

Утверждаю
Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 184»

Е.Г. Атанова
31.05.2024 г.

**Аналитический отчет
ВСОКО за 2023-2024 учебный год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 184»
Дата создания	02.07.2021 г.
Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 184», с изменениями	Администрация муниципального образования город Краснодар Постановление об утверждении Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 184» от 12.10.2021 г. № 4615 Администрация муниципального образования город Краснодар Постановление о внесении изменений в Устав от 23.08.2022 г. № 3843
Учредитель	Функции и полномочия собственника имущества учреждения осуществляются администрацией МО г. Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования муниципального образования город Краснодар.
Дата предоставления лицензии Регистрационный номер лицензии	10 июня 2022 года № Л035-01218-23/00242894
Адрес осуществления образовательной деятельности	350065, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Гидростроителей, 25. 350065, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Артезианская, 10/1
Заведующий	Елена Георгиевна Атанова
Телефон	8 (861) 237-59-89, 8 (861) 991-11-35
Адрес электронной почты	detsad184@kubannet.ru
Адрес сайта	http://ds184.centerstart.ru

В период с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г., в соответствии с приказом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар от 25.08.2023 г. № 129 «Об

организации рабочей группы по разработке внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184», Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184», сбор и анализ информации, характеризующей динамику развития ДОО.

В состав рабочей группы вошли:

Деркунская Е.В. – старший воспитатель;

Дьяченко Е.В. – старший воспитатель

Прокофьева А.Ю.- старший воспитатель;

Клевакова Е.В.- педагог-психолог;

Бреус Ю.М. – представитель родительской общественности.

Цель ВСОКО ДОО является: получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменениях, причинах и установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО.

Предметом системы внутренней оценки качества образования являются:

1. Содержание образовательной деятельности ДОУ.

2. Условия осуществления образовательной деятельности ДОУ.

3. Результаты освоения ОП ДО и АОП ДО.

4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

1. Анализ качества содержания и организации образовательной деятельности

1.1 Качество образовательных программ дошкольного образования

В ДОО разработана Образовательная программа дошкольного образования рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184» в составе: заведующего Атановой Е.Г., Дьяченко Е.В., старшего воспитателя; педагога-психолога Минаевой Н.Ю., музыкального руководителя Усовой Л.В., воспитателя Семеновой В.И., учителя-логопеда Илюхиной Л.О., представителя родительской общественности Гедугошевой И.Ю. (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО» от 20.06.2023 г. № 108).

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), с учетом особенностей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 184», региона и муниципалитета, образовательных

потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Целью реализации Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской, парциальная программа «Мир без опасности» И.А. Лыковой.

Программа ОП ДО включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Обязательная часть содержательного раздела отражает комплексность подхода, обеспечивая

развитие детей во всех пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом Программы ДОО и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражает развитие детей в социально-коммуникативном и познавательном направлении. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий реализации Программы, материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; режим и распорядок дня в дошкольных группах ДОО; календарный план воспитательной работы. Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом Образовательной программы дошкольного образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Адаптированная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184» в составе: старшего воспитателя Дьяченко Е.В., старшего воспитателя Прокофьевой А.Ю., педагога-психолога Минаевой Н.Ю., музыкального руководителя Козельской Г.А., воспитателя Деркунской Е.В., учителя-логопеда Треножкиной И.В., члена родительской общности Бреус Ю.М. (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184» «О приведении АОП МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184» в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 20.06.2023 №108/1»). Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель,

задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа разработана для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется региональный компонент. Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Структура АОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного

образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Выводы и рекомендации:

Программы, реализуемые в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184», соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает целостность педагогического процесса. структура ОП ДО соответствуют ФГОС ДО. Все Программы утверждены заведующим ДОО, утверждены на Педагогическом совете, размещены на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ ДОО при приеме ребёнка в детский сад. Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

1.2. Качество дополнительных общеразвивающих программ

В 2023-2024 учебном году в ДОО реализовывались 9 дополнительных общеразвивающих программ.

В соответствии с Постановлением Администрации муниципального образования город Краснодар от 13.10.2022 года № 4746 «Об утверждении цен на платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 184» в 2023 году осуществлялось оказание гражданам платных дополнительных образовательных и иных услуг, не относящихся к основным видам деятельности по следующим направлениям:

1. Обучение по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности: обучение по программе «Мастерская творчества» (5-6 лет).

2. Обучение по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности: обучение по программе «Мастерская творчества» (6-7 лет).

3. Обучение по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности: обучение по программе «Я хочу танцевать» (5-6 лет).

4. Обучение по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности: обучение по программе «Я хочу танцевать» (6-7 лет).

5. Обучение по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Здоровей-ка» (5-6 лет).

6. Обучение по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности: обучение по программе «Развивашки» (5-6 лет).

7. Обучение по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности: обучение по программе «АБВГДейка» (6-7 лет).

8. Обучение по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности: обучение по программе «Шахматная азбука» (6-7 лет).

9. Обучение по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности: обучение по программе «Увлекательная робототехника» (6-7 лет).

Программы рецензированы и опубликованы в АИС «Навигатор дополнительного образования детей».

