

Консультация для педагогов

«Развитие разговорной речи детей при проведении режимных моментов как средство закрепления навыков слово и фразообразования»

В современном дошкольном образовании считается, что овладение родным языком, развитие речи - одно из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается как общая основа воспитания и обучения детей. Развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом.

Фундамент речевого развития закладывается в дошкольном возрасте. Поэтому так важно в период от 3 до 7 лет сформировать основы речи, привить любовь к слову, познанию, общению, творчеству, развивать языковое чутье, задать предпосылки к учебным действиям. В этом возрасте этап освоения речи переходит на качественно новый уровень. Мотивом активного овладения языковыми средствами выступают растущие потребности дошкольника узнать, рассказать и воздействовать на себя и другого человека.

Проблема развития речи является одной из актуальных. Она решается не только на занятиях, но и во всех режимных моментах. Правильно составленные режимные моменты дня имеют большое гигиеническое и педагогическое значение. Ежедневно повторяясь, они приучают организм ребенка к определенному ритму. Обеспечивают смену деятельности (игровой, учебной, трудовой, тем самым предохраняет нервную систему детей от переутомления). Поэтому в часы утреннего приема и во вторую половину дня, на прогулке организую беседы на различные темы: «С кем ты пришел или приехал в детский сад», «Времена года», «Моя семья», «Транспорт», «Как я маме помогаю», где разговариваю с детьми о их настроении, закрепляю знания о семье, домашнем адресе, транспорте, о любимой игрушке. Лучше стараться сделать диалог в ненавязчивой форме, включая в разговор как можно большее количество детей. Если замечаете воспитанника, который стоит в стороне, то незаметно для него используйте какую-либо игрушку, тем самым вовлекая его в беседу, чтобы ребенок смог пойти на контакт не только с воспитателем, но и со своими товарищами. Такие игровые моменты позволяют отвлечь ребенка от тревожных моментов (утреннего расставания с мамой), а игрушка вызывает у него доверительные отношения. Беседы с детьми в процессе режимных моментов обеспечивают прочность знаний, хорошее запоминание слов и новых, и ранее пройденных на занятиях.

Игра в режимных моментах необходима для снижения психических и физических нагрузок. Игра развивает язык, а язык организует игру. Поведение ребенка в игре, его активность - показатель уровня речевого развития. Наблюдая за играми, обнаружила, что дети малообщительны, не могут словами выразить просьбу, не имеют навыков самостоятельной игры.

Подбирайте такие варианты дидактических игр и упражнений, в которых дети бы смогли активно обогатить свой словарь, пополнить знания об окружающем для дальнейшего отражения в играх, сформировать правильное звукопроизношение: «Кому что нужно для работы?», «Для чего нужна эта вещь?», «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Назови три предмета», «За покупками в магазин».

Работа над звукопроизношением и культурой речи, правильным построением предложений (простых и сложных) проводится не только на занятии, но и продолжается в самостоятельной игровой деятельности. При этом соблюдается принцип последовательности: от игр с готовым сюжетом (содержанием) к самостоятельным. Например, вначале вместе с детьми намечайте содержание и ход игры «Автобус». Дети строят из стульчиков автобус, я беру на себя роль водителя, дети – пассажиры. Водитель объявляет остановки, например: магазин «Супермаркет». Воспитанник, который правильно рассказывает, что можно купить в этом магазине, выходит на этой остановке. Поиграв несколько вариантов с воспитателем, дети затем действуют самостоятельно. При организации сюжетно-ролевых игр создайте условия необходимые для повышения речевой активности с учетом их возможностей. Обращайте внимание на то, чтобы дети не повторяли за своими сверстниками, а старались придумывать свои варианты ответов. Так участвуя в игре, направляйте действия детей вопросом, непосредственным показом и, главное, побуждайте к высказываниям. Например, в «Супермаркете» дети покупают только йогурт, и его осталось очень мало. Спрашивайте: «Какие молочные продукты есть еще в магазине?», «Можно ли купить, например, сметану, сыр или кефир?», «Советую позвонить на базу и заказать больше йогурта».

