

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2022-2023 учебный год
педагога-психолога МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 184»
Клеваковой Екатерины Викторовны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 136 индивидуальных встречи, в том числе дистанционно 15. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 9 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно знакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Сопровождение ребенка в период адаптации», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Кризис трехлеток. Что это такое?», «Безусловное принятие ребенка», «Роль семьи в воспитании эмоциональной отзывчивости дошкольника», «Пути преодоления упрямства в условиях ДОУ и семьи», «Роль отца в семейном воспитании», «Детская ложь: причины и решения проблемы», «Мотивационная готовность, как один из вариантов готовности к школе».

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	9	11	1
Подготовка к обучению в школе	8	12	-
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	13	7	-
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	7	5	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	7	9	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	5	6	4
Проблема возрастной нормы	11	7	-
Методические консультации	7	4	3
Итого – 136 консультаций	67	61	8

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

Тренинг «Я – педагог. Работаем в коллективе»

«Освоение способов саморегуляции эмоционального состояния»

Практикум «Трудный случай. Стратегии поведения.»

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Работа с родителями

Психологическое просвещение и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса родителей.

Основные причины обращения родителей:

1. Проблемы адаптации
2. Поведенческие проблемы
3. Детская агрессивность.
4. Взаимоотношения со сверстниками
5. Проблемы в эмоционально-волевой сфере
6. Готовность к школе
7. Ситуация развода в семье
8. Ревность, ссоры, драки между детьми в семье.
9. Невротические проблемы (грызет ногти, моргает глазами и др.)
11. Проблемы в развитии и обучении

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего

возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

С целью успешной адаптации детей к новым условиям детского сада были проведены родительские собрания: «Сопровождение ребенка в период адаптации», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Кризис трехлеток. Что это такое?», индивидуальные консультации с родителями и педагогами. В результате процесс адаптации детей в целом прошел успешно. Но, наряду с положительной динамикой был выявлен 1 ребенок, который по результатам диагностики показал тяжелую степень адаптации к ДОО. С родителями тяжело адаптирующего ребенка велась индивидуальная работа. На окончание учебного года неадаптированных детей к детскому саду выявлено не было.

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам:

«Почему дети обманывают?»

«Как прекратить истерику у ребенка?»

«В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности».

«Рука развивает мозг».

«Методы борьбы с детской истерикой»

«Проблемы психологической готовности детей к школе»

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

«Я – педагог. Работаем в коллективе»

«Освоение способов саморегуляции эмоционального состояния»

«Трудный случай. Стратегии поведения»

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были

подобраны разнообразные игры и упражнения: игры-драматизации, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, методы арт-терапии, слушание музыки.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ диагностические методы;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Здравствуй, детский сад», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия с детьми: игры – потешки, пальчиковая гимнастика, игры забавы, игры – упражнения «Как меня зовут», «Листопад», «Змейка», «Зайка серенький сидит»

для родителей: Анкетирование «Я и мой ребенок», индивидуальные консультации по запросам, памятки «До встречи без слез», «Алгоритм адаптации к ДОУ» памятка «Адаптация без слез».

для педагогов: индивидуальные консультации по запросам, стендовая информация «Что делать, если ребенок плачет при расставании», памятки «Подготовка детей к саду», информационные листовки.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в

целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 19 (63,3%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 10 детей (33,3%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 1 ребенок (0,4 %) – имели тяжелую адаптацию (причины: отсутствие в семье режима, частота и длительность острых заболеваний, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, отрицательные привычки).

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению автор Кумарина Г.Ф. «Ориентировочный тест школьной зрелости».

Цель диагностического обследования – определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы: «Мотивационная готовность ребенка к школе»; «Рисование бус» (И.И. Аргинской); «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной); «Запоминание картинок и предметов»; «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко); «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской); «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой); «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой); «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской); «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой). Представленные методики позволяют

установить: – владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности; – интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого; – развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность); – фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

В обследовании принимало участие 75 детей. С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, в феврале-апреле проводились коррекционные занятия.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	29	38,7	47	62,7	47	62,7
Средний	37	49,3	28	37,3	28	37,3
Низкий	9	12				

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ беседа об общей осведомлённости;
- ✓ «Бусы»;
- ✓ «Пирамидка»;
- ✓ «Цветные фигурки»;
- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Кубики Коса»;
- ✓ «Графический диктант»
- ✓ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- ✓ «Мое лицо»;
- ✓ «Нелепицы»;
- ✓ «Раздели на группы»;
- ✓ «Найди лишнее?»;
- ✓ «Узнай, кто это?»;

- ✓ «Найди и вычеркни»;
- ✓ «Последовательные картинки».

Всего было обследовано 99 человек.

5-6 лет – 58 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	34	58,6	47	81	47	81
Средний	23	39,7	11	19	19	19
Низкий	1	1,7	-	-	-	-

6-7 лет - 75 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	31	41,3	49	65,3	49	65,3
Средний	35	46,7	26	34,7	26	34,7
Низкий	9	12				

Всего 133 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	65	48,9	96	72,2	96	72,2
Средний	58	43,6	37	27,8	37	27,8
Низкий	10	7,5				

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой;

тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю».

