



# Сертификат

НК-2024 № 13531

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Будяк Татьяна Валерьевна, Самойлова  
Жанна Олеговна, Бреус Юлия Михайловна**

принял (а) участие в работе

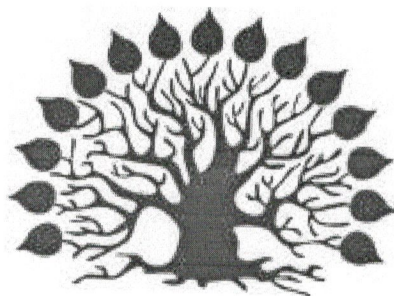
III Всероссийской научно-практической конференции  
«Дошкольное образование в России:  
результаты нового времени и взгляд в будущее»

22 марта 2024 года

Председатель Общего собрания "МЦИТО",  
кандидат педагогических наук, доцент



*П. М. Горев* П. М. Горев



# **Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее**

Сборник материалов  
III Всероссийской научно-практической конференции  
(22 марта 2024 года, г. Краснодар)

Киров  
2024

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024  
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2024  
© Коллектив авторов, 2024

УДК 373.2  
ББК 74.1  
Д71

**Редактор –**

**Голубь Марина Сергеевна**, кандидат педагогических наук,  
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Д71 Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее [Электронный ресурс]: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции (22 марта 2024 года, г. Краснодар) / [под ред. М. С. Голубь]. – Электрон. текст. дан. (5,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907851-10-8

*Научное электронное издание*

В сборник вошли статьи, представленные для участия в III Международной научно-практической конференции «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее». Организатором конференции выступила кафедра педагогики и психологии детства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: дошкольное образование: традиции и инновации; образовательная политика в области воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста; современные проблемы дошкольного образования в системе профессионального образования; повышение профессиональной компетентности педагога в современных условиях развития образования.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

*Статьи публикуются в авторской редакции.*

ISBN 978-5-907851-10-8

УДК 373.2  
ББК 74.1

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024  
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2024  
© Коллектив авторов, 2024

## Содержание

<i>Азлецкая Елена Николаевна, Даманова Наталья Александровна</i>	
Волонтерство как форма взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.....	9
<i>Азлецкая Елена Николаевна, Шиневская Евгения Ивановна</i>	
К вопросу формирования социокультурных норм у детей дошкольного возраста.....	14
<i>Александрова Елизавета Александровна, Казанцева Виктория Алексеевна</i>	
Развитие семейных ценностей у младших школьников посредством проектной деятельности.....	22
<i>Алиева Майя Габрассовна, Ратнюк Татьяна Вальдемаровна</i>	
Организация и создание «говорящей среды» в ДОО.....	27
<i>Альмужная Виктория Александровна, Угловская Марина Сергеевна, Терехина Анна Николаевна</i>	
Семейная гостиная («Читаем вместе!»).....	29
<i>Андрющенко Алена Юрьевна, Сафронова Елена Павловна</i>	
Просветительская работа с родителями детей с ТНР как важный фактор повышения уровня их компетенций.....	32
<i>Базанова Светлана Геннадьевна</i>	
Формирование фонематического восприятия как важнейшее условие овладения детьми дошкольного возраста правильным произношением.....	35
<i>Бархо Татьяна Сергеевна, Шацкая Екатерина Валерьяновна</i>	
Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее.....	39
<i>Басенко Виктория Витальевна, Подлипалина Елена Алексеевна</i>	
Повышение навыков воспитания у родителей детей с ТНР в условиях детского сада комбинированного вида.....	41
<i>Беганова Кристина Вячеславовна</i>	
Формы взаимодействия воспитателя и родителей детей с нарушением речи.....	44
<i>Белова Ирина Владимировна, Вагидова Саимат Мусаевна</i>	
Использование су-джок-терапии в коррекционно-образовательной деятельности с детьми ОВЗ.....	47
<i>Белохвостова Ксения Сергеевна, Денисюк Светлана Васильевна</i>	
Экологическое воспитание дошкольников как педагогическая проблема.....	50
<i>Бешук Светлана Анатольевна</i>	
Современная образовательная политика дошкольного образования: риски и перспективы.....	54
<i>Бондарева Светлана Анатольевна, Мартыненко Светлана Федоровна</i>	
Современные подходы к нравственному воспитанию старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.....	58
<i>Будяк Татьяна Валерьевна, Самойлова Жанна Олеговна, Бреус Юлия Михайловна</i>	
Педагогическое мастерство в решении проблем современного дошкольного образования.....	62

ценностные ориентиры, сформировать положительную нравственность и эмоционально-духовное развитие детей. Также в главе рассматривается важность предоставления детям возможности для творческого и разнообразного развития, а также привлечение их к культуре и искусству.

