

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184»
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 184»

Е.Г. Атанова
Приказ № 143/2 от «30» августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 184»**

г. Краснодар

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|---|----|
| | <i>Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО</i> | 3 |
| I | Целевой раздел | 6 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 6 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации | 6 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к реализации Программы | 7 |
| 1.2 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 8 |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров | 11 |
| 1.4 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 12 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | |
| <i>Региональный компонент</i> | | 15 |
| II | Содержательный раздел | 18 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в пяти образовательных областях | 18 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 19 |
| 2.3 | Взаимодействие педагогических работников с детьми | 24 |
| 2.4 | Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся | 27 |
| 2.5 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР | 30 |
| 2.6 | Рабочая программа воспитания | 44 |
| 2.6.1 | Целевой раздел | 44 |
| 2.6.2 | Содержательный раздел | 53 |
| 2.6.3 | Организационный раздел | 58 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | |
| <i>Региональный компонент</i> | | 65 |
| III | Организационный раздел | 67 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 67 |
| 3.2 | Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды | 68 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 74 |
| 3.4 | Режим дня | 78 |
| 3.5 | Календарный план воспитательной работы | 84 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | |
| <i>Региональный компонент</i> | | 98 |
| IV | Краткая презентация Программы | 99 |

Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184» в составе: заведующего Атановой Е.Г., старшего воспитателя Дьяченко Е.В., педагога-психолога Минаевой Н.Ю., музыкального руководителя Козельской Г.А., воспитателей Велигодской О.В., Усовой Н.В., учителя-логопеда Сербиной А.И., члена родительской общности Гедугошевой И.Ю. (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184» «О приведении АОП МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184» в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 25.07.2024 г. № 131/2»).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование организации в соответствии с Уставом | в полное - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 184» сокращенное - МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184» |
| Организационно-правовая форма | Автономное учреждение |
| Юридический и фактический адрес | 350065, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Гидростроителей, 25 350065, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Артезианская, 10/1 |
| Телефон/факс | (861) 237-59-89 (861) 991-11-35 |
| Электронный адрес | mdou_ds184@mail.ru, detsad184@kubannet.ru |
| Сайт | ds184.centerstart.ru |

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)
- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н);
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
 - Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.
- Образовательной организации:**
- Устав;
 - Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
 - Годовой план;
 - Протоколы педагогических советов;
 - Локальные акты;
 - Приказы ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.1.1 Цели и задачи реализации

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта

отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не

только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184» осуществляет коррекционно-развивающую деятельность и обеспечивает воспитание, коррекцию и развитие детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с муниципальным заданием в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184» укомплектован группами 12-ти часового пребывания. Количество детей в группах компенсирующей направленности регламентируется СанПин 1.2.3685-21.

В ДОО функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, III уровня речевого развития).

| Группа | Возраст | Количество групп | Предельная наполняемость |
|--|---------|------------------|--------------------------|
| Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР среднего дошкольного возраста | 4-5 лет | 2 | 20 |
| Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста | 5-6 лет | 4 | 40 |
| Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста | 6-7 лет | 5 | 50 |

Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания

сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Кадровое обеспечение

Для каждой группы компенсирующей направленности для детей с ТНР предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Уровень укомплектованности кадрами ДОО – оптимальный:

- учителя-логопеды;
- воспитатели;
- музыкальные руководители;
- инструктор по физической культуре;
- педагоги-психологи.

Все педагоги своевременно проходят процедуру аттестации в соответствии с составленным планом-графиком и курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, семинары педагогов, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. Кадровое обеспечение согласно штатному расписанию.



1.3 Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными

требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы

| ФАОП ДО, п/п | Возраст | QR -код |
|----------------------------------|--|---|
| <u>10.4.3.2.</u> | Дети среднего дошкольного возраста с ТНР |  |
| <u>10.4.3.3.</u> | Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используются следующие методические пособия: Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет», Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет». Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре в начале и конце учебного года.

В ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы). Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.


| Применяемые методики | Содержание диагностики | Категория детей | Срок |
|---|---|-----------------------------|----------------------|
| Тестирование, беседы, наблюдения (Забрамная С.Д., Мясоед П. А.) | Экспресс-диагностика уровня психического развития (УПР) | Группы дошкольного возраста | Сентябрь -октябрь |
| - Наблюдение; - тестовая беседа С.А.Банкова; - тестовая беседа Т.А. Нежновой; - задания по методике Г.Ф. Кумариной, И. Аргунской, Н.Я.Чутко, Н.В.Нечаевой, Н.Киндик, Н.Цирулик | Определение готовности детей к школе | Дети 6 – 8 лет | Октябрь, апрель |
| Проективное интервью «Волшебный мир» Лубовский Д.В.; методика «Завершение предложения» В. Михала; проективный тест Рене Жиля; методика Г.Х. Махортовой «Расскажи историю»; методика «Паровозик» С.В. Велиевой. Рисуночные методики: «Красивый рисунок» Л.А. Венгер, Г. А. Цукерман, «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич; «Кактус». А. Панфилова; «Кинетический рисунок семьи» Хоментausкас Г., Венгер А. Л.; «Рисунок семьи животных». Тест на выявление тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки и В. Амена; тест «Страхи в домиках» А.И. Захарова; тест «Руки» Э.Вагнера. | Диагностика эмоционального самочувствия детей в системе межличностных отношений | Дети по запросу родителей | В течение всего года |

Участие ребёнка в психологической диагностике проводится только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач

психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Региональный компонент

| | |
|---|---|
| Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232», 2024 г. | |
| Цель и задачи | <p>Цель: формирование ценностно – смысловой сферы личности дошкольника на основе краеведения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;- развивать у детей интерес к познанию природы родного края, её богатствам, формировать ценностное отношение к природе, прививать любовь к малой родине, её красоте;- способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы;- дать детям элементарные представления об истории Края, города (значение символики – флаг, герб), Кубанском казачестве, его традициях, культуре. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России;- формировать уважительное отношение к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями;- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать нравственные чувства: уважительное отношение к старшим, родителям, заботливое – к младшим; - способствовать формированию у детей гендерной идентификации и соответствующей ей модели социального поведения; - формировать понятие преемственности поколений, навыки рядообразования (младенец, ребенок, подросток, юноша, взрослый, пожилой человек, дедушка; внучка, дочка, мама, бабушка; и т.д.); - помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры; - углублять представления детей о народных промыслах края; - формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, музыкантов, артистов и т.д.; - развивать наблюдательность, эстетический взгляд, индивидуальные художественно – творческие способности детей на материале краеведения. |
| <p><i>Принципы и подходы</i></p> | <p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -системно-деятельностный; -культурно-исторический; -лично-ориентированный. <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учет национально-культурных, климатических и других особенностей района; -принцип развивающего обучения; -принцип взаимодействия с социальными институтами; -принцип наглядности; -принцип последовательности. |
| <p><i>Возрастные характеристики воспитанников</i></p> | <p><i>Возрастные характеристики воспитанников, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i></p> |
| <p><i>Планируемые результаты</i></p> | <p><i>Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров</i></p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div> <p style="text-align: left; margin-top: 20px;"><i>3-4 года</i></p> |

| | |
|---|---|
| | <p>4-5 лет </p> |
| | <p>5-6 лет </p> |
| | <p>6-7 лет </p> |
| <p><i>Диагностика планируемых результатов</i></p> | <p><i>Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.</i></p> |
| <p><i>Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста</i></p> | <p><i>Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i></p> |


II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

При организации образовательной деятельности по пяти образовательным областям - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, ДОО следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимает во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

| ФАОП ДО, п/п | Образовательная область | QR -код |
|-----------------------|-------------------------------------|---|
| 32.1. | Социально-коммуникативное развитие |  |
| 32.2. | Познавательное развитие |  |
| 32.3 | Речевое развитие |  |
| 32.4 | Художественно-эстетическое развитие |  |

| | | |
|------|---|--|
| 32.5 | Физическое развитие (за исключением занятий в бассейне, катания на лыжах и коньках, езды на велосипеде) |  |
|------|---|--|

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

| |
|--|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени |
| <ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); – индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). |
| Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки |
| <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; – проведение спортивных праздников (при необходимости). |
| <p align="center">Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; – индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; – работу с родителями (законными представителями). |

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и

воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

| Простые формы | Составные формы | Комплексные формы |
|---|--|---|
| беседа, • рассказ, • эксперимент, • наблюдение, • дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога) | • игровые ситуации, • творческие мастерские, • детские лаборатории, • целевые прогулки, • праздники. | • детско-родительские и тематические, познавательно-исследовательские проекты, • тематические дни, • тематические недели, |

