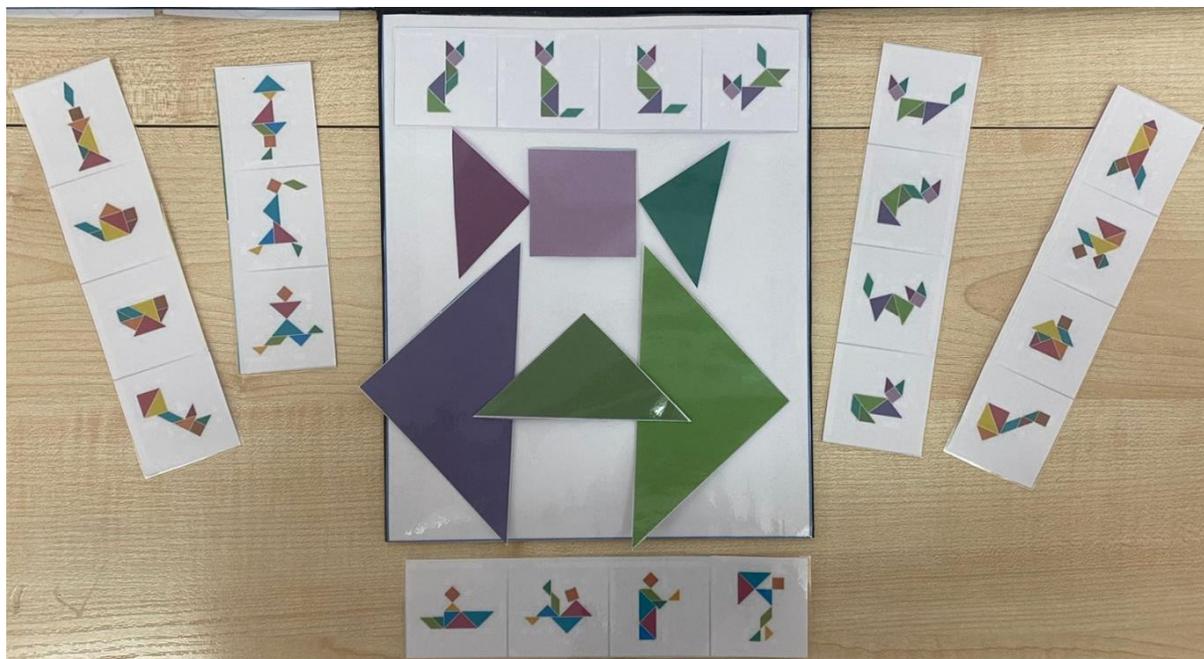
Ход игры: воспитатель предлагает ребёнку повторить фигуру по образцам-контурам, через зрительное членение формы на составные части, то есть на геометрические фигуры.

3 вариант

Цель: Формирование умения детей творчески, нестандартно мыслить.

Ход игры: воспитатель предлагает ребёнку придумать и выложить свою фигуру, похожую на людей, животных и др. По завершению задания провести обсуждение, из каких фигур состоит изображение.

Итог: дети продолжают закреплять знания детей о геометрических фигурах и их свойствах; развивают наглядно-образное мышление, познавательные и творческие способности.



4. Дидактическая игра «Положи монетку в копилку»

Цель: формировать знания о номинале монет, умение компоновать монеты так, чтобы получить определённую сумму.

Ход игры: воспитатель предлагает свинки-копилки, под каждой из которых написаны цифры, обозначающие номинал монет, которые нужно положить в копилку. Начинать можно с одной монетки, продолжить суммой из нескольких.

Итог: у детей продолжают формироваться знания о номинале монет.



5. Дидактическая игра «Ориентировка в пространстве»

Цель игры: формировать умение правильно называть местоположение предметов относительно себя.

Задачи: развивать пространственные представления: «слева», «справа», «левее», «правее», «между», «около», «далеко», «близко», «внутри», «снаружи».

Ход игры: воспитатель показывает детям карточки с изображением предметов и объектов. Предлагает задание: «Положи мяч между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры».

Итог: у детей продолжают развиваться пространственные представления.