#### Ссылки на источники

1. Денякина, Л. М. Сказки как средство нравственного и речевого развития дошкольников / Л. М. Денякина, И. И. Струкалова. – Якутск. – 2013. – 18 с.
2. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / – СПб.: Питер, 2013.
3. Каиров, И. А. Азбука нравственного воспитания / И. А. Каиров, О. С. Богданова. – Москва : Наука, 2014. – 322 с.
4. Калинина, Р. Р. Становление нравственности в дошкольном возрасте и социальное окружение / Р. Р. Калинина. – Москва : Педагогика, 2014. – 150 с.
5. Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / под ред. А. М. Арсеньева. – Москва : Педагогика, 1982. – 704 с.

**Будяк Татьяна Валерьевна,**  
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184»  
**Самойлова Жанна Олеговна,**  
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184»  
**Бреус Юлия Михайловна,**  
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184»  
[tbudyak@list.ru](mailto:tbudyak@list.ru)

#### ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** Современная система дошкольного образования осуществляется согласно требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в которой прописаны основные регламенты оказания педагогических услуг и требований к образованию и воспитанию детей дошкольного возраста. Повысился градус ответственности педагогов в решении возникающих проблем, связанных с теми или иными педагогическими задачами. Возникла необходимость повышения профессионального мастерства воспитателей, как основного звена взаимодействия в системе «педагог-ребенок». Необходим поиск новых подходов в решении современных проблем дошкольного образования.

**Ключевые слова:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования, образовательный процесс, проблемы дошкольного образования, профессиональная стагнация, педагогическая компетенция, педагогическое мастерство, профессиональный статус.

В настоящее время в области дошкольного образования происходят кардинальные перемены, касающиеся как повышения качества образовательных услуг, так и повышения профессионального мастерства педагога. Только при условии высокого уровня профессионального статуса педагога возможно решение современных проблем дошкольного образования, в соответствии с критериями актуальности, потенциальной полезности и перспективности.

В начале учебного 2023/2024 года в дошкольные образовательные организации всех видов была внедрена Федеральная образовательная программа дошкольного

образования (ФОП ДО), как документ, регламентирующий дошкольный образовательный процесс [1].

С внедрением ФОП ДО возник ряд определенных проблем. Во-первых, появилась необходимость тщательного отбора авторских комплексных и парциальных программ, на которые в новых условиях отведено лишь 40% времени от общего объема педагогического воздействия. Поэтому возникло пристальное внимание на поиск тех программ, которые наиболее полно отвечают задачам воспитания подрастающего поколения, как будущих полноправных созидателей и членов общества. Во-вторых, появилась необходимость улучшения системы профессионального образования, как кузницы педагогических кадров, способных решать сложные педагогические задачи и возможные проблемы. В-третьих, обнажилась проблема слабого вовлечения родителей в образовательный процесс в целях повышения уровня их знаний в области воспитания и образования детей дошкольного возраста, личностного развития.

К проблемам дошкольного образования следует отнести и такие, как снижение уровня здоровья дошкольников, приток детей-мигрантов, слабо владеющих русским языком, а также детей из зон военно-политического противостояния, нуждающихся в особой заботе и психологической поддержке. Следует упомянуть и проблему дефицита опытных сотрудников, текучесть кадров, нежелание некоторых педагогов осваивать современные технологии (компьютерные, робототехнику, исследовательскую деятельность) и другое. В этом случае следует расширить диапазон профессиональной компетенции педагога: он должен иметь знания в области детской психологии, социологии, а также уметь разбираться в компьютерных технологиях, робототехнике. В целях взаимодействия с родителями педагогам могут быть полезны курсы коммуникативистики. Напомним следующее:

«Коммуникативистика — научное направление коммуникологии, изучающее зарождение и функционирование информационно-коммуникационных систем, способы их коммуникации с внешней общественной средой, а также теоретические основы и практические аспекты социального взаимодействия в различных сетях коммуникации (включая электронные сетевые сообщества)» [6].