Таким образом, в результате проведенной работы значительно расширяется словарь дошкольников, обогащаются представления об окружающей действительности, появляется интерес к игровой деятельности, их игровые действия сопровождаются речью, причем не только в виде отдельных слов, но и распространенных предложений.

Регулярно организовывайте по желанию детей игры-драматизации по русским народным сказкам, привлекайте ребят к загадыванию и отгадыванию загадок. В вечернее время побуждайте детей к рассказыванию сказок по их выбору. Это привлекает внимание детей, и то, что в обычной речи могло остаться незамеченным, в процессе игр-драматизаций откладывается в памяти, запоминается без напряжения.

Во время приёма пищи можно привлекать внимание детей к посуде, которая расставлена. Можно рассмотреть и назвать ее форму, окраску, рисунок, материал, из которого она сделана, количество ее на столе. Такие беседы способствуют расширению у детей словарного запаса, упражняют их в произношении уже знакомых слов и знакомятся с новыми словами. Беседу с детьми можно продолжить, когда они сядут за столы, но еще не кушают, спрашивая, как мы должны сидеть за столом? Как мы должны кушать?

Подготовка к прогулкам дает возможность закрепить лексику, связанную с сезоном, предметными и обобщающими понятиями одежды и

обуви, умение вежливо обращаться за помощью к детям и взрослым. На прогулке рекомендую проводить наблюдения за живой и не живой природой. После нескольких наблюдений можно составить рассказ или придумать сказку про объект наблюдения. Такие сказки дошкольники могут составлять о чем угодно: солнышке, насекомых, деревьях.

Для развития связной речи рекомендую регулярно разговаривать с детьми, побуждать их к самостоятельному речевому общению со взрослыми и сверстниками, которых они видят в детском саду. Например, выйдя на прогулку, мы встречаем дворника, который выполняет какую-либо работу. Дети сами, без напоминания воспитателя здороваются с ним, спрашивают: что он делает. Если у многих детей в группе не выработалось четкое звукопроизношение организуется индивидуальная работа во второй половине дня используя чтение стихов, потешек, песенок с использованием игр с пальчиками, кистями рук. Одному ребенку можно предложить рассказать потешку немного громче обычного, другому вполголоса, третьему - с обычной громкостью, и наконец, шепотом, как бы по секрету.

Данная работа создает благоприятный эмоциональный фон, способствующий развитию умения слушать и понимать содержание, формировать навык правильного звукопроизношения и вырабатывать хорошую дикцию.

При создании какой - либо речевой ситуации важна установка на развитие ребенка, что предполагает организацию окружающего пространства. Перед прослушиванием текста художественного произведения, которое запланировано во вторую половину дня, необходимо чтобы дошкольник был уже внутренне и психологически подготовлен к последующей деятельности, т.е. к обсуждению прочитанного. Если сказка знакома детям, читайте без наглядного сопровождения. Во время чтения выделяйте, оттеняйте наиболее яркие в образном отношении слова и фразы. Для того, чтобы они стали достоянием детской речи, предоставляю детям возможность произнести, проговорить их. Например: начинайте фразу, а дети заканчивают: «Кот лапкой слезы утирает, а петушок...? («Крылышком подбирает»)). Такое чтение учит детей слушать сказку, рассказ и следить не только за ходом событий, но и радоваться интересным словам и выражениям.

Речь взрослого является образцом для ребенка. Поэтому при общении с детьми взрослые должны постоянно следить за своей речью, говорить не торопясь, четко произносить слова, соблюдать нормы литературного произведения. Продуманное и хорошо организованное время детей в детском саду имеет большое значение в режиме дня. Вся работа по развитию речи должна быть подчинена главной задаче - подготовке к успешному обучению в школе и успех в этой работе может быть, достигнут только при тесном контакте педагогов и родителей.

Артеменко М.Н., воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184»