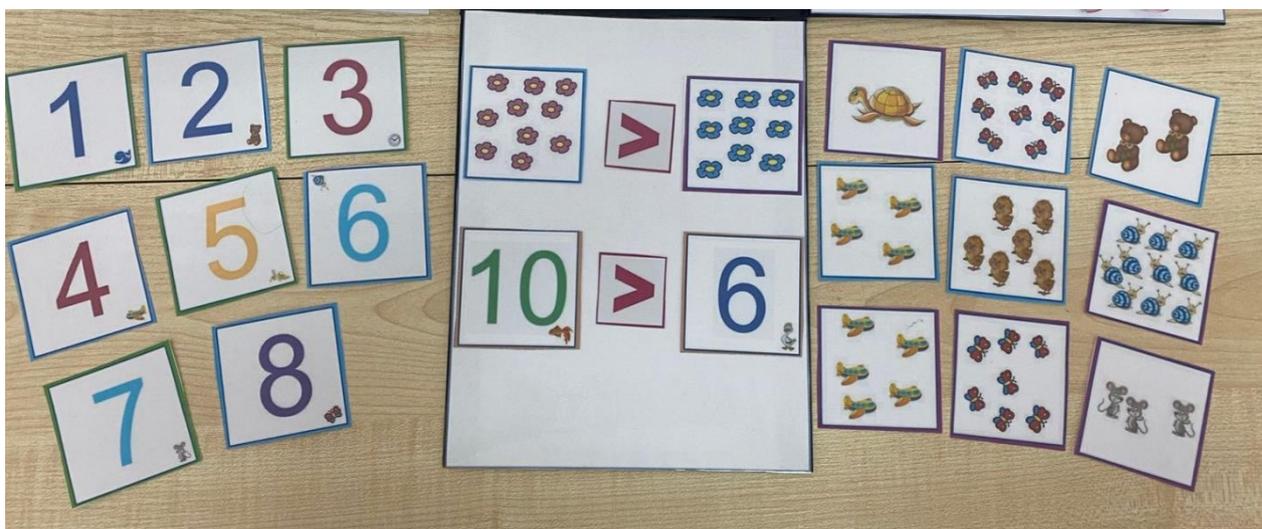
6. Дидактическая игра «Больше» или «меньше»

Цель: закрепит знания о знаках «больше», «меньше», «равно»; упражнять детей пользоваться ими.

Задачи: развивать внимание, воображение, пространственное мышление, закрепляет у детей навык употребления знаков «больше», «меньше», «равно» в речи.

Ход игры: воспитатель предлагает ребенку в индивидуальном порядке подобрать знаки «больше», «меньше», «равно», посчитав количество картинок на карточке либо цифр.

Итог: способствовало закреплению у детей знаний о знаках «больше», «меньше», «равно», а также использование в речи, продолжает развиваться внимание, воображение, пространственное мышление.



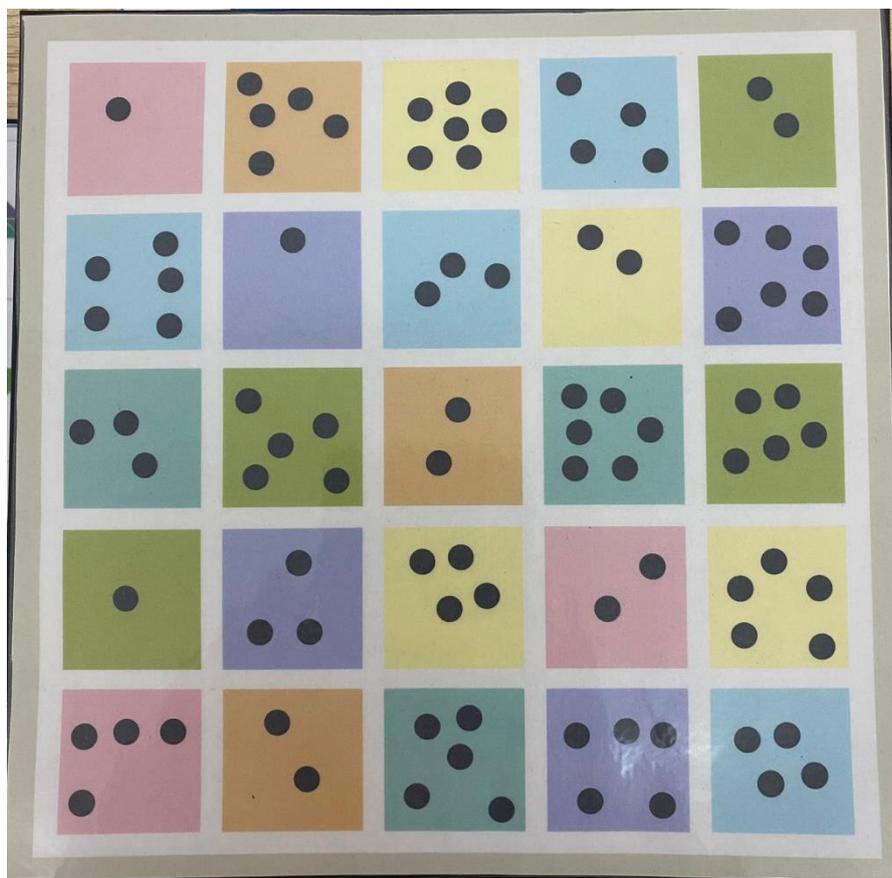
7. Дидактическая игра «Крестики нолики» с кубиком