Следует отметить, что проблемы дошкольного образования могут носить и кратковременный характер, связанный с непосредственной деятельностью воспитателя. Порой они требуют от педагога незамедлительных действий и высокого профессионализма. В любом из случаев, профессиональная компетентность педагога должна соответствовать поставленным задачам и достижению цели.

Е.В. Островская и Е.Н. Скавычева указывают на то, что проблемами дошкольного образования заинтересованы ученые и исследователи, педагоги и общественность в целом. К проблемам дошкольного образования отнесены дефицит квалифицированных воспитателей, слабая поддержка со стороны родителей/законных представителей и низкий уровень родительского образования, указав на прямую взаимосвязь родительского образования с качеством образования. По мнению авторов, проблема недостаточной вовлеченности родителей в образовательный процесс, затормаживает как физическое и психическое развитие, так и интеллектуальное, не позволяя в полной мере раскрыться его внутренним ресурсам и потенциалу. В свою очередь, качество дошкольного образования взаимосвязано с интеллектуальным, социальным и эмоциональным развитием детей и их успешностью на последующих ступенях образования, успешном выходе во взрослую трудовую жизнь и деятельность [5].

А.И. Иванова указала на проблему профессиональной стагнации педагога дошкольного образования в виду введения стандартов ФГОС и последующим введением ФОП ДО, что значительно повлияло на повышение требований к профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования. Профессиональная стагнация рассматривается как стадия в контексте модели адаптивного поведения, про-

тивопоставляемой модели профессионального развития. С усилением регламентации к профессиональной деятельности педагогов детского сада возникла проблема несоответствия достигнутого ими высокого уровня профессионализма и одновременного профессионального выгорания, что и характеризует проблему возникновения профессиональной стагнации. Педагоги со стажем, постоянно повышающие свой профессиональный уровень, отмечают снижение интереса к дальнейшему обучению и познанию нового. Причинами такой остановки в профессиональном росте педагога, как правило, являются завышенная самооценка, неадекватное отношение к реформированию современного дошкольного образования (например, введением ФОР ДО), неприятием и нежеланием осваивать компьютерные технологии, изучать научно-методическую литературу нового поколения и другое. Все это приводит к отсутствию собственной творческой инновационной деятельности и снижению уровня творческого потенциала и педагогической компетенции в целом [2].

В виду обозначенной выше проблемы рекомендуется предпринять ряд профилактических мероприятий, осуществляемых в условиях дошкольной образовательной организации. Во-первых, это создание рабочей пары «профессионал + молодой специалист». Совместная работа в паре позволит повысить взаимный интерес к профессии — молодой специалист может черпать опыт наставника, а педагог со стажем, узнать много нового и интересного в области инноваций, научных подходов и нестандартных решений в области дошкольного образования. В этом случае мотивация наблюдается с обеих сторон. Во-вторых, организация кружка «Генератор новых идей», в котором также участниками могут стать педагоги с разным педагогическим стажем. Это позволит педагогу с выраженной профессиональной стагнацией восстановить интерес к собственной профессиональной деятельности, перейти к поиску новых точек роста.

Следует учитывать временные периоды снижения профессиональной активности и торможения на пути профессионального познания. Проблема профессиональной стагнации педагогов требует особого внимания: недопустимо заменить такого педагога на более молодого и неопытного специалиста, что может привести к потере ценного педагогического кадра. Следует обеспечить педагогу с выраженной педагогической стагнацией период «отдыха», что позволит ему переосмыслить собственную педагогическую деятельность и педагогическую компетентность. Это позволит сохранить качество кадрового потенциала дошкольной образовательной организации.

Л.Л. Лашкова рассмотрела современные проблемы дошкольного образования и пришла к выводу, что высшее образование является вектором профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования. Решение проблем современного дошкольного образования по плечу лишь высококвалифицированным педагогам, прошедшим не только курс теоретической подготовки, но и практической, непосредственно в дошкольных образовательных организациях. Специфика обучения будущего педагога должна включать формы и методы формирования профессиональных умений с учетом возможных проблем и долгосрочных перспектив в системе профессионального образования [4].

