



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)
ИНН/КПП 2310063396 / 231201001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945
Дунайская ул., д. 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 28.11.2024 № 1646
на _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Жилкиной Анне Григорьевне, воспитателю МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184», в том, что она 22.11.2024 г. на семинаре-практикуме «Взаимодействие педагогов и специалистов ДОО как условие эффективной реализации познавательного развития детей» представила доклад с презентацией «Развитие познавательных интересов у дошкольников через исследовательскую деятельность» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Ткаченко О.В.



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КНМЦ)
ИНН/КПП 2310063396 / 231201001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945
Дунайская ул., д. 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

от 13.12.2024 № 1709
на _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Жилкиной Анне Григорьевне, воспитателю, Филимоновой Аминат Ильясовне, старшему воспитателю МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184», в том, что они 27.11.2024 г. на семинаре-практикуме в форме педагогического кафе «Организация работы в ДОО по ознакомлению дошкольников с профессиями посредством социального партнёрства» представили доклад с презентацией проекта «Знакомство детей дошкольного возраста с профессиями» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Ткаченко О.В.



Сертификат

НК-2024 № 13555

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Лиськова Виктория Алексеевна, Жилкина
Анна Григорьевна, Кузьменко Ольга
Алексеевна**

принял (а) участие в работе

III Всероссийской научно-практической конференции
«Дошкольное образование в России:
результаты нового времени и взгляд в будущее»

22 марта 2024 года

*Председатель Общего собрания "МЦИТО",
кандидат педагогических наук, доцент*



П. М. Горев



Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее

Сборник материалов
III Всероссийской научно-практической конференции
(22 марта 2024 года, г. Краснодар)

Киров
2024

УДК 373.2
ББК 74.1
Д71

Редактор –
Голубь Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Д71 Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее [Электронный ресурс]: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции (22 марта 2024 года, г. Краснодар) / [под ред. М. С. Голубь]. – Электрон. текст. дан. (5,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907851-10-8

Научное электронное издание

В сборник вошли статьи, представленные для участия в III Международной научно-практической конференции «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее». Организатором конференции выступила кафедра педагогики и психологии детства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: дошкольное образование: традиции и инновации; образовательная политика в области воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста; современные проблемы дошкольного образования в системе профессионального образования; повышение профессиональной компетентности педагога в современных условиях развития образования.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

Статьи публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-907851-10-8

УДК 373.2
ББК 74.1

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Содержание

<i>Азлецкая Елена Николаевна, Даманова Наталья Александровна</i>	
Волонтерство как форма взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.....	9
<i>Азлецкая Елена Николаевна, Шиневская Евгения Ивановна</i>	
К вопросу формирования социокультурных норм у детей дошкольного возраста.....	14
<i>Александрова Елизавета Александровна, Казанцева Виктория Алексеевна</i>	
Развитие семейных ценностей у младших школьников посредством проектной деятельности.....	22
<i>Алиева Майя Габрассовна, Ратнюк Татьяна Вальдемаровна</i>	
Организация и создание «говорящей среды» в ДОО.....	27
<i>Альмужная Виктория Александровна, Угловская Марина Сергеевна, Терехина Анна Николаевна</i>	
Семейная гостиная «Читаем вместе!».....	29
<i>Андрющенко Алена Юрьевна, Сафронова Елена Павловна</i>	
Просветительская работа с родителями детей с ТНР как важный фактор повышения уровня их компетенций.....	32
<i>Базанова Светлана Геннадьевна</i>	
Формирование фонематического восприятия как важнейшее условие овладения детьми дошкольного возраста правильным произношением.....	35
<i>Бархо Татьяна Сергеевна, Шацкая Екатерина Валерьяновна</i>	
Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее.....	39
<i>Басенко Виктория Витальевна, Поддипалина Елена Алексеевна</i>	
Повышение навыков воспитания у родителей детей с ТНР в условиях детского сада комбинированного вида.....	41
<i>Беганова Кристина Вячеславовна</i>	
Формы взаимодействия воспитателя и родителей детей с нарушением речи.....	44
<i>Белова Ирина Владимировна, Вагидова Саимат Мусаевна</i>	
Использование су-джок-терапии в коррекционно-образовательной деятельности с детьми ОВЗ.....	47
<i>Белохвостова Ксения Сергеевна, Денисюк Светлана Васильевна</i>	
Экологическое воспитание дошкольников как педагогическая проблема.....	50
<i>Бешук Светлана Анатольевна</i>	
Современная образовательная политика дошкольного образования: риски и перспективы.....	54
<i>Бондарева Светлана Анатольевна, Мартыненко Светлана Федоровна</i>	
Современные подходы к нравственному воспитанию старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.....	58
<i>Будяк Татьяна Валерьевна, Самойлова Жанна Олеговна, Бреус Юлия Михайловна</i>	
Педагогическое мастерство в решении проблем современного дошкольного образования.....	62