Цель игры:

Задачи: закрепить в самостоятельной деятельности умение различать понятия «вертикально», «горизонтально» и «по диагонали»; формировать умение считать в пределах 10; развивать усидчивость, внимательность, зрительное восприятие.

Ход игры: сначала дети выбирают цвет фишек, а затем по очереди кидают кубик, ищут на поле выпавшее число, и закрывают клетку с ним своей фишкой. Если все клетки с этим числом закрыты, кубик можно перебросить. Кто первый расположит подряд по горизонтали, вертикали или диагонали пять фишек своего цвета - тот и победил.

Итог: продолжают закреплять умение различать понятия «вертикально», «горизонтально» и «по диагонали», продолжает развиваться усидчивость, внимательность, зрительное восприятие.



Выводы:

Использование методического пособия «Математический куб» оказало значительное влияние на развитие различных навыков у дошкольников. В частности, дети научились считать предметы и понимать количественные отношения между ними. Кроме того, они закрепили свои знания о геометрических фигурах, изучив их свойства и отличия. У них сформировались способности ориентироваться в пространстве, определяя положение предметов относительно друг друга (вверху, внизу, слева, справа). Также улучшилось понимание временных категорий (до/после, вчера/сегодня/завтра) и последовательности событий. Наконец, совместная работа над заданиями и обсуждение решений способствовали развитию коммуникативных навыков.

Таким образом, использование методического пособия «Математический куб» помогло способствовать комплексному развитию математических способностей у дошкольников, включая когнитивные навыки, мелкую моторику и социальные взаимодействия.

Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей в старшем дошкольном возрасте»

Родители, стремящиеся обучить своего ребёнка математике, часто задаются вопросами: какие навыки следует развивать у дошкольника, чтобы подготовить его к успешной учёбе в школе? Какие математические способности важно формировать у детей до семи лет? И как правильно организовать этот процесс?

Ответ прост: начинать математическое развитие следует в игровой форме, используя повседневные предметы и игрушки, которые привлекают внимание ребёнка. Когда малыш проявляет интерес к какому-то объекту, родитель может начать демонстрировать, что с этим предметом можно делать различные действия. Постепенно, акцентируя внимание на цвете, форме и других характеристиках предмета, можно мягко вводить понятия о количестве, множестве и пространственном положении. Когда ребёнок научится делить предметы на группы, можно переходить к счёту и сортировке, обращая внимание на геометрические особенности. Важно помнить, что развитие математических способностей должно происходить параллельно с освоением основных арифметических операций. Новые знания должны преподаваться тогда, когда ребёнок сам проявляет интерес к обучению. Если интереса нет, то принуждение к изучению может отбить желание заниматься математикой вовсе. Поэтому очень важно сохранять баланс и поддерживать у ребёнка любовь к предмету.

Вот несколько шагов, которые помогут развить математические способности у дошкольника:

1. Освоение пространственного расположения предметов. Ребёнок должен научиться различать направления: право-лево, выше-ниже, впереди-сзади. Эти навыки необходимы не только для изучения математики, но и для чтения и письма. Игровая практика может включать просьбы показать, какая игрушка находится ближе или дальше, левее или правее. Также полезно обращаться к ребёнку с просьбами подать что-то, указывая направление.

2. Формирование представлений о множественности предметов. Малыш должен отличать понятия «много-мало», «один-много», «больше-меньше» и «поровну». Для этого подойдут игры с разными видами игрушек в разном количестве. Пусть ребёнок считает их и определяет, сколько игрушек мало, а сколько много, какие равны, а какие отличаются.