Составлен реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ДОО. В АИС «Навигатор» зарегистрировано 9 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Из них:

- технической направленности – 1;
- социально-гуманитарной – 3;
- художественной-4;
- физкультурно-спортивной -1;

Организована работа по заполнению модулей и разделов АИС «Навигатор».

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития в ДОО. Программы соответствуют требованиям к оформлению дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, наличие необходимых элементов.

Дополнительные общеразвивающие программы содержат три раздела - целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, которая должна раскрывает:

- цели и задачи;
- принципы и подходы;
- значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста;
- планируемые результаты.

Содержательный раздел включает:

- формы реализации программы;
- способы реализации программы;
- методы реализации программы;
- средства реализации программы;
- перспективно-тематический план.

Организационный раздел:

•материально – техническое обеспечение: методическое, информационное;

•план образовательной деятельности (учебно-тематическое планирование);

- предметно – развивающая среда;
- список литературы.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Дополнительные общеразвивающие программы осуществляются только в старших и подготовительных к школе группах. Занятия проводятся не более 2 раз в неделю, продолжительностью 20 минут – 5-6 лет, 30 минут – 6-7 лет и согласно СанПин, состав групп от 4 до 6 человек.

Основная задача педагогов - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализации детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В дополнительном образовании задействовано 38 % воспитанников ДОО.

Вывод и рекомендации:

Дополнительные общеразвивающие программы в большей степени соответствуют требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей.

1.3 Качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной)

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества содержания образовательной деятельности по двум показателям: образовательная деятельность, организованная педагогами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по пяти образовательным областям и видам деятельности, взаимодействие педагога с детьми.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: изучение работы педагогов членами рабочей группы ДОО. Наблюдение за образовательной деятельностью педагогов показало, что в полном объеме цели и содержание деятельности соответствуют требованиям программ, а программное содержание возрасту воспитанников. Педагоги создают интерес к деятельности, используя мотивационные приемы,

различные формы организации деятельности (малыми группами, индивидуально, работа в парах, фронтально). Педагоги обоснованно применяют методы, приемы и средства обучения, которые соответствуют содержанию и поставленным целям деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, проводится интеграция образовательных областей. Задания даются с нарастанием сложности. Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (включают динамические упражнения в различных вариантах и сочетаниях). Используют приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), включая задания с опорой на несколько анализаторов. Следует отметить, что педагогам необходимо повысить качество партнёрской деятельности с детьми, развивать работу по обсуждению и организации с детьми планов совместной деятельности.

В ходе наблюдения за образовательной деятельностью, совместной деятельностью педагога с детьми, педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка.

При анализе развивающей предметно-пространственной среды выявлено, что центры активности достаточно оснащены пособиями и развивающими материалами.

Вывод и рекомендации:

Оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО показала базовый уровень. Педагогам продолжить работу по созданию условий для стимулирования детской инициативы и самостоятельности в различных формах образовательной деятельности. Педагогам необходимо повысить качество партнёрской деятельности с детьми, развивать работу по обсуждению и организации с детьми планов совместной деятельности.

1.4 Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям, а также реализуются в разных формах (групповых и индивидуальных) посредством различных методов,

приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Название направления	Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
Просветительско-консультационное	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников по четырем параметрам: информированность о деятельности ДОО; вовлеченность родителей в образовательный процесс; ознакомление родителей с локальными актами ДОО, размещение информации на официальном сайте ДОО в сети интернет.

В ДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие взаимодействие с семьями воспитанников:

- Устав ДОУ;
- Договор об образовании;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей;
- Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам.

Родителям доступны информационные ресурсы, которыми они могут воспользоваться для расширения знаний (официальный сайт ДОО, сообщество в ВКонтакте, Телеграмм). В каждой группе организованы родительские чаты в Сферуме для взаимодействия с родителями.

На официальном сайте, странице сообщества размещается актуальная информация о деятельности ДОУ, ведется информационно-профилактическая работа с родителями, также родители могут получить исчерпывающую информацию о проводимых в ДОО мероприятиях, консультации педагогов.

С целью обеспечения своевременной коррекционной поддержки детей с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья воспитанников и оказания консультативной помощи родителям в ДОО организован ППк.

В работе с родителями широко используются информационные технологии: презентации, фотовыставки, записи видеосюжетов; создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей при ознакомлении с жизнью детей в группе и демонстрации продуктов проектной деятельности. Прослеживается поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводились следующие мероприятия:

-музыкальные развлечения и праздники «Новогодняя сказка», «Масленица», «8 Марта», «23 февраля», «День Победы», «Выпускной бал», «Осеннее развлечение»;

-спортивные развлечения к 23 февраля;

-конкурс чтецов «Самая милая и родная мама»;

- шахматный турнир «Веселая дамка»;

-музыкальный фестиваль «Мы разные, но мы вместе»;

-организация экологических акций и акций по безопасности».

Анализ качества взаимодействия сотрудничества с социумом выявлено, что сотрудники детской библиотеки № 1 имени В.П Бардадыма организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов.

Ведется методическая работа по повышению профессионального мастерства по теме: «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников как условие развития успешности воспитанников в будущем» в рамках сетевого взаимодействия с ДОО № 190.