Конкретное содержание деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная;
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
4. Познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- Проблемное изложение
- Эвристический метод
- Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| Реальные | Виртуальные |
|--|--|
| 1. Печатные (методические пособия, детская художественная и познавательная литература, хрестоматии, раздаточный и демонстрационный материалы и т.д.). 2. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные панно, магнитные доски). 3. Демонстрационные (муляжи, макеты, стенды). 4. Оборудование. | 1. Электронные образовательные ресурсы, мультимедиа ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, CD - диски, дидактические пособия, наглядный демонстрационный и раздаточный материал. 2. Аудиовизуальные (слайды, мультимедийные презентации, видеоролики), ЭОР, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

- Здоровьесберегающие технологии,
- Игровые технологии,
- Технология исследовательской деятельности,
- Технологии эффективной социализации (утренний и вечерний круг),
- Информационно-коммуникационные технологии,
- Элементы технологии ТРИЗ,
- Элементы технологии «Говорящая» среда.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО выстроена в соответствии с ФГОС ДО. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды направлена на создание оптимальных условий для эффективного решения воспитательно-образовательных и коррекционных задач при работе с детьми, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, способностями, возможностями, потребностями и интересами.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

| | |
|---|---|
| В игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) | Сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, конструктивно-строительные игры |
| В продуктивной практике – созидательный и волевой субъект (инициатива целеполагания) | Творческие мастерские Творческие проекты |
| В познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива) | 1. Интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи) 2. Проекты |
| В коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) | 1. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта 2. Музыкально-театральная и литературная гостиная 3. Досуг |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения,

сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств:

- Ребенок учится уважать себя и других;
- Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок;

- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним;
- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки;
- Ребенок приучается думать самостоятельно;
- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства;
- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий.

Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР со среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития. Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно

варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения. В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому важно, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания. Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий,

участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Специалистами ДОО предлагается родителям (законным представителям) в домашних условиях отработать и закрепить навыки и умения у обучающихся, с использованием игровых упражнений, носящий рекомендательный характер. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической

культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

| Название направления | Содержание направления |
|-------------------------------|---|
| Аналитическое | изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка. |
| Коммуникативно-деятельностное | направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. |
| Информационное | пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях). |

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в жизни ДОО

| Реальное участие родителей в жизни ДОО | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|---|------------------------------|
| В проведении мониторинговых | -Анкетирование - Социологический опрос | 3-4 раза в год По мере |

| | | |
|--|---|---|
| исследований | | необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды. | 2 раза в год Постоянно |
| В управлении ДОО | - участие в работе попечительского совета, родительского совета, Совета ДОО; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, лэп-буки); -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания; | 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану |

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;

-совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДО;

- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями)

1) Родители (законные представители) своевременно и в полном объеме информированы:

- о результатах первичного обследования ребенка с ТНР;
- о результатах педагогической диагностики;
- о промежуточных достижениях ребенка;
- о результатах итогового обследования, о реализации Программы.

2) Родители (законные представители) являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса, участвуя в образовательной деятельности, праздничных мероприятиях, конкурсах, проектах и т.д.

3) Повышается компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, оздоровления, обучения и воспитания ребенка с ТНР.

4) Улучшение и гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

-определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

-коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

-проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

-социально-коммуникативное развитие;

-развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

-познавательное развитие,

-развитие высших психических функций;

-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

-сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

-овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

-сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных

конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-

демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам;

отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что?. Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в,

из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или

согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа),

преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

-научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

-определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

-овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и

употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Диагностико-консультативное направление в условиях ППк

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения. В период комплектования групп компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или несогласии на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка.

Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-педагогической комиссии (ППк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута.

На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации. После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть, как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ППк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДОО для предоставления на ПМПк». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО выписку из протокола медико-педагогической комиссии Центра диагностики и консультирования Краснодарского края с рекомендациями специалистов.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184» зачисление в группу компенсирующей направленности (ТНР) осуществляется на основании направления в муниципальное дошкольное образовательное учреждение МФЦ города Краснодара в группу компенсирующей направленности и заключения медико-педагогической комиссии Центра диагностики и консультирования Краснодарского края.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк

Учитель-логопед, получив выписку из протокола медико-педагогической комиссии Центра диагностики и консультирования Краснодарского края с рекомендациями специалистов проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углублённого исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка являются:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слова антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;

- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель-логопед:

-формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;

- воспитание правильного умеренного темпа речи-развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;

-активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции - совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;

-формирование коммуникативных навыков;

Педагог-психолог:

- развитие ВПФ и ЭВС.