3. Знакомство с простыми геометрическими фигурами. Ребёнок должен учиться находить геометрические формы в окружающей среде. Полезными будут аппликации из геометрических фигур. Например, можно предложить малышу создать дом или машину из треугольников, квадратов и кругов. Обсудите углы фигур, происхождение названий («треугольник»). Постепенно вводите фигуры с большим числом углов. Геометрические знания можно

закрепить через рисование и моделирование из подручных средств (палочки, камни, пластилин).

4. Навык измерения размеров предметов. Пока рано учить ребёнка пользоваться линейками и сантиметрами, поскольку это слишком сложно для восприятия. Вместо этого попробуйте измерять предметы с помощью палочек, лент и других бытовых вещей. Главное - передать суть процесса измерения. Многие педагоги рекомендуют использовать счётные палочки, так как они удобны и просты в обращении.

После освоения базовых математических понятий можно перейти к количественным измерениям и изучению чисел. Вот несколько шагов, которые помогут продолжить развитие математических способностей у детей:

1. Количественные измерения. Осваивать количественные измерения и изучение чисел можно начинать после того, как ребёнок усвоил базовые математические понятия. Важно, чтобы он начал понимать, что означает каждое число и как оно связано с реальными объектами.

2. Сложение и вычитание. Эти операции обычно начинают вводить в возрасте 5-6 лет. Сначала стоит ограничиваться простейшими операциями на одно действие с небольшими числами. Важно, чтобы ребёнок понял принципы сложения и вычитания на конкретных примерах.

3. Деление. В дошкольном возрасте деление вводится на уровне долей. Ребенку предлагают разделить предмет на равные части, причем количество таких частей не должно превышать четырёх. Этот этап направлен на понимание принципа деления без сложных расчетов.

Для выполнения всех этих этапов можно использовать простые и доступные методы:

- Практическая деятельность. Во время прогулок предлагайте ребенку считать предметы, встречающиеся на пути: плитку, машины, деревья. Обращайте внимание на множество предметов и находите общие признаки.

- Решение задач. Ставьте перед ребёнком задачи, требующие поиска правильного ответа. Например, можно спросить, какое число находится между 1 и 3, или придумать задачу про яблоки, как в примере с Машей, Катей и Леной.

- Наглядные примеры. Показывайте ребенку, что такое сложение и вычитание, используя реальные предметы, такие как яблоки или игрушки. Позвольте ему потрогать предметы и наглядно увидеть, как происходит прибавление или убавление.

- Весы и часы. Объясните ребенку, что вес можно измерить не только руками, но и с помощью весов. Покажите, как работают весы и как можно выразить вес в цифрах. Также научите пользоваться часами со стрелками, уделяя внимание пространственному расположению предметов.

- Формы вокруг нас. Формы можно изучать не только на специальных карточках, но и находить их в реальных объектах. Обратите внимание ребенка на то, что математика присутствует везде вокруг него, стоит лишь обратить внимание.

Дополнительные материалы, которые помогут родителям развивать математические способности у детей дома:

- Карточки и картинки с различным количеством предметов, цифрами и математическими знаками, геометрическими фигурами.

- Магнитная или меловая доска.

- Часы со стрелками и весы.

- Палочки для счета.

- Конструкторы и головоломки.

- Шашки и шахматы.

- Лото и домино.

- Настольные игры.

- Книги, содержащие элементы счета и позволяющие выполнять математические операции.

Эти шаги помогут вашему ребёнку постепенно овладеть основными математическими навыками, необходимыми для успешного начала школьного обучения.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



СЕРТИФИКАТ

настоящим подтверждается, что

Бычева Т.А.

Будяк Т.В.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город
Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 184»

приняли участие

в XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием
«Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания

детей дошкольного возраста»

27 октября 2022 г.

Председатель оргкомитета конференции
доктор педагогических наук, профессор



С.М. Ахметов

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(Краснодар, 22 октября 2022 г.)**

Сборник материалов

© КГУФКСТ, 2022

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 22 октября 2022 г.): материалы конференции / ред. коллегия: С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Электронные данные. – Краснодар: КГУФКСТ, 2022. – электронный оптический диск.