Сотрудники пожарно-спасательной части № 312 ПСО ФПС ГПС проводили беседы с детьми в детском саду по противопожарной безопасности.

Вывод и рекомендации:

Оценка качества взаимодействия всех участников образовательных отношений соответствует в полном объеме критерию. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО рекомендовано совершенствовать работу с родителями, находить новые эффективные формы взаимодействия, включение родителей в управление ДОО.

2. Анализ качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Показатели качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: качество финансовых условий, качество материально-технических условий, качество психолого-педагогических условий, качество

кадровых условий, качество развивающей предметно-пространственной среды.

2.1. Анализ качества финансовых условий

Анализ качества финансовых условий представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Анализ качества финансовых условий в ДОО

Параметры соответствия	Степень соответствия
Обеспечение реализации обязательной части ОП ДО АОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития обучающихся	2
Обеспечение возможности выполнения требований в ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО, АОП ДО	2
Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП ДО, АОП ДО, а также механизмов их формирования	2
Итого	2

Вывод и рекомендации:

Результаты анализа качества финансовых условий соответствуют базовому уровню. Для повышения качества данного показателя необходимо увеличить объем финансовых средств от приносящей доход деятельности за счет увеличения спектра платных дополнительных образовательных услуг.

2.2 Анализ качества материально-технических условий

В рамках внутренней оценки качества образования в ДОО проведена оценка качества материально-технических условий по трем показателям.

Анализ качества материально-технических условий представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Анализ качества материально-технических условий

Показатели оценки материально-технических условий	Степень соответствия
Средство обучения и воспитания детей	86%

Учебно-методическое обеспечение ОП ДО, АОП ДО	89%
Материально-техническое обеспечение ОП ДО, АОП ДО	85%

Вывод и рекомендации:

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим параметрам и отвечает требованиям СанПиН. Рекомендуются продолжать работу по повышению качества материально-технических условий в ДОО.

2.3 Анализ качества психолого-педагогических условий

В ДОУ созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми. При взаимодействии с детьми учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, чутко реагируют на инициативу детей в общении. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого - педагогической диагностики развития каждого ребенка. Создаются условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья. Педагоги непосредственно вовлекают их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Вывод и рекомендации:

Результаты анализа качества психолого-педагогических условий не выявили дефициты по данному показателю качества.

2.4 Анализ качества кадровых условий

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию – 50 человек.

Педагогический коллектив ДОО насчитывает 15 специалистов: учителя-логопеды – 7 человек, музыкальные руководители – 4 человека, инструктор по физической культуре – 2 человека, педагог-психолог – 2 человека; старшие

воспитатели – 3 человека, 32 воспитателя. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- педагог/воспитанники/ – 1/11;

Все педагоги ДОО имеют специальное педагогическое образование: высшее – 39 человек, среднее профессиональное – 11 человек.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию - 10 человек (20%);

- первую квалификационную категорию - 4 человека (8%).

Всего в ДОО на 2023 год имеют высшую квалификационную категорию - 27 человек (54 %); первую квалификационную категорию – 7 человек (14 %).

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли педагогов ДОО: 50 человек (100 %).

Стаж работы педагогов:

- до 3 лет - 3 человека;

- от 3 до 5 лет - 2 человека;

- от 5 до 10 лет - 5 человек;

- от 10 до 15 лет - 13 человек;

- от 15 до 20 лет - 11 человек;

- от 20 лет и более - 16 человек.

В 2023 году педагоги ДОО принимали активное участие в мероприятиях:

- в III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире»;

- во Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта»;

- в рамках II Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее»;

- участие в конкурсе «Воспитатель года – 2023», и «Педагогический дебют» (в номинации «Молодые педагоги дошкольных образовательных организаций»);

- в муниципальном конкурсе «Лучший сайт - 2023» среди образовательных организаций муниципального образования город Краснодар;

- в муниципальном конкурсе «Лучший блогер - 2023»;

- во II открытом городском конкурсе изобразительного и декоративно - прикладного искусства: «Лучший подарок самой родной», «Пасха душа весны»;

- во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок» - направление Дошкольное образование.

Вывод и рекомендации:

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, более активно и эффективно участвуют в работе методических объединений города, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший

результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже и образовании педагогов, свидетельствуют о молодости коллектива, его работоспособности, потенциальном ресурсе к творческой деятельности. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения квалификации, что приведёт к улучшению качества образования и повышению статуса воспитателя.

2.5 Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

По результатам мониторинга инфраструктуры РППС ДОО выявлено, что развивающая предметно – пространственная среда соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО, а также требованиям, отвечающим интересам и потребностям детей. Педагоги учитывают в оформлении РППС методические рекомендации Минпросвещения приказ № ТВ-413/03 от 13.02.2023г.

В групповых ячейках ДОО имеется оборудование, инвентарь и материалы для всестороннего развития детей. Организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование.

В группах созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ОП ДО и АОП ДО; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)

Развивающая предметно - пространственная среда групп и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Вывод и рекомендации:

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО. Следует продолжать обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

3. Анализ качества результатов образовательной деятельности

3.1 Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО.