<i>Карапетьян Анна Давидовна, Казанцева Виктория Алексеевна</i>	
Роль внеурочной деятельности в формировании культуры межличностного общения у младших школьников.....	109
<i>Каримова Вероника Романовна</i>	
значение рисования в развитии детей дошкольного возраста.....	113
<i>Карпенко Анжелика Вячеславовна, Мандрыкина Вероника Александровна</i>	
Влияние стилей семейного воспитания на успешность обучения младших школьников	115
<i>Карпенко Анжелика Вячеславовна, Мандрыкина Вероника Александровна</i>	
Виды и техники нетрадиционного рисования как средство развития детского художественного творчества в начальной школе	120
<i>Карпенко Анжелика Вячеславовна, Мандрыкина Вероника Александровна</i>	
Психолого-педагогические условия формирования конструкторских умений у младших школьников	123
<i>Киселева Малика Муратовна, Голеева Елена Александровна, Скугарева Юлия Витальевна</i>	
Развитие связной речи с использованием метода «Коммуникатор речи».....	127
<i>Котельникова Наталья Юрьевна, Радина Оксана Анатольевна</i>	
Система взаимодействия педагогов образовательной организации с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья	129
<i>Лебедь Светлана Владимировна, Швец Олеся Геннадьевна</i>	
Взаимодействие педагогического состава ДОО с родителями в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.....	132
<i>Лиськова Виктория Алексеевна, Жилкина Анна Григорьевна, Кузьменко Ольга Алексеевна</i>	
Реализация образовательной политики РФ в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста на современном этапе	135
<i>Мельтеева Наталья Владимировна</i>	
Роль цифровой среды в формировании родительских компетенций в воспитании и развитии детей с ОВЗ	139
<i>Михайлова Оксана Владимировна, Сергиенко Ольга Александровна</i>	
Персонализированный подход к стимулированию педагогов и вовлечению в профессию	142
<i>Овсянникова Наталья Михайловна</i>	
Детские тревоги	147
<i>Павлова Дарья Дмитриевна, Казанцева Виктория Алексеевна</i>	
Роль домашних животных в нравственном воспитании дошкольников	150
<i>Першина Анастасия Александровна, Меренкова Валентина Викторовна, Паршкова Виктория Васильевна</i>	
Формирование навыков самообслуживания у дошкольников с интеллектуальными нарушениями как одна из важных задач образовательной политики в области дошкольного образования. Разработка педагогической технологии в условиях дошкольной образовательной организации.....	154
<i>Петрик Татьяна Леонидовна</i>	
Повышение профессиональной компетентности воспитателя ДОУ	161

6. Половинкина О.Б. Педагогическая поддержка семьи в процессе комплексной реабилитации ребенка с органическим поражением центральной нервной системы в условиях стационара: Дефектология – 2005.

7. Павлова Н.Н. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста с органическим поражением ЦНС развития: Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009.

8. Приходько О. Г., Югова О. В. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям //М.: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис. – 2015.