А.Н. Касперович убежден в том, что недостаточная профессиональная компетентность молодых педагогов может снизить качество образовательного процесса в целом. Автор предлагает вести построение роста профессиональных компетенций дошкольного педагога на базе научно-исследовательских подходов, подкрепляемых практической деятельностью, непосредственной работой с детьми дошкольного возраста. Руководство дошкольной образовательной организации должно заботиться о кадровом составе и заранее вести поиск наиболее перспективных студентов-практикантов, что позволит создать сильный кадровый состав, способный решать любые проблемы дошкольного образования [3].

Таким образом, на фоне обозначенных выше проблем современного дошкольного образования следует уделить пристальное внимание формированию профессиональной компетентности педагога. Педагог дошкольной образовательной организации должен отличаться высоким уровнем знаний и профессионализма во всех областях дошкольного образования. Личность современного воспитателя должна обладать такими качествами, как целеустремленность, творческая смелость, гибкость мышления, способность к обучению, стремление к познанию нового. А также способностью к адекватной самооценке и самоконтролю, постановке перед собой новых задач.

Преимущество высшего образования и дошкольного образования путем практической деятельности будущего педагога в детском саду является важным звеном в обеспечении кадровой стабильности дошкольной образовательной организации. А своевременное выявление и помощь педагогам с профессиональной стагнацией позволит не только сохранить ценные кадры, но и наладить взаимодействие с молодыми кадрами, передать им ценные педагогические наработки, обменяться знаниями. Совместные действия должны иметь единый вектор на обеспечение качества кадрового потенциала дошкольной образовательной организации.

Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство, в конечном итоге, являются залогом успешного решения проблем современного дошкольного образования.

### Ссылки на источники

1. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) // Консультант Плюс, 01.12.2023.

2. Голубь М.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями с учетом новой цифровой реальности // Педагогический журнал. Том 13, № 4А, 2023

3. Иванова А.И. Проблема профессиональной стагнации педагога дошкольного образования / А.И. Иванова // Маам. — 2024. — URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/problema-professionalnoistagnaci-pedagoga-doshkolnogo-obrazovanija.html>

4. Касперович А.Н. Актуальные проблемы подготовки педагогов дошкольного образования / А.Н. Касперович // Вестник БГПУ им. М. Танка. — С.261-267.

5. Лашкова Л.Л. Современные проблемы дошкольного образования как вектор профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе / Л.Л. Лашкова // Высшее образование сегодня. — 2017. — №4. — С.18-21.

6. Островская Е.В. Проблемы дошкольного образования в современном мире / Е.В. Островская, Е.Н. Скавичева // Актуальные проблемы педагогики и психологии. — 2023. — Т.4. — №4. — С. 28-34.

7. Шалина И.В. Современная коммуникативистика : учебно-методическое пособие/ И. В. Шалина. — Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2016. — 128 с.



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

**Бреус Юлия Михайловна**

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.  
Дата выдачи: 03 05 2023

463-2557261

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Генеральный директор



Абрамов С



**ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

Лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Бреус Юлия Михайловна**

с 15 мая 2023 г. по 25 мая 2023 г.

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

прошел(а) повышение квалификации

в ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»  
(ООО «МАПР»)

по программе: «Внедрение Федеральной образовательной  
программы дошкольного образования в условиях  
реализации ФГОС»

231201534715

в объёме 72 часа

номер 559

Краснодар 2023г.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

Настоящее удостоверение выдано \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

**Бреус Юлии Михайловне**

в том, что он(она) с « 15 » августа 2024 г. по « 16 » августа 2024 г.

прошел(а) обучение в (на) \_\_\_\_\_

**КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе: «Оказание первой помощи**

(наименование проблемы, темы, дополнительной профессиональной программы)

**пострадавшим»**

в объеме **16 час.**

(количество часов)



\_\_\_\_\_ директор (директор) **С.Н. Забашта**

\_\_\_\_\_ секретарь **Н.А. Пицик**

Город **Краснодар** \_\_\_\_\_ год **2024**

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер **О 10323**