В 2023-2024 учебном году было обследовано 559 детей. Формы и методы проведения мониторинга: наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседами с детьми в свободной форме.

Педагогическая диагностика качества освоения Программы и уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится с использованием методического пособия Н.В. Верещагиной, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Диагностические исследования проводились воспитателями групп, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, учителями-логопедами, педагогами - психологами и старшими воспитателями.

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение за деятельностью детей в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в индивидуальной беседе. Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО представлен в таблице 3.

Таблица 3 - Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО

	Параметры соответствия		Степень соответствия(%)					
			начало учебного года			конец учебного года		
			В	С	Н	В	С	Н
	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	12,8	83,1	4,1	21,2	78,5
Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание			14,2	84,8	1	26,9	72,9	0,2
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			17,1	82,6	0,3	27,2	72,8	0
Формирование основ безопасности			21,3	78,3	0,4	31,9	68	0,1
«Познавательное развитие»		Развитие познавательно – исследовательской деятельности	14,5	84,8	0,7	24,3	75,6	0,1
		Приобщение к социокультурным ценностям	15,1	84,1	0,8	21,7	78,2	0,1

		Формирование элементарных математических представлений	13,4	84,3	2,3	20,2	79,4	0,4
		Ознакомление с миром природы	19	80,2	0,2	24,1	75,9	0
	«Речевое развитие»	Речевое развитие	17,1	79,1	3,8	22,5	76,3	1,2
		Художественная литература	15,4	82,5	2,1	21,7	77,6	0,7
	«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству	10,3	86,7	3,0	14,5	84,8	0,7
		Изобразительная деятельность	14,2	84,7	1,1	19,8	79,8	0,4
		Конструктивно-модельная деятельность	10,7	88	1,3	18,9	80,8	0,3
		Музыкальная деятельность	15,9	81,6	2,5	24,1	75,4	0,5
	«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	13,1	85,4	1,5	19,7	79,5	0,8
		Физическая культура	12,0	82,9	5,1	15,1	82,5	2,4
Вариативная часть	Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)	11,5	84,5	4,0	15,5	83,6	0,9	
	Национально-культурный компонент	14,8	84,3	0,9	21,8	77,9	0,3	
Коррекционный раздел	Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АООП ДО)	9,1	86,1	4,8	13,7	85,5	0,8	

Выявлены незначительные дефициты в освоении содержания Программ по образовательным областям «Речевое развитие» и «Физическое развитие», которые объясняются длительным отсутствием воспитанников по причине болезни.

«Социально - коммуникативное развитие»

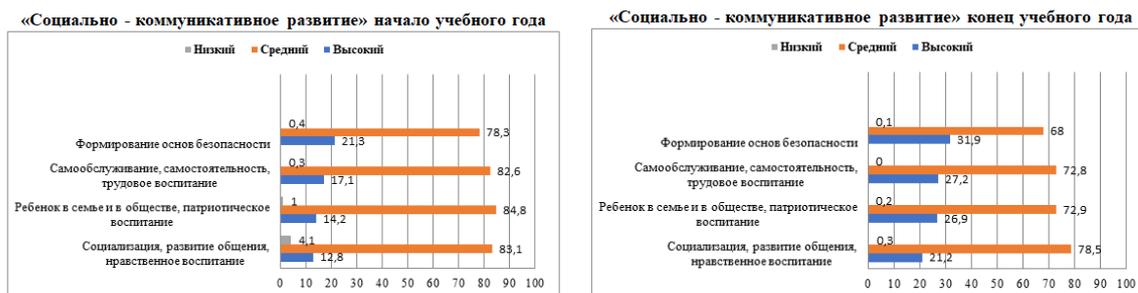


Рисунок 1 – показатели социально-коммуникативного развития на начало учебного года и на конец

Выводы и рекомендации:

Оказание методической помощи по повышению профессиональной компетенции педагогов по осуществлению позитивной социализации обучающихся (проведение практических занятий и открытых показов по использованию технологии «Рефлексивный круг»);

«Познавательное развитие»

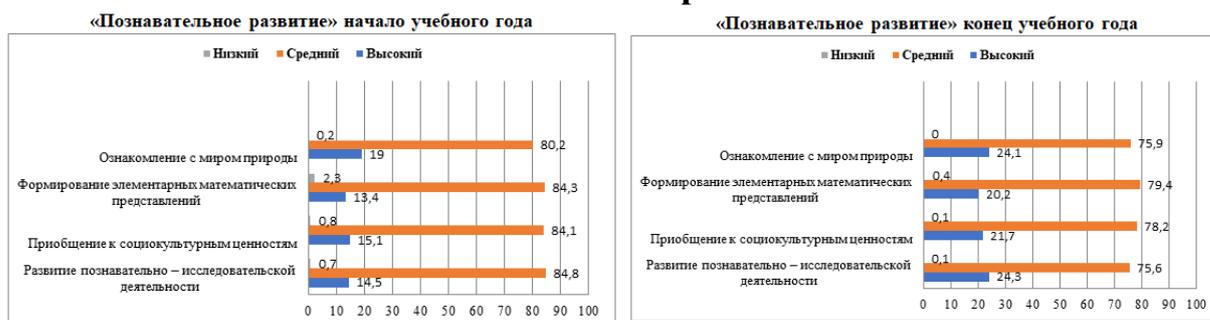


Рисунок 2 – показатели познавательного развития на начало учебного года и на конец

Выводы и рекомендации:

Индивидуализация познавательного развития воспитанников с учетом особенностей развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов; развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования.