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

Сборник материалов

Научное электронное издание

Минимальные системные требования:

- компьютер типа IBM с процессором Intel Pentium I и выше;
- операционная система Windows 2000/XP;
- процессор с частотой не ниже 500 MHz;
- оперативная память с 8 Mb и более;
- жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Mb;
- видеокарта с 8 Mb памяти;
- SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024x768;
- CD привод 4x или лучше (рекомендуется 16x).

© КГУФКСТ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	4
С.В. Абабкова, Т.В. Лапко	4
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ	6
Ю.Е. Ажинова, К.Ю. Коновалова	6
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ТРАНЗАКТНОГО АНАЛИЗА	8
А.В. Актемирова, М.Н. Гетьман, Е.Е. Солодовник	8
ПРИМЕНЕНИЕ МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ НА БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ДОСКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.....	12
С.В. Алексеева, В.В. Федотова	12
МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	14
Н.А. Амбарцумян.....	14
ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	16
А.С. Аненкова, Т.Н. Лобода.....	16
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАМЕШКОВ МАРБЛС	18
И.Ю. Антониади, Т.С. Бархо	18
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	20
Ю.А. Ахмылова, М.В. Питерова	20
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	22
М.Г. Багужаева, Ж.С. Яковец	22
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МДОУ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – Д/С № 21 Г. УЗЛОВАЯ..	24
Г.А. Баранова, Ю.Н. Евсюкова	24

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	26
Т.С. Бархо, В.В. Макухина	26
РОЛЬ ПОСТУРАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	28
О.А. Батулина, М.С. Кравченко	28
СИСТЕМА СОТРУДНИЧЕСТВА «ПЕШИЙ ВЫХОДНОЙ» КАК ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ СЕМЕЙНОЕ ТУРИСТСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	30
Д.В. Беленя, М.Н. Бубнова	30
РЕШЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ МЕТОДАМИ ЗАКАЛИВАНИЯ ВО ВРЕМЯ ЛЕТНЕГО ПЕРИОДА В ДОУ	32
О.Н. Бережная, М.Ю. Гринченко	32
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	34
Е.И. Берилова	34
ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКА КАК МЕТОД ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	36
Г.В. Богачева, О.А. Монахова	36
КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	38
Т.Н. Бондаренко, И.А. Толмачева	38
ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	40
Ю.М. Босенко	40
ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ	41
Ю.М. Босенко	41
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ АЛФАВИТА В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	43
Е.И. Брызгалова, В.С. Смокотинова	43
ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СПОРТУ	45
О.В. Бугаева, И.И. Вихрева	45
БЭЙБИ-ЙОГА КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	47
Т.А. Бычева, Т.В. Будяк	47

УДК: 796.011.3

БЭЙБИ-ЙОГА КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Т.А. Бычева, Т.В. Будяк

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 184»

Аннотация. В статье рассмотрены особенности воздействия здоровьесберегающей технологии «Бейби-йога» на организм детей среднего дошкольного возраста, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Ключевые слова: дошкольники, физическое развитие, бейби-йога, оздоровление.

В современных условиях ведется целенаправленный поиск новых здоровьесберегающих технологий для детей среднего дошкольного возраста. Это осуществляется по причине того, что 10-12% детей 4-5 лет относятся к группе часто болеющих детей. Одним из доступных направлений в дошкольном образовании для детей данной возрастной группы является здоровьесберегающая технология «Бейби-йога».

Данная технология способствует укреплению здоровья, повышению иммунитета, снижению восприимчивости к простудным и инфекционным заболеваниям. Бейби-йога нормализует психические процессы, способствует психофизическому равновесию, улучшает сон, стимулирует работу внутренних органов ребенка. Бейби-йога помогает гиперактивным детям стать более спокойными, а тихим и застенчивым – более активными и уверенными в себе. Замечено, что дошкольники среднего возраста, занимающиеся бейби-йогой быстрее справляются с нарушениями речи: постановка правильного дыхания и дыхательные упражнения способствуют улучшению работы дыхательной и речевой систем.

Бейби-йога способствует развитию гибкости, координации движений, формированию мышечной силы, правильной осанки, укреплению групп мышц. Служит профилактикой различных заболеваний позвоночника, плоскостопия.

Бейби-йога гармонично вписывается в процесс физкультурных занятий детей среднего дошкольного возраста. Выполнение детьми асан (упражнений) и пранаям (упражнений с дыханием) дают положительный результат. Одним из важных моментов является обучение дошкольников правильной постановке пальцев рук (мудр) для распределения энергии по телу.