9. Шарапова Л.Е. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста: дис.– 2018

Лиськова Виктория Алексеевна,
воспитатель МАДОУ МО город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида184»

Жилкина Анна Григорьевна,
воспитатель МАДОУ МО город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида184»

Кузьменко Ольга Алексеевна,
воспитатель МАДОУ МО город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида184»
elenderkyn45@yandex.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РФ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация. В статье акцентируется внимание на основных аспектах реализации государственной образовательной политики в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Рассмотрены основные механизмы управления системой дошкольного образования. Выявлены результаты реализации государственной образовательной политики. Определены актуальные проблемы развития системы дошкольного образования в России.

Ключевые слова: государственная образовательная политика, дошкольное образование, дошкольное воспитание и обучение, качество образования, совершенствование управления.

Актуальность исследования образовательной политики РФ в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста подтверждается многочисленными трудами, в которых отмечается важностью самого дошкольного образования, как «фундамента» от которого зависит общий уровень образования будущего населения страны.

Такие авторы, как Е.А. Бармина, О.Н. Родыгина и другие, отмечают важность и значимость дошкольного образования, которое является первым ответственным звеном системы общего образования и одним из важнейших этапов в жизни ребенка, во многом определяющим все последующее развитие и формирование его личности [2].

В ходе торжественного открытия 1 сентября 2023 г. новых общеобразовательных учреждений в пяти регионах РФ Президентом России В.В. Путиным было подчеркнута, что «Развитие и общего, и дошкольного образования – важные направления нашей демографической политики» [6].

Образовательная политика в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста выступает элементом национальной политики в сфере образования и может быть определена, как система организационных, законодательных, финансовых и иных мер. Эти меры направлены на обеспечение эффективного функционирования и

развития системы дошкольного образования в целях удовлетворения потребностей населения в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Значение государственной образовательной политики в области дошкольного образования, по мнению Е.В. Кроер, также обусловлено следующими обстоятельствами [4]:

- от молодого поколения зависит будущее страны. Эффективная система воспитания и обучения предполагает предоставление качественных образовательных услуг, начиная с дошкольного возраста;
- работающие родители нуждаются в услугах по присмотру, воспитанию и образованию их детей дошкольного возраста;
- функционирование дошкольных образовательных организаций позволяет взрослому населению продолжать участвовать в хозяйственной деятельности страны, осуществлять трудовые функции, а также реализовать предпринимательские инициативы.

В настоящее время основными направлениями государственной образовательной политики в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста являются обеспечение доступности и повышение качества дошкольного образования, соответствующего актуальным и перспективным потребностям личности каждого ребенка, общества и государства. Решение данных задач решается посредством эффективного управления системой образования, которое представлено в ч.2 ст.89 ФЗ «Об Образовании в РФ».

Результатами реализации государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования можно считать следующие количественные показатели, озвученные Заместителем Председателя Правительства РФ Т.А. Голиковой 2 февраля 2024 г. на Форуме национальных достижений: «Социальная политика в интересах детства» в рамках Международной выставки-форума «Россия» [8]:

- доступность дошкольного образования в России в возрасте до 3 лет составила 99,5%;
- доступность дошкольного образования в России в возрасте до 7 лет составила 99,9%;
- для детей до трех лет в рамках национального проекта «Демография» создано более 263 тысяч мест в детских садах, из них свыше 18 тысяч мест в негосударственном секторе.

Дошкольному образованию в нашей стране более двухсот лет, и за все это время оно прошло ряд значительных трансформаций. Современная правовая база в сфере дошкольного образования довольно обширна, как на федеральном, так и на региональном уровне. В ее основе лежит целый ряд документов, от Конституции Российской Федерации до Указов Президента, от Стратегии государственной национальной политики, государственной программы «Развитие образования» до концепций развития дополнительного образования, государственной семейной политики, информационной безопасности, физической культуры и спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, реализации мероприятий национального проекта «Образование» [2].