«Речевое развитие»



Рисунок 3 – показатели речевого развития на начало учебного года и на конец

Выводы и рекомендации:

Проведение семинара «Использование инновационных технологий по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»; пополнение картотек дидактических, словесных игр по обогащению и активизации словаря, грамматического строя речи, связной речи.

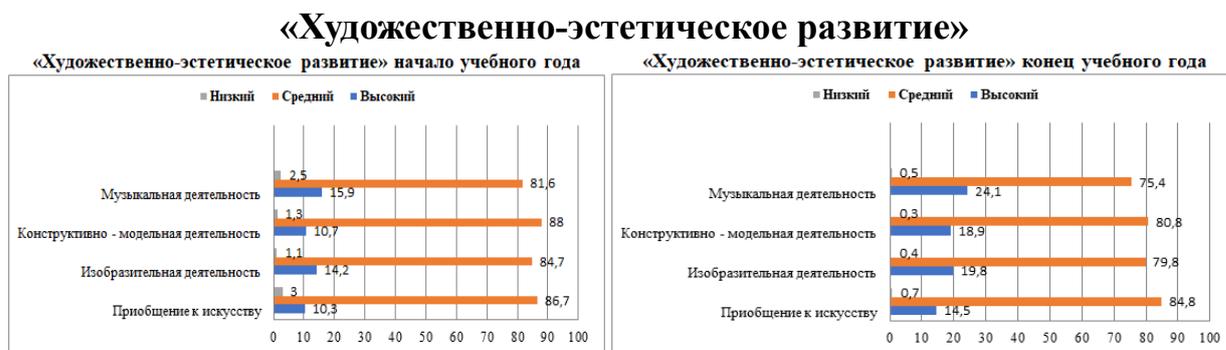


Рисунок 4 – показатели социально-коммуникативного развития на начало учебного года и на конец

Выводы и рекомендации:

Разработка педагогических проектов по художественно-эстетическому развитию с активным привлечением родителей; организация семинаров, мастер-классов для педагогов по нетрадиционным техникам изодейтельности.

«Физическое развитие»

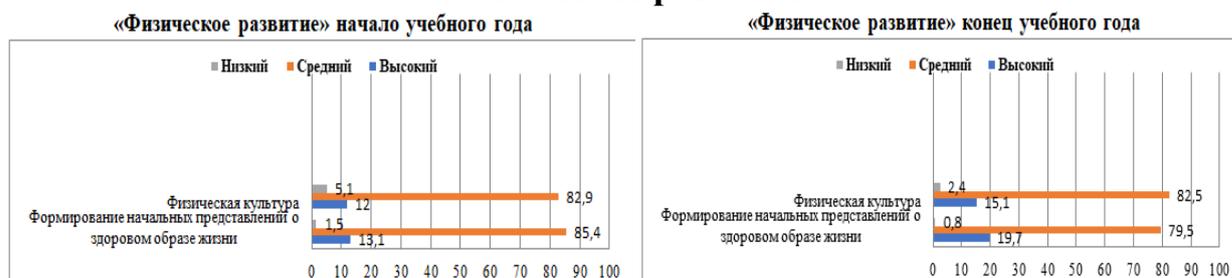


Рисунок 5 – показатели физического развития на начало учебного года и на конец

Выводы и рекомендации:

Семинар «Использование эффективных форм, инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО»; подборка комплексов игр и упражнений для детей с различной степенью двигательной активности.

Анализ качества самостоятельной детской инициативы

Факторы, влияющие на качество результатов образовательной деятельности: проявление инициативы в общении, игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (на основании инструментария оценки качества дошкольного образования).

Результаты мониторинга качества проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали следующие результаты.