Инструктор по физической культуре:

-развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;

-развитие основных видов движений;

-развитие дыхания;

-развитие координации движений.

Медицинский персонал:

-организация диспансерного наблюдения за детьми;

-организация лечебно-оздоровительных мероприятий;

-проведение взвешивания и антропометрии детей;

-оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания

ребенка в детском саду;

-дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур.

Родители:

-выполнение рекомендаций всех специалистов;

-закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников. Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Реализация всех программных задач осуществляется за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексной образовательной деятельности, включающей в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждая образовательная деятельность проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедической подгрупповой и индивидуальной (что является более эффективной формой работы), а также на вечерней коррекционной образовательной деятельности. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

2.6 Рабочая программа воспитания

2.6.1 Целевой раздел

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Цели и задачи Программы

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания в ДОО являются:

-содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

-создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

-осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

| | |
|---|---|
| <p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p> | <p>Цель ДОО: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p> |
| <p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p> | <p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; принцип ценностного единства и совместности: единство</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий.</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.</p> |
| <p>Ключевые правила ДОО</p> | <p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; -мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; -поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; -содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; -насыщать жизнь детей событиями, которые сплывают и |

| | |
|--|---|
| | <p>объединяют; -следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p> |
| Традиции и ритуалы в ДОО (достигаемые ценности воспитания) | <p>Ежедневные «Утро добрых встреч» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).</p> <p>Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических.</p> <p>Социальные акции «Белый цветок», ко Дню Победы, «Храбрая коробка» для детей реабилитационного центра, по экологическому направлению «Добрые крышечки», «Сбор макулатуры», а также акции патриотического характера и т.д.</p> |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений. 2. Полноценное общение и в то же время возможность уединиться по желанию ребенка. 3. Реализацию образовательной программы ДОО 4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. <p>Особенностью ДОО является РППС вне группового пространства. В методическом кабинете находится STEM оборудование образовательных модулей, применение которого используется как во внеурочной работе, так и в рамках основной образовательной программы: «Математическое развитие дошкольников», «LEGO – конструирование», «Робототехника», «Мультстудия «Я творю мир», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Дидактическая система Ф. Фрёбеля».</p> <p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания.</p> <p>Холл ДОО является пространством для воспитательно-образовательной деятельности по направлению ПДД, включая информационный стенд «Правила дорожного движения» и интерактивную панель «Светофор».</p> <p>Одной из важных особенностей объединяющей все общности ДОО является уличная спортивная площадка, подчеркивающая важность здоровьесбережения.</p> |

| | |
|---|---|
| | С целью знакомства ребят с историей, бытом, традициями и культурой кубанских казаков, воспитания у дошколят любви к малой родине в группках представлена символика России, Краснодарского края и города Краснодара, макеты. |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | Реализация социокультурного контекста опирается на построение в ДОО социального взаимодействия с социальными партнерами (МБОУ СОШ № 46 г. Краснодар, МБОУ СОШ № 52 г. Краснодара, Детская библиотека № 1 имени В.П Бардадыма, МСИП ДОО № 190, Пожарно - спасательная часть № 3 12 ПСО ФПС ГПС, ГИБДД, ГБУЗ «Городская поликлиника № 27 города Краснодара»). При реализации Программы коллектив ДОО принимает во внимание социально-исторические события региона, быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом. |

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность, строящаяся по трем линиям:

| | |
|--------------------------|--|
| Взрослый | Создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств |
| Взрослый и ребенок с ОВЗ | Совместная деятельность, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей |
| Ребенок ОВЗ | Самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой. |

Общности ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ДОО выделяют следующие общности:

Педагог - дети,
 Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
 Педагог - родители (законные представители).
 Дети-дети
 Педагог-педагог
 Родители (законные представители) – родители (законные представители)
Ценности и цели:

| | |
|---|--|
| Профессионального сообщества | Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. |
| Профессионально - родительского сообщества | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. |
| Детско-взрослого сообщества | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |
| Детско-родительского сообщества | Ценность уважения к родителям, забота о младших и старших, а также чувства Родины через изучение истории своего рода, города, родного края, своей страны. Цель: создание условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе. |
| Детского сообщества | Ценность сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, к личности, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению. |
| Родительского сообщества | Взаимные поддержка в решении общей проблемы, обмен актуальным родительским опытом. Цель: освоение новых форм детско-родительских отношений, коррекция воспитательных родительских установок. |

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже

самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

-заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

-воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

-учат обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Особенности обеспечения возможностей разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия

ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

| | |
|---|--|
| Предметно-целевая | виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям) |
| Культурные практики | активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт |
| Свободная инициативная деятельность ребенка | спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой ребенок реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей |

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов

ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах |

| | | |
|------------------------------|--------------------|---|
| | | деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

2.6.2 Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

| | |
|--------------|---------|
| ФАОП ДО, п/п | QR -код |
|--------------|---------|



В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
|--|---|---|
| Патриотическое направление воспитания | | |
| Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка. |
| Социальное направление воспитания | | |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | |
| занятия игровые упражнения индивидуальная работа игры-забавы игры-драматизации досуги театрализации беседы разыгрывание сюжета упражнения подражательного и | Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, | игры-забавы дидактические игры подвижные игры сюжетно-ролевые игры рассматривание иллюстраций и тематических картинок настольно-печатные игры творческая деятельность |

| | | |
|---|--|---|
| <p>имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми работа в книжном уголке чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) трудовая деятельность игровые тренинги составление историй, рассказов творческое задание обсуждение игровые ситуации пространственное моделирование работа в тематических уголках целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД</p> | <p>дневной сон</p> | |
| Трудовое направление воспитания | | |
| <p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, трудовая мастерская</p> | <p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p> | <p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p> |
| Этико-эстетическое направление воспитания | | |
| <p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры,</p> | <p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно-возникающих ситуаций.</p> | <p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание</p> |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми | | иллюстраций, сюжетных картинок. |
|--|--|------------------------------------|

Особенностью реализации воспитательного процесса в аспекте воспитания является взаимодействие с социальными партнерами.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает следующие позиции:

| Социальный партнер | Содержание работы | Основание |
|--|---|---|
| Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар | Сопровождение в образовательном пространстве на городском уровне | По плану работы |
| Муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно-методический центр» | Методическое сопровождение, участие в методических мероприятиях на муниципальном уровне | По плану работы |
| ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края | Методическое сопровождение, участие в методических мероприятиях на районном уровне | По плану отдела |
| МБОУ СОШ № 46 г. Краснодар МБОУ СОШ № 52 г. Краснодара | Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом. | По запросу |
| Детская библиотека № 1 имени В.П Бардадыма | Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. | Договор о взаимодействии |
| МСИП ДОО № 190 | Методическая работа по повышению профессионального мастерства по теме: «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников как условие развития успешности воспитанников в будущем». | Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве |
| Пожарно - спасательная часть № 3 12 ПСО ФПС ГПС | Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОО | По запросу |
| Отдел пропаганды ГИБДД | Проведение бесед, совместных мероприятий по безопасности на дорогах, улицах, дома. | По запросу |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| ГБУЗ «Городская поликлиника № 27 города Краснодара» | Профилактические мероприятия, беседы | Договор об организации медицинского обслуживания |
|---|--------------------------------------|--|

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии со Стандартом сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- 1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- 2.Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- 3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1.Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2.Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.

3.Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4.Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5.Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.

6.«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7.Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8.Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

9. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №184», в социальной сети В Контакте, в группах детского сада и на информационных стендах для родителей (законных представителей), хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства. Наглядная информация для родителей воспитанников освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др

10.Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

2.6.3. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОО.

Воспитательное событие это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (экскурсии, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня космонавтики, Дня Земли, «Безопасность детства», «День семьи, любви и верности»).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционными событиями ДОО стали:

- «День знаний», «День защиты детей», «День Нептуна», «День Победы»;
- воспитательно-образовательный проект «Мир профессий, «Космос глазами детей»; «Помним! Гордимся!», «Музыкальный театр»;
- экологические акции «Зеленый патруль», «Покормите птиц зимой», «Вторая жизнь вещей», «Сдай батарейку – спаси планету», «Добрые крышечки», «Посади дерево»;
- патриотические акции «Окна России», «Окна Победы», «Рисуем Победу»;
- спортивные соревнования взрослых и детей, приуроченные ко Дню Защитника Отечества, ко Дню космонавтики;
- музыкальные развлечения и праздники «Новогодняя сказка», «Масленица», «8 Марта», «23 февраля», «День Победы», «Выпускной бал», «Осеннее развлечение»;
- Дни открытых дверей;
- встречи с интересными людьми и пр.

Традицией ДОО стало проведение дней открытых дверей с приглашением родителей к участию в деятельности совместно с детьми и педагогами.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

| | |
|----------------|-------------------------------------|
| Компоненты ППС | Перечень оборудования, имеющегося в |
|----------------|-------------------------------------|

| | ДОО |
|---|---|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО | Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара. |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО | В методическом кабинете находится познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры, куклы в русских национальных костюмах, фотоматериалы, макеты «Кубанский двор». |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность | Центры экспериментирования и познания в групповых помещениях (природный материал, материалы для экспериментирования и исследования, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы, географические карты и глобусы), центры безопасности (макеты проезжей части со светофором и дорожными знаками, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Центр ПДД (холл). |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности | Центры активности (Методические рекомендации по созданию инфраструктуры) Музыкальный зал. Физкультурный зал. |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фотоальбомы |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | Предметы для опытно-экспериментальной деятельности. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках и в группах, физкультурный зал. Инвентарь и оборудование для групповых помещений и спортивных игр на территории детского сада. |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с | Настольные игры, направленные на ознакомление детей с народами России, их бытом и традициями. Образцы (предметы, |

| | |
|---|--|
| особенностями традиций многонационального российского народа | иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Атрибуты для выполнения трудовых поручений на прогулочных участках (детские грабли, веники), в групповых помещениях расположены уголки дежурства. |

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат ДОО укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка педагог-психолог, воспитатели и учитель-логопед являются знаковыми фигурами.

В целях повышения качества воспитательного процесса в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|-------------------------------|--|
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО. |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| <p>Воспитатель Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Педагог-психолог</p> | <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - профилактика профессионального выгорания. |
| <p>Младший воспитатель</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельности, самообслуживание и элементарный бытовой труд). |

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;


7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

| | |
|--|--|
| <i>Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232», 2024 г.</i> | |
| <i>Задачи и содержание образовательной деятельности</i> | <i>Содержание образовательной деятельности осуществляется по 3 блокам: 1. «ПРИРОДА КУБАНИ» (экологическая направленность); 2. «ВРЕМЕН СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ» (историческая направленность) формирование генеалогических представлений, экскурс в историю города, края, социализация ребенка; составляющие традиционной культуры: материальная (предметы быта, изделия народно-прикладного творчества, ремесла, костюмы и т.д.), духовная</i> |

| | |
|---|---|
| | <p>культура: воинские праздники и обряды, песенный и танцевальный фольклор, формы досуга, особенности в верованиях, системе ценностей и языке;</p> <p>3. «КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО КУБАНИ» (художественно-эстетическая направленность).</p>  |
| <p>Описание форм, способов, методов и средств реализации программы</p> | <p>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.</p> |
| <p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников,</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми; -Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии |

III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Непременным условием реализации требований ФГОС ДО является создание в ДОО психолого-педагогических условий. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование и развитие ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОО педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

В ДОО созданы оптимальные условия для всестороннего гармоничного развития дошкольников, коррекции отклонений речевого развития. Системность и комплексность образовательной работы, конкретность и доступность коррекционно-развивающего материала реализуются благодаря

системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения.

Особенности обучения и развития детей с ТНР: варьирование сроков усвоения материалов, система коррекционной работы, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение АОП, организация особого режима дня, где работа с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога является неременным условием.

Высокие темпы динамики общего и речевого развития детей обеспечиваются комплексным подходом, взаимодействием учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников ДОО. Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в средней, старшей и подготовительной группе компенсирующей направленности является тематический подход.

Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы.

Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития.

3.2 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

В соответствии со Стандартом, предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия, обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности,

участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС среда в ДОО является:

-содержательно-насыщенной и динамичной - включает технические и информационные средства обучения, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

-трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

-полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС в разных видах детской активности;

-доступной – обеспечивает свободный доступ детей с ТНР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

-безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитываются целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

-эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в ДОО организована с учетом интеграции образовательных областей Программы. В группах организованы центры для разнообразной детской деятельности, а также специально организованное пространство для осуществления индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется в соответствии с лексической темой.

| Вид помещения | Оснащение / оборудование |
|---------------------|---|
| Групповое помещение | <p>Центр коррекции Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стульчики для занятий у зеркала. Полка или этажерка для пособий. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза. Игры для совершенствования грамматического строя речи Лото, домино, игры- «ходилки» по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Центр экспериментирования Стол для проведения экспериментов. Стеллаж для пособий и оборудования. Резиновый коврик. Передники, нарукавники. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы, цветные стекла. Весы, песочные часы.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</p> <p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.</p> <p>Центр познания и коммуникации</p> <p>печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;</p> <p>печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений тематические журналы в бумажном виде - глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;</p> <p>карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;</p> <p>-различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели).</p> <p>Центр логики и математики</p> <p>Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</p> <p>Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала.</p> <p>Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, геометрическое лото, математическое лото и др.).</p> <p>Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, и т. д.).</p> <p>Набор объемных геометрических фигур.</p> <p>«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</p> <p>Счеты, счетные палочки.</p> <p>Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол)</p> <p>Игры из серии («Игротека 10», «Игротека 11»)</p> <p>Центр «Наша библиотека»</p> <p>Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература.</p> <p>Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>Игра «Танграм».</p> <p>Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p> <p>Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Материалы для изготовления оригами.</p> <p>Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и</p> |
|--|--|

животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).
 Транспорт (мелкий, средний, крупный).
 Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
 Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр творчества
 Восковые и акварельные мелки.
 Цветной мел.
 Гуашевые и акварельные краски.
 Фломастеры, цветные карандаши.
 Пластилин, глина, соленое тесто.
 Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).
 Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
 Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
 Клейстер, клеевые карандаши.
 Пооперационные карты выполнения поделок.
 Доски для рисования мелом, фломастерами.
 Книжки-раскраски.

Центр театрализации и музицирования
 Музыкальные игрушки (гармошки, барабан, металлофон, маракасы).
 Звучащие предметы-заместители.
 Музыкально-дидактические игры.
 Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М.Глинка, Д. Кабалевский и др.).
 Настольная ширма для теневого театра.
 Стойка для перчаточных и пальчиковых кукол.
 Маски, атрибуты для обыгрывания сказок.
 Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный, теневой) для обыгрывания сказок.

Центр игры
 Куклы разных размеров.
 Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
 Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
 Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки») и т.д.
 Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

Центр двигательной активности
 Мячи средние разных цветов.
 Мячи малые разных цветов.
 Мячики массажные разных цветов и размеров.
 Обручи. Кегли.
 Нетрадиционное спортивное оборудование
 Массажные и ребристые коврики.

Центр безопасности

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».</p> <p>Правила дорожного движения для дошкольников.</p> <p>Плакаты.</p> <p>Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»</p> <p>Центр уединения</p> <p>Домик, шалаш, балдахин, палатка, «Стаканчик гнева», «Коврик злости», «Островок примирения», «Книга доброты», сенсорные игрушки. (В младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы вкладыши. В более старшем возрасте - картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых);</p> <p>игрушки – антистресс, кричалки, книги, альбом «Семья»</p> <p>- дидактические игры «Эмоции», телефон.</p> |
| Музыкально-спортивный зал | <p>Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка</p> <p>шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала руководителя</p> <p>Синтезатор</p> <p>Музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка дисков с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Маты с разметками</p> <p>Дуги и стойки для подлезания</p> <p>Гимнастические скамейки</p> <p>Мостик массажный</p> <p>мячи</p> <p>Мешочки для метания</p> <p>Тоннели для пролезания</p> <p>Шведская стенка</p> <p>Наклонная доска</p> <p>Комплект спортивного оборудования (корзины большие и малые, палки) обручи, флажки, кегли, султанчики</p> |
| Кабинет педагога-психолога | <p>Дидактический набор Фребеля</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Деревянный кукольный домик с набором мебели и кукол</p> <p>Световой стол песочница</p> <p>Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников</p> <p>Материалы для оказания коррекционной помощи (настольные, настольно-печатные и дидактические игры, куклы бибабо, тактильные и сенсорные игры)</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Ноутбук, магнитофон;</p> <p>Набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой;</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| <p