Дошкольное образование как уровень общего образования всегда находится в центре внимания профильного Комитета Совета Федерации. На мероприятиях Комитета, в регионах активно обсуждаются вопросы, связанные с обеспечением доступности дошкольного образования, обновления стандарта и содержания дошкольного образования в контексте создания единого образовательного пространства страны, важным шагом к которому стало введение федеральных образовательных программ (ФОП) на всех уровнях общего образования.

Актуальным направлением совершенствования законодательства об образовании является дальнейшая оптимизация соотношения федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации.

Приоритетной задачей современной образовательной политики в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста, по утверждению Ю.А. Гладько, является формирование уже в дошкольном возрасте высоконравственной личности, воспитание дошкольников, основанное на российских традиционных духовных ценностях. А также создание предпосылок к накоплению ими актуальных знаний, умений и способностей реализовать свой потенциал в условиях современного общества [3].

Следует отметить, что как и в любой другой сфере, в дошкольном образовании также существует ряд немаловажных проблем, на решение которых направлена образовательная политика РФ в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В первую очередь, это не в полной мере достаточное количество мест в дошкольных образовательных организациях. Преодолению этой проблемы способствует развитие государственно-частного партнерства и поддержка частных дошкольных образовательных организаций, предоставление бюджетных средств на создание дополнительных мест в дошкольных организациях в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография», выделение бюджетных средств на строительство новых детских садов и пр.

Второй немаловажной проблемой является нехватка молодого квалифицированного педагогического состава. С целью решения данной проблемы Минпросвещением России был разработан порядок допуска студентов в дошкольные и общеобразовательные учреждения. Согласно Федеральному закону от 24.07.2023 №385-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2024 г. студенты выпускных курсов педагогических учреждений среднего профессионального образования смогут работать воспитателями в детсадах и учителями в начальной школе [1].

Также проблемой выступает чрезмерная бюрократическая нагрузка воспитателей дошкольных образовательных организаций. Это касается перечня документации, который должны подготавливать педагогические работники дошкольного образования. В рамках круглого стола по вопросам дошкольного образования, состоявшегося 26 мая 2023 г., Комитетом Государственной Думы Российской Федерации по просвещению предложено включить в обязательный перечень документации лишь два наименования: журнал наблюдения за ребенком (включая результаты педагогической диагностики, лист адаптации, табель учета посещаемости детей) и план педагогической деятельности с ребенком [7].

Предпринимаются меры, направленные на удержание опытных работников в сфере дошкольного образования путем индексации зарплат, расширения перечня льгот и стимулирующих доплат. С января 2024 г. в России увеличен минимальный размер заработной платы труда, что прямо повлияло на повышение ежемесячного заработка для ряда сотрудников организаций бюджетной сферы, включая воспитателей детских садов [5].

В 2023 г. Минпросвещением России в Государственную Думу России представлена Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 г. В качестве основной цели развития дошкольного образования к 2030 году, в документе указано создание условий для доступного качественного дошкольного образования. Прежде всего, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей в контексте единого образовательного пространства России. Среди задач развития системы дошкольного образования – создание единого открытого образовательного пространства; оптимизация системы управления на всех уровнях; обеспечение доступного качественного образования для детей до восьми лет; создание безопасной образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников; разработка и внедрение элементов безопасной цифровой образовательной среды [7].

Таким образом, учитывая проблемы реализации образовательной политики Российской Федерации в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста на современном этапе, можно заметить, что решение проблем, возникающих в системе дошкольного образования, находится в постоянном поле зрения законодательных органов власти. Продолжается разработка и реализация ряда новых государственных мер, направленных на развитие и эффективное функционирование дошкольного образования.