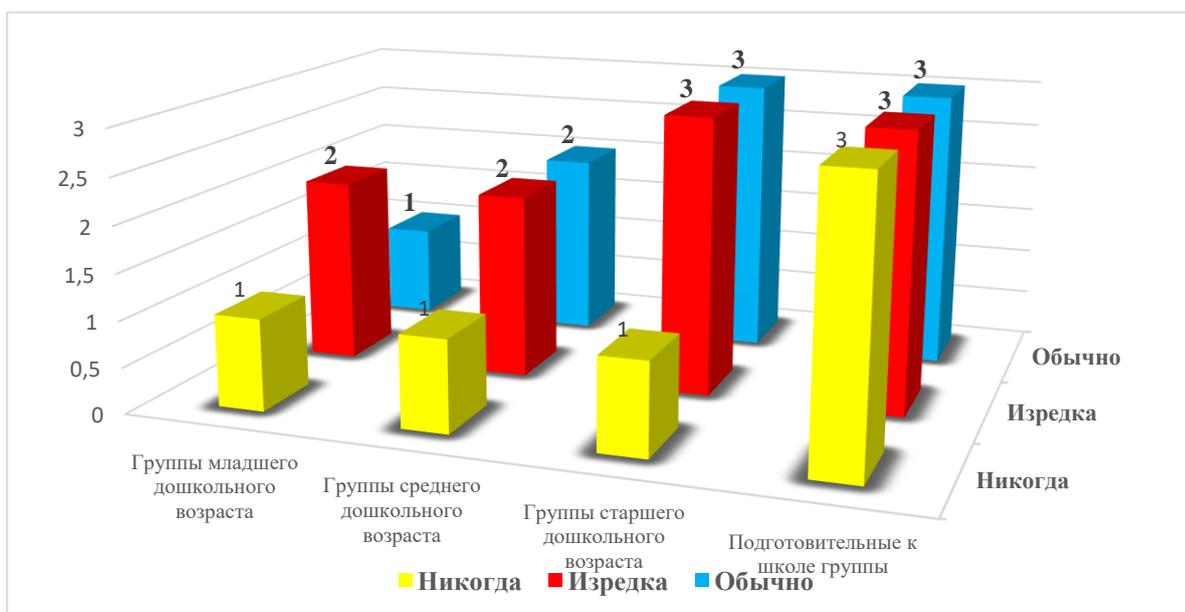


Рисунок 5 – показатели творческой инициативы (наблюдение за сюжетной игрой)

Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень

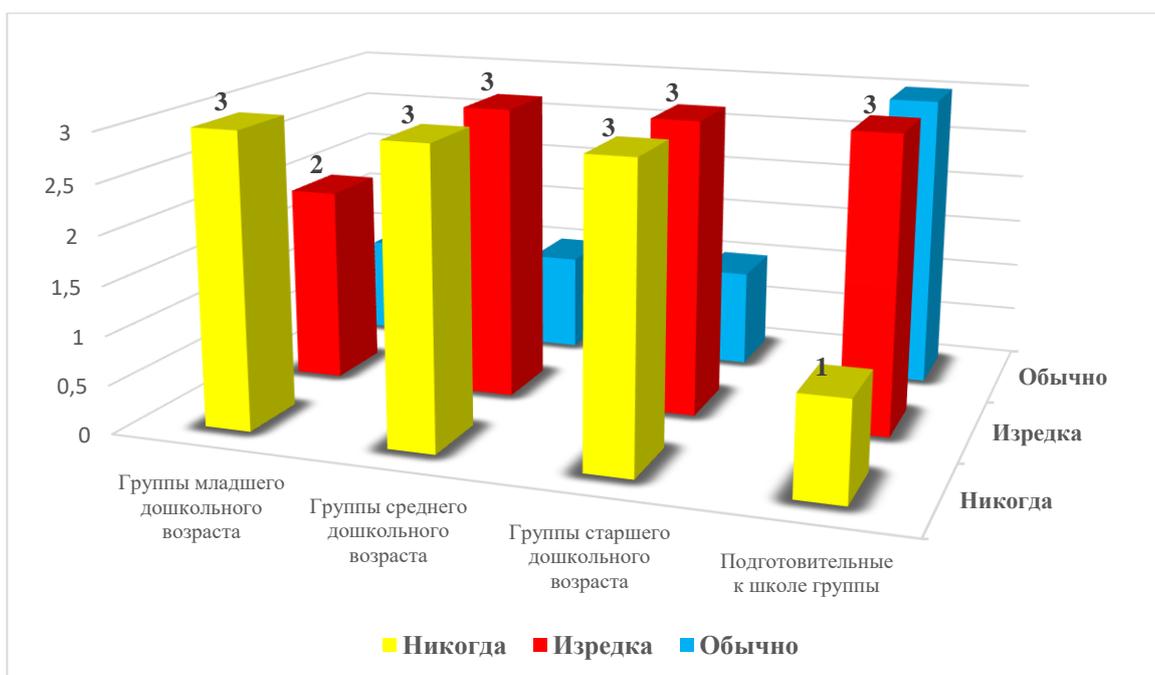


Рисунок 6 – показатели инициативы как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