В учебном году обследовано 133 человека:

5-6 лет – 58 детей;

6-7 лет – 75 детей.

Выявлено 13 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	55	41,4	83	62,4	83	62,4
Средний	65	48,9	49	36,9	49	36,9
Низкий	13	9,7	1	0,7		

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 3 детей:

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ элементы сказкотерапии;
- ✓ арттерапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов;

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные	Последовательная коррекция развития ВПФ	13

		<p>группы»;</p> <p>- Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет».</p>		
2.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	<p>- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»;</p> <p>- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»;</p> <p>- Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников».</p>	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения,	13
3.	Профилактика школьной дезадаптации	<p>- Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе».</p> <p>- О.Холодова «За три месяца до школы»;</p> <p>- Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников».</p>	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	75
4.	Коррекция нарушений школьной готовности	<p>- Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе».</p> <p>- О.Холодова «За три месяца до школы»;</p> <p>- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».</p>	Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как условие психологической готовности к обучению в школе.	9

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 92%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-

развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).
- ✓ участие в конференциях, семинарах, круглых столах в целях самообразования;
- ✓ участие в заседаниях ППк

Личные достижения:

- ✓ публикация статьи «Формирование толерантности и культуры межнационального общения старших дошкольников средствами физкультурного воспитания» в сборнике XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (октябрь 2022).
- ✓ Обучение: «Первая помощь в образовательной организации»
«Психологическая помощь при утратах»
«Природа стресса и формирование психологической травмы»
«Работа психолога с травмами детства»
«Работа психолога в экстремальных ситуациях (техногенного и природные катастрофы, терроризм, заложничество и т. д.)»

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

- ✓ определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- ✓ максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- ✓ организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;

31.05.2023

Педагог-психолог

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 184»

Клевакова Е.В.

Атанова Е.Г.



**Аналитический отчет о проделанной работе за 2023-2024 учебный год
педагога-психолога МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 184»
Клеваковой Екатерины Викторовны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 141 индивидуальное встречи, в том числе дистанционно 23. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 9 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Особенности развития ребенка дошкольного возраста», «Первый раз в детский сад», «Взаимодействие семьи и ДООУ в условиях адаптации», «Кризис 3 лет и что это такое», «Готовность ребенка к школьному обучению», «Эмоциональная недостаточность – причина плохой речи», «Почему мальщ обманывает», «Дети – соперничество и ревность», «Как воспитать в ребенке лидера», «Развитие самостоятельности у дошкольника».

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	9	14	1
Подготовка к обучению в школе	5	15	-
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	6	7	-
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	5	11	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	7	14	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	5	11	3
Проблема возрастной нормы	4	10	-

Методические консультации	3	8	3
Итого – 141 консультаций	44	90	7

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

Тренинг «Эмоциональное выгорание педагогов»

«Я в гармонии с собой»

«Ребенок будущий первоклассник»

«Эмоциональное выгорание педагогов»

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Работа с родителями

Психологическое просвещение и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса родителей.

Основные причины обращения родителей:

1. Проблемы адаптации
2. Поведенческие проблемы
3. Детская агрессивность.
4. Проблемы в развитии и обучении
5. Проблемы в эмоционально-волевой сфере
6. Готовность к школе
7. Ситуация развода в семье
8. Взаимоотношения со сверстниками

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО,

выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

С целью успешной адаптации детей к новым условиям детского сада были проведены родительские собрания: «Первый раз в детский сад», «Взаимодействие семьи и ДОО в условиях адаптации», индивидуальные консультации с родителями и педагогами.

В результате процесс адаптации детей в целом прошел успешно. Но, наряду с положительной динамикой было выявлено 2 детей, которые по результатам диагностики показали тяжелую степень адаптации к ДОО. С родителями тяжело адаптирующихся детей велась индивидуальная работа. На окончание учебного года неадаптированных детей к детскому саду выявлено не было.

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам:

- «Дефицит общения –проблема развития речи детей»
- «Организация семейного досуга в летний период»
- «Развитие речи через дидактическую игру»
- «Развитие интеллектуальных способностей»
- «Психофизиологические особенности детей с ТНР»
- «Кризис 7 лет»
- «Советы родителям будущих первоклассников»

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

Тренинг для воспитателей ДОО:

- «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
- «Я в гармонии с собой»

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. Проводились занятия по развитию коммуникативной сферы с детьми старших групп. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры и упражнения: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского характера, элементы сказкотерапии, рисование, методики арт-терапии, слушание музыки.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ диагностические методы;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Добро пожаловать, в детский сад», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия с детьми: игры – потешки, пальчиковая гимнастика, игры забавы, игры упражнения «Большие – маленькие ножки», «Это я», «Пузырь», организация игровых ситуаций, индивидуальная работа с детьми.