В то же время, учитывая, что вопросы модернизации и совершенствования системы дошкольного образования остаются актуальными, необходим дальнейший поиск и реализация ряда новых государственных инициатив, которые позволят повысить уровень качества воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Ссылки на источники

1. Федеральный закон от 24.07.2023 №385-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // Консультант Плюс, 18.03.2024.
2. Бармина Е.А. Основные направления совершенствования государственного управления дошкольного образования в Российской Федерации / Е.А. Бармина, О.Н. Родыгина // Актуальные исследования. – 2023. – №48. – С. 19-23. URL: <https://apni.ru/article/7586-osnovnie-napravleniya-sovershenstvovaniya-gos>
3. Гладько, Ю. А. Совершенствование системы дошкольного образования / Ю.А. Гладько // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2021. – №12. – С. 281-287.
4. Кроер Е.В. Повышение эффективности процесса достижения целевых ориентиров государства в системе дошкольного образования / Е.В. Кроер, Н.В. Иванова, Е.В. Нежданова // Достижения науки и образования. – 2022. – №1. – С. 50-55.
5. Официальный сайт Президента России. Установлен минимальный размер оплаты труда с 1 января 2024 года. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/72837>
6. Официальный сайт Президента России. Церемония открытия новых общеобразовательных учреждений в регионах России. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/copy/72169>
7. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Круглый стол Комитета СФ по науке, образованию и культуре «О проекте концепции развития дошкольного образования на период до 2030 года. – URL: <http://council.gov.ru/events/news/150233/>
8. Российская газета. Голикова Т.А.: Доступность дошкольного образования в России приблизилась к 100%. – URL: <https://rg.ru/2024/02/07/golikova-dostupnost-doshkolnogo-obrazovaniia-v-rossii-priblizilas-k-100.html>

Оформление и верстка Ю. Болдырева

Дата подписания к использованию: 28.03.2024

Объем издания: 5,0 Мб. Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)

Тираж 7 экз.



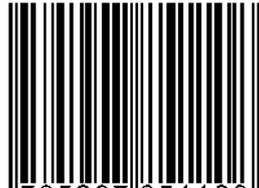
Издательство АНО ДПО «Межрегиональный центр
инновационных технологий в образовании»

610047, г. Киров, ул. Свердлова, 32а, пом. 1003

Тел.: 8(8332) 32-47-48

<https://mcito.ru/publishing>; E-mail: book@mcito.ru

ISBN 978-5-907851-10-8



9 785907 851108 >



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВО КубГУ)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии детства



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Жилкина Анна Григорьевна

воспитатель МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 184»

выступила с докладом «Реализация образовательной политики РФ в области

воспитания и обучения детей дошкольного возраста на современном этапе»

в рамках III Всероссийской научно-практической конференции

«Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее»

(приказ № 391 от 01.03.2024 г.)

**Н.М. Сажина,
д. пед. наук, профессор,
зам. декана по науч. работе**



**Краснодар
2024**

М.С. Голубь, 
к. пед. наук, доцент,
и.о. зав. каф. ППД

Приказ.

От 01.09.2023 г.

№ 143

О создании творческих групп в 2023-2024 учебном году

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года с изменениями, с целью совершенствования механизма управления качеством образования в учреждении, повышения эффективности результатов образовательного процесса, повышения ответственности за конечный результат, проведения анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса **п р и к а з ы в а ю:**

1. Создать творческую группу «Формирование финансовой грамотности у детей среднего дошкольного возраста» сроком на один год и утвердить состав творческой группы:

Руководитель группы: Бреус Юлия Михайловна, воспитатель.

Члены творческой группы: Велигодская О.В., Бычева Т.А., Треножкина И.В.

2. Создать творческую группу «Формирование и развитие познавательной активности посредством опытно – экспериментальной деятельности» сроком на один год и утвердить состав творческой группы:

Руководитель группы: Платонова Анна Федоровна, воспитатель.

Члены творческой группы: Беспалова А.В., Лиманская О.С., Минаева Н.Ю.