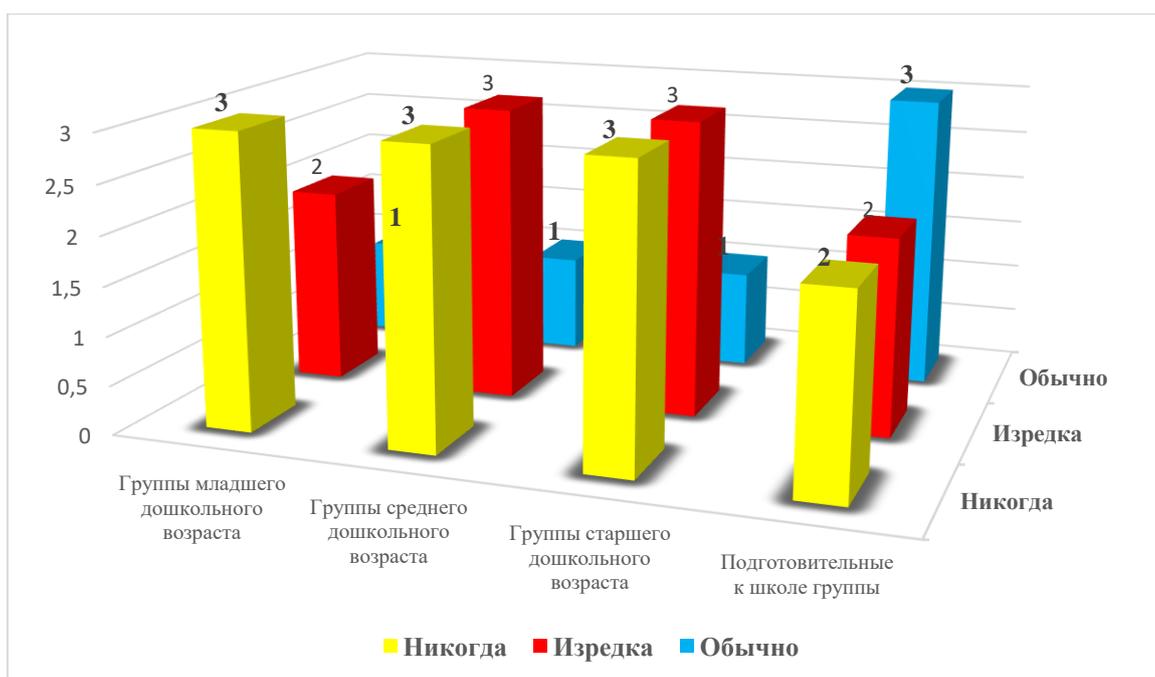


Рисунок 7 - показатели коммуникативной инициативы (наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной)

Коммуникативная инициатива (наблюдение за деятельностью – игровой и продуктивной): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

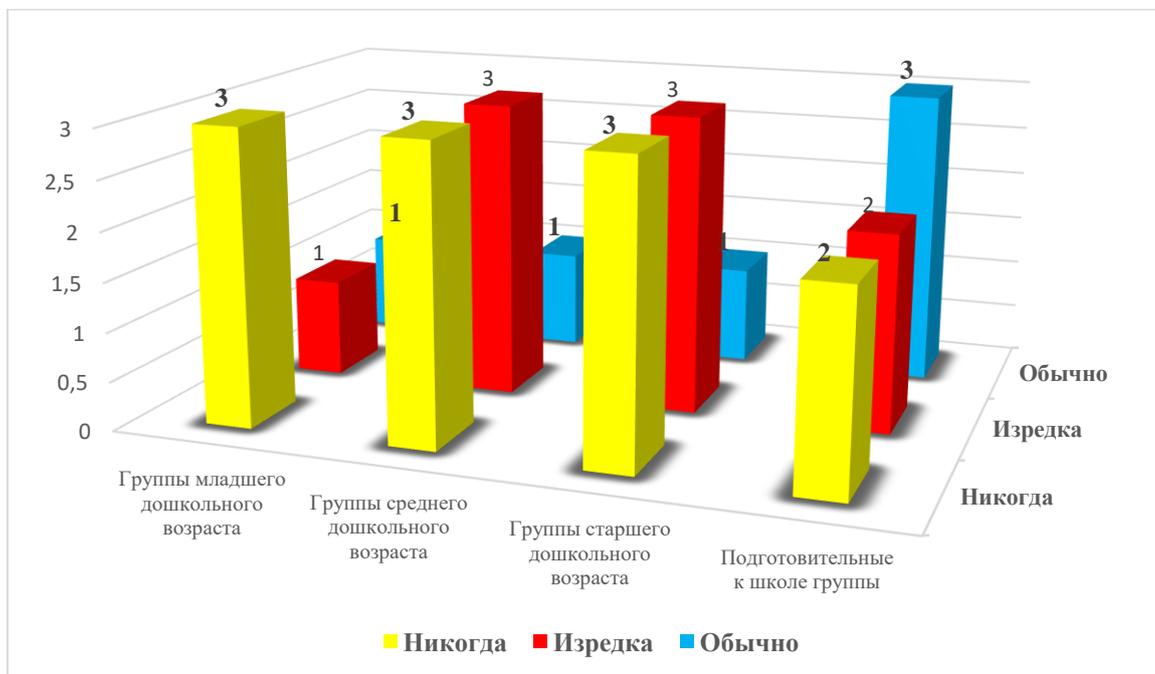


Рисунок 7 – показатели познавательной инициативы (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)

Познавательная инициатива (любопытность): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

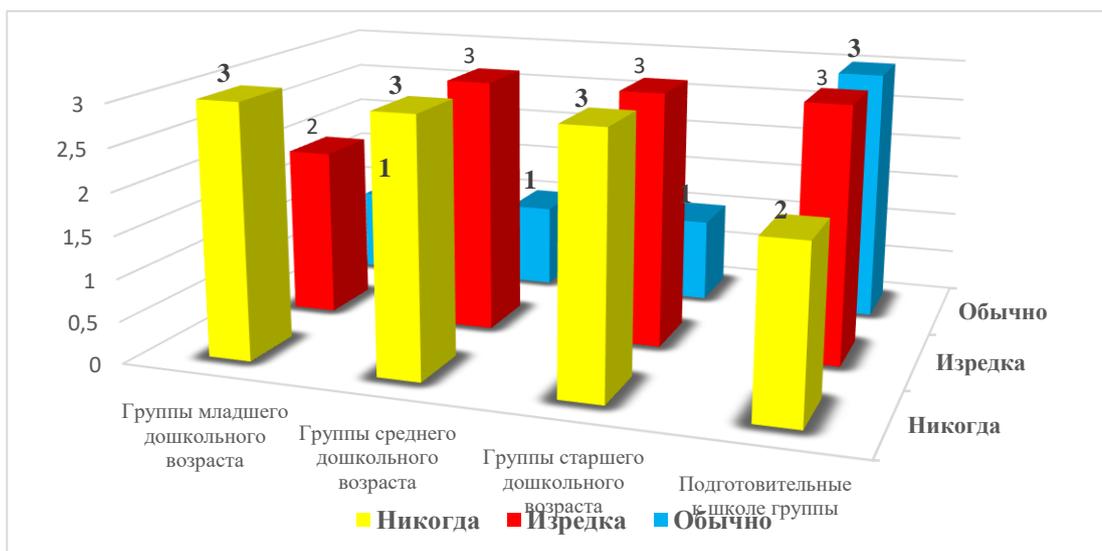


Рисунок 8 – показатели двигательной инициативы (наблюдение за различными формами двигательной активности)

Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

Результаты мониторинга качества инициатив в общении, игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали, что проявление инициатив у обучающихся происходит в соответствии с возрастом и имеет базовый уровень.

Рекомендуется продолжать совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

Вывод и рекомендации:

Результаты анализа качества освоения воспитанниками содержания Программ находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

3.2 Здоровье обучающихся (динамики)

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОО - создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В образовательном учреждении созданы условия для физического развития детей: музыкально - спортивный зал, спортивный зал, в группах имеются спортивные центры, которые оснащены необходимым количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту детей.

Важной задачей образовательного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в образовательном учреждении организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов),
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
- гигиенические, закаливающие процедуры; воздушные ванны;
- рациональное питание;
- прогулки на свежем воздухе;
- игры с водой (в летний период); - сквозное проветривание;
- рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.
- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- чередование занятий с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- профилактика травматизма.

Анализ здоровья (динамики) обучающихся представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Анализ здоровья (динамики) обучающихся

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОО обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %				+
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОО за календарный год / количество обучающихся ДОО 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней				+
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год 0 баллов - более 2 случаев			+	

	трудоспособности в течение 1 дня и более	1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев				
4.	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья/общая численности обучающихся ДООУ x 100% 0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 %			+	
Итоговая оценка:			2,5			

Выводы и рекомендации:

В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2023-2024 учебном году проведена коллективом успешно. По результатам анализа здоровья обучающихся дефицитов не выявлено

3.3 Достижения обучающихся

Результаты достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах) представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей – численности обучающихся	-	-	37/6.6 %
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников	-	-	20/54 %
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях,	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся	21/3,75 %	-	50/8,9 %

	соревнованиях творческой и спортивной направленности				
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников победителей конкурсов, в численности участников	9/42,8 %	-	38/76 %

Вывод: наблюдается положительная динамика участия воспитанников в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и фестивалях различного уровня.

Вывод: наблюдается положительная динамика участия воспитанников в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и фестивалях различного уровня.

3.4 Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводился на основе анкетирования родителей.

В анкетировании приняло участие 71,5% родителей (законных представителей) обучающихся (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Показатель не подтверждается», «Показатель скорее подтверждается», «Показатель подтверждается», «Показатель подтверждается с превосходством»

Анкетирование родителей (законных представителей) проводилось в электронной форме. Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели анкетирования родителей

Показатель	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с
------------	------------------------------	----------------------------------	---------------------------	-----------------------------

				превосходс твом
Оснащенность ДОО				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	-	10,7%	89,3%	-
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	-	14,2%	85,8%	-
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	-	22,5%	77,5%	-
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: мультимедийным и устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	-	18,5%	81,5%	-
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	-	16,3%	83,7%	-
Квалифицированность педагогов				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты	-	9%	91%	-
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	-	8%	92%	-
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	-	5%	95%	-
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку	-	3,3%	96,7%	-
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка	-	-	94%	6%

6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка	-	-	95%	5%
Обучение и развитие ребенка в ДОО				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	-	11,1%	88,9%	-
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	-	17%	83%	-
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	-	10%	90%	-
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками	-	16%	84%	-
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения	-	18%	82%	-
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	-	-	98%	2%
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)	-	-	100%	-
Взаимодействие с ДОО				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	-	-	100%	-
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	-	-	88,5%	11,5%
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	-	-	100%	-

Результаты анкетирования родителей по показателям: «Оснащенность ДОО», «Квалифицированность педагогов», «Обучение и развитие ребенка в ДОО», «Взаимодействие с ДОО» выявили общую положительную оценку.

Вывод и рекомендации:

Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки молодых педагогов; внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.

В рамках внутренней оценки качества образования в ДОО проведена оценка качества по следующим параметрам: качество содержания и организации образовательной деятельности; качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, качество результатов образовательной деятельности. Анализ показал, что качество дошкольного образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184» можно считать удовлетворительным.