Занятия бейби-йогой начинаются с обязательной разминки на разогрев мышц. Первоначально дети могут приступить к освоению простых асан. Дети среднего дошкольного возраста знакомятся с их названием и схемой построения.

Для лучшего запоминания, асаны имеют определенные, понятные для детей названия: поза собаки, дельфина, лягушки, морской звезды, дерева, лодки и другое.

Занятия должны строиться в игровой форме. Играя, дети представляют себя разными животными, подражают их позам. Тренировки рационально проводить не реже двух раз в неделю, выделяя на них от 20 до 30 минут.

Занимаясь бейби-йогой дошкольники среднего возраста знакомятся с возможностями собственного тела, учатся осмысленному отношению к своему здоровью, формируют пластику движений и стройную фигуру.

Прежде чем внедрить здоровьесберегающую технологию бейби-йога в процесс физического воспитания детей среднего дошкольного возраста, педагогу следует прежде всего самому освоить азы и тонкости этого вида йоги: посетить мастер-класс по бейби-йоге, изучить необходимую литературу и перечень рекомендаций, в том числе показаний и противопоказаний к занятиям при наличии у детей определенных видов заболеваний. Неплохо подготовить наглядный материал в виде рисунков для показа дошкольникам. Также следует получить согласие родителей на занятия бейби-йогой, убедив их в необходимости внедрения обозначенной здоровьесберегающей технологии в образовательный процесс и ее пользе для растущего организма дошкольника. Путем беседы с родителями следует повысить уровень их знаний в этом направлении, что позволит воспитателю завоевать единомышленников и получить возможность организации самостоятельных занятий родителей совместно с детьми во время летнего времяпровождения.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающей технологии бейби-йога позволит повысить качество физического воспитания дошкольников среднего возраста за счет: приобщения к видам йоги; внимательного отношения к своему телу и здоровью; повышения силовых способностей групп мышц; развития гибкости, координации, статической устойчивости; нормализации работы внутренних систем организма. А также психической устойчивости и хорошего настроения у детей.

Список литературы:

1. Алексеева И.В. Детская йога. Развитие. Гармония. Радость / И.В. Алексеева // Кладовая развлечений. – 2016. – №4. – С. 4-8.
2. Кононенко А. Мастер-класс «Беби-йога в ДОУ в средней группе» / А. Кононенко // Маам.ру. – 2022.
3. Смирнова Е.С. Программа дополнительного образования «Бейби-йога» / Е.С. Смирнова. – СПб.: Нева, 2020. – 16 с.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Бычева Татьяна Александровна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 18 01 2023

463-2492474

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов.

Генеральный директор



Абрамов С.

Лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бычева Татьяна Александровна

с 21 августа 2023 г. по 31 августа 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации
в ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»
(ООО «МАПР»)

по программе: «Внедрение Федеральной адаптированной
образовательной программы дошкольного образования в
условиях реализации ФГОС»

в объёме 72 часа

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201595300

номер 951



К.С. Федоров

И.В. Сурнина

Краснодар 2023г.



Общество с ограниченной ответственностью
«Межрегиональная Академия Профессионального Роста»
(ООО «МАПР»)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бычева Татьяна Александровна

с 26.09.2024г. по 27.09.2024г.

прошел(а) повышение квалификации
в обществе с ограниченной ответственностью
«Межрегиональная Академия Профессионального Роста» (ООО «МАПР»)

по программе «Оказание первой доврачебной помощи в учреждениях образования
в условиях реализации ФГОС»
в объеме 16 часов

Лицензия № 08928 от 28.01.2019г.

Директор

К.С. Федоров

Секретарь

Н.С. Тихомирова

Регистрационный номер

920



Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Воспитателю
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 184»
П.А. Бычевой

УВАЖАЕМАЯ

Татьяна Александровна

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар выражает Вам благодарность за добросовестный труд, профессиональное мастерство и высокие результаты работы в 2020 – 2021 учебном году.

Желаем Вам здоровья и благополучия!

Директор департамента

А.С. Некрасов

Краснодар, 2021

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

Бычева
Татьяна Александровна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184»

*за добросовестный труд, профессиональное
мастерство, значительный вклад в развитие системы
образования города Краснодара и в связи
с празднованием Дня учителя*

Директор департамента



А.С.Некрасов

Приказ от 23 сентября 2021 № 1580
г.Краснодар