3. Создать творческую группу «Нравственно-патриотическое воспитание как основа гармоничного развития личности детей дошкольного возраста» сроком на один год и утвердить состав творческой группы:

Руководитель группы: Самойлова Жанна Олеговна, воспитатель.

Члены творческой группы: Косякова С.Г., Лукшина А.В., Лобанова А.А.

4. Создать творческую группу «Особенности приобщения детей младшего дошкольного возраста к народным традициям в соответствии с ФГОС дошкольного образования» сроком на один год и утвердить состав творческой группы:

Руководитель группы: Исаева Марина Рабазановна, воспитатель.

Члены творческой группы: Усова Н.В., Гедугошева И.Ю., Литовка И.Н.

5. Создать творческую группу «Использование проектной деятельности в работе с детьми среднего возраста» сроком на один год и утвердить состав творческой группы:

Руководитель группы: Сырескина Юлия Николаевна, воспитатель.

Члены творческой группы: Прокофьева А.Ю., Богачева Г.В., Головки И.И.

6. Создать творческую группу «Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативных способностей» детей дошкольного возраста сроком на один год и утвердить состав творческой группы:

Руководитель группы: Клевакова Екатерина Викторовна, педагог-психолог.

Члены творческой группы: Беспалова А.В., Кукленко И.Е., Минаева Н.Ю.

7. Создать творческую группу «Робототехника в детском саду как средство познавательного развития детей дошкольного возраста» сроком на один год и утвердить состав творческой группы:

Руководитель группы: Самогарова Ксения Васильевна, воспитатель.

Члены творческой группы: Дьяченко Е.В., Самойлова Ж.О., Гурбанова Т.А.

8. Создать творческую группу «Организация и реализация нравственно-патриотического воспитания в ДОО» сроком на один год и утвердить состав творческой группы:

Руководитель группы: Лиськова Виктория Алексеевна, воспитатель.

Члены творческой группы: Миронцева Л.Г., Пономаренко П.В., Семенова В.И.

9. Создать творческую группу «Игровая деятельность в развитии личности ребенка-дошкольника» сроком на один год и утвердить состав творческой группы:

Руководитель группы: Жилкина Анна Григорьевна, воспитатель.

Члены творческой группы: Запунян А.А., Журавлева Г.Н., Жданова О.Н.

10. Создать творческую группу «Речевое развитие дошкольников средствами фольклора» сроком на один год и утвердить состав творческой группы:

Руководитель группы: Финогенова Татьяна Владимировна, музыкальный руководитель.

Члены творческой группы: Трещова Л.И., Кузьменко О.А., Финогенова Т.В.

11. Создать творческую группу «Логоритмика как эффективная здоровьесберегающая технология» сроком на один год и утвердить состав творческой группы:

Руководитель группы: Козельская Галина Александровна,
музыкальный руководитель.

Члены творческой группы: Литовка И.Н., Богачева Г.В., Минаева Н.Ю.

12.Продолжить работу по организации внутреннего контроля в ДОО.

13.Назначить ответственными старших воспитателей Деркунскую Е.В.,
Прокофьеву А.Ю.

14.Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 184»



Е.Г. Атанова

С приказом ознакомлены:

Бреус Ю.М.

Козельская Г.А.

Деркунская Е.В.

Прокофьева А.Ю.

Платонова А.Ф.

Исаева М.Р.

Самойлова Ж.О.

Сырескина Ю.Н.

Клевакова Е.В.

Самогарова К.В.

Лиськова В.А.

Жилкина А.Г.

Финогенова Т.В.

Отчет о работе творческой группы
«Игровая деятельность в развитии личности ребёнка-дошкольника»
Жилкиной Анны Григорьевны, воспитателя
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184»
за 2023-2024 учебный год.

На основании приказа №143 от 01.09.2023г. «Об организации ТГ воспитателей «Детского сада №184» в 2023-2024 учебном году создана творческая группа «Игровая деятельность в развитии личности ребёнка-дошкольника» в составе: руководитель группы – Жилкина А.Г., члены творческой группы – Запунян А.А., Журавлева Г.Н., Жданова О.Н.

Были поставлены цели: создать условия, способствующие повышению педагогического мастерства педагогов по игровой деятельности у дошкольников.

- создание и реализацию детских игровых замыслов, обогащение умений сюжетосложения;
- формирование у детей умений согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, следовать игровым правилам;
- освоение ими позиции субъекта игровой деятельности;
- поощрение и стимулирование игровой самостоятельности, инициативы, творчества дошкольников.

В сентябре месяце руководитель ТГ Жилкина А.Г. ознакомила педагогов с годовым планом и задачами на новый учебный 2023-2024 год.

Основные направления деятельности методического объединения:

- анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности;
- подготовка и обсуждение методических пособий и дидактических материалов;
- взаимопосещение занятий по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых занятий и открытых мероприятий по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных вопросов воспитания и образования;
- изучение передового педагогического опыта;
- укрепление учебно-материальной базы.

В октябре состоялось *заседание ТГ №1*. Где был озвучен и утвержден план работы ТГ на 2023-2024 учебный год; было распределение мероприятий между членами ТГ на 2023-2024 учебный год.

Заседание ТГ №2 состоялось в ноябре 2023г.

Тема: «Роль игровой деятельности в воспитании и развитии дошкольников»

На повестке дня:

1. Консультация «Организация игровой деятельности в ДОУ» воспитатель Запунян А.А.

2. «Выставка методической литературы» воспитатели Журавлёва Г.Н., Жилкина А.Г.

3. «Дидактические игры игровой деятельности» воспитатель Жилкина А.Г. Воспитатель Запунян А.А., выступила с консультацией «Организация игровой деятельности в ДОУ» ответила на вопросы воспитателей. Также рекомендовала воспитателям перечень художественной литературы для использования в воспитании детей дошкольного возраста.

Воспитатели старшей группы Журавлёва Г.Н., Жилкина А.Г., организовали выставку новинок методической литературы и пособий по развитию игровой деятельности. Воспитатели познакомили педагогов с содержанием уголков, картотеками, дидактическими играми.

Воспитатель Жилкина А.Г. представила дидактические игры изготовленные самой, и показала на практике, как можно использовать их во время индивидуальной работы с детьми в разных режимных моментах и на занятиях.

Заседание ТГ №3 состоялось в февраля 2024г.

Тема: «Организация и руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

На повестке дня:

1. Семинар - практикум «Учимся-играя» воспитатель Жилкина А.Г.

2. Консультация «Использование игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста» воспитатель Жданова О.Н

3. Доклад–презентация «Развитие игровой деятельности дошкольника в условиях введения ФГОС дошкольного образования» - из опыта работы воспитатель Журавлёва Г.Н.

Воспитатель Жилкина А.Г., рассказала о важности и необходимости использовать игровую деятельность с воспитанниками. Считаю необходимым использовать игровую деятельность как одну из активных форм работы в этой сфере, поскольку все виды детских игр подходят для выполнения задач игровой деятельности. А так же Русские народные игры для детей несут и педагогическую ценность, оказывают большое влияние на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребёнка, создают определённый духовный настрой, интерес к народному творчеству. Поэтому наша задача, как педагогов, сделать этот вид деятельности частью жизни детей в детском саду, тем самым сохраняя наши народные традиции. Анна Григорьевна представила картотеку русских народных игр для применения в работе.

С консультацией ТГ выступила воспитатель Жданова О.Н. рассказала о самом популярном и увлекательном направлении игровой деятельности - театрализованная деятельность. Такая деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеет нравственную направленность. воспитателям детских садов, надо постараться разрешить эту проблему. Ведь маленькие дети очень впечатлительны, быстро поддаются эмоциональному воздействию, активно

включаются в действие, соперничают театральному герою, искренне хотят помочь в решении задач, т. е. постепенно настраиваются на творческий лад. С докладом–презентацией выступила воспитатель Журавлёва Г.Н. Новый стандарт дошкольного образования призван вернуть игровую деятельность в детские дошкольные учреждения. Ведь игра - одно из ключевых направлений стандарта. Игровая форма проведения занятий не имеет отношения к настоящей свободной игре. Прежде всего игра - это инициативная деятельность детей, а занятия - деятельность, организованная взрослыми. Условия эффективности развития игр: свободное и добровольное включение детей в игру; дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, её правила, идею каждой игровой роли; игра должна положительно воздействовать на все сферы её участников; достаточное количество времени для игры и наличие необходимых игрушек для осуществления детского замысла; при создании игровой среды следует учитывать половое различие детей; осуществлять своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и в соответствии с их интересами, настроением и развитию интеллектуальных, личностных качеств детей.

Заседание ТГ №4 состоялось в апреле 2024 г.

Тема: Круглый стол «Формы и методы взаимодействия с семьей в вопросах игровой деятельности с детьми дошкольного возраста»

На повестке дня:

1. Консультация «Взаимодействие ДООУ и семьи в игровой деятельности» воспитатель Запунян А.А.

2. Семинар-практикум для педагогов «Давайте поиграем. Современные подходы к игровой деятельности детей дошкольного возраста» воспитатель Жилкина А.Г.

3. Педагогическая гостиная «Игровая деятельность детей дошкольного возраста» (совместно с родителями) воспитатель Жданова О.Н.

ТГ воспитателей начала воспитатель Запунян А.А. рассказала о важности сотрудничества детского сада и семьи в воспитании детей. Работа с родителями помогает развивать уважение к традициям и культуре. Это также сохраняет семейные связи. Семья традиционно остается главным местом для воспитания. Игровая деятельность детей – одна из важнейших задач детских садов. Для этого нужно тесное сотрудничество с родителями. Запунян А.А. также поделилась, какие мероприятия игровой деятельности проводятся для детей и как родители участвуют в этом процессе.

Воспитатель Жилкина А.Г. провела семинар для педагогов. Она рассказала о важности воспитания игровой деятельности у детей дошкольного возраста.

Чем раньше дети полюбят игры, тем лучше. Нужно подбирать игры, которые интересны детям и вызывают у них сплочённость. Но знания будут полезны только если взрослые сами испытывают восторг от проведения игр.

Воспитатель Жданова О.Н рассказала, что целью проекта стало повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.

Были поставлены задачи:

1. Развивать активный интерес у родителей к воспитанию своего ребенка.
2. Расширять педагогические знания родителей по вопросам воспитания и развития детей в играх.

Педагоги выступили с докладами, мастер-классами, презентациями, консультациями, инсценировками, показывали театрализацию сказки. Знакомили коллег с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями, оснащением предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Делились накопленным опытом. Были созданы условия для самообразования педагогов.

Выступления проходили на высоком уровне, педагоги ответственно подошли к раскрытию выбранных тем, выступления сопровождались примерами из педагогической практики. После выступлений коллеги делились впечатлениями, обсуждали проблемные моменты, искали решение проблем, брали на заметку понравившиеся методы работы.

На *заключительном заседании №5* в апреле 2024 г. педагоги подвели итоги работы ТГ за прошедший 2023 – 2024 учебный год.

В течение года педагоги готовили консультации, мастер-классы, доклады, презентации, выступали на заседаниях ТГ, на педагогических советах, организовывали выставки работ, посещали открытые мероприятия, обсуждали их. Все воспитатели принимали активное участие в обсуждении поставленных на ТГ вопросов, делились опытом работы, искали пути решения поставленных перед ними задач. Вся работа педагогов имела практическую направленность и была направлена на повышение профессионализма воспитателей, опытные педагоги продолжили практику наставничества молодых коллег. Таким образом, работа методического объединения показала, что запланированный план работы ТГ выполнен.

Воспитатель

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 184»



А.Г. Жилкина

Е.Г. Атанова