для родителей: индивидуальные консультации по запросам, анкетирование «Как хорошо знаю своего ребенка»,

для педагогов: индивидуальные консультации по проблемным ситуациям, анкетирование, рекомендации, стендовая информация «Виды адаптации», «Особенности детей», памятки.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 20 детей (59%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 12 детей (37%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 2 детей (6 %) – имели тяжелую адаптацию (причины: отсутствие в семье режима, частота и длительность острых заболеваний, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, отрицательные привычки).

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению автор Кумарина Г.Ф. «Ориентировочный тест школьной зрелости».

Цель: Выявить готовность ребенка к школьному обучению.

Цель диагностического обследования – определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития,

произвольности, особенности личностной сферы: «Мотивационная готовность ребенка к школе»; «Рисование бус» (И.И. Аргинской); «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной); «Запоминание картинок и предметов»; «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко); «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской); «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой); «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой); «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской); «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой). Представленные методики позволяют установить: – владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности; – интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого; – развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность); – фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

В обследовании принимало участие 56 детей. С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, в феврале-апреле проводились коррекционные занятия.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	29	52	45	80	45	80
Средний	17	30	11	20	11	20
Низкий	10	18	-	-	-	-

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ «Пирамидка»;
- ✓ беседа об общей осведомлённости;
- ✓ «Цветные фигурки»;
- ✓ «Бусы»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;

- ✓ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Нелепицы»;
- ✓ «Раздели на группы»;
- ✓ «Найди лишнее?»;
- ✓ «Узнай, кто это?»;
- ✓ «Найди и вычеркни»;
- ✓ «Последовательные картинки»;
- ✓ «Кубики Коса»;
- ✓ «Графический диктант»;
- ✓ «Найди такую же картинку».

Всего было обследовано 98 человек.

5-6 лет – 42 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	15	35,7	23	54,8	23	54,8
Средний	22	52,4	19	45,2	19	45,2
Низкий	5	11,9	-	-	-	-

6-7 лет - 56 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	18	32,1	22	39,3	22	39,3
Средний	31	55,4	34	60,7	34	60,7
Низкий	7	12,5	-	-	-	-

Всего 98 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	33	33,7	45	45,9	45	45,9
Средний	53	54,1	53	54,1	53	54,1
Низкий	12	12,2	-	-	-	-

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих

предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю», «Барашек в бутылке» Т.П. Репнова.

В учебном году обследовано 98 человек:

5-6 лет – 42 детей;

6-7 лет – 56 детей.

Выявлено 14 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	32	32,7	55	56,1	55	56,1
Средний	52	53,1	41	41,8	41	41,8
Низкий	14	14,2	2	2,1		

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 134 ребёнка.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арттерапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;

✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов;
 Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Последовательная коррекция развития ВПФ	12
2.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; - Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников».	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	14
2.	Профилактика школьной дезадаптации	- Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». - О.Холодова «За три месяца до школы»; - Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников».	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей	56

			старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	
4.	Коррекция нарушений школьной готовности	- Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». - О.Холодова «За три месяца до школы»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как условие психологической готовности к обучению в школе.	10
5.	Развитие коммуникативных навыков	- Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий»; - И.А.Пазухина «Давайте жить дружно»; - И.А.Пазухина «Давай поиграем».	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности	42

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 85%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-

педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).
- ✓ участие в конференциях, семинарах, круглых столах в целях самообразования;
- ✓ участие в заседаниях ППк;

Личные достижения:

За текущий учебный год приняла участие:

Трансляция опыта:

- ✓ Выступила с докладом «Психологическое сопровождение при переходе детского сада на федеральную образовательную программу дошкольного образования» в рамках III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» (ноябрь 2023);
- ✓ Провела мастер –класс «Работа с личными границами в арт-терапии» на круглом столе «Организация коррекционной и развивающей работы с участниками образовательных отношений» (апрель 2024);
- ✓ подготовила к рецензированию методическую разработку (в соавторстве с Н.Ю.Минаевой) «Важная работа - папина забота»: формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с отцами воспитанников».

Обучение:

- ✓ «Кризисная терапия – исцеление травмы: психологическая помощь детям и взрослым, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях»;
- ✓ «Психосоматика – как следствие посттравматического стрессового расстройства»
- ✓ «Суицидология»
- ✓ «Травмы насилия»
- ✓ «Посттравматическое стрессовое расстройство. ДПДГ (EMDR) в работе с ПТСР.
- ✓ «Работа психолога с зависимостью и созависимостью»

- ✓ «Психосоматика у детей»
«Обеспечение психологической безопасности образовательной среды»
«Внедрение Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»
награды и поощрения:
- ✓ «За активное участие в подготовке и проведении торжественного мероприятия посвященного 230 – летию города Краснодара.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

- ✓ определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- ✓ развивать психологическую компетентность педагогов, участников воспитательно – образовательного в воспитании и развитии детей ОВЗ.
- ✓ максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- ✓ организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- ✓ психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

31.05.2024

Педагог-психолог

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 184»



Клевакова Е.В.

Атанова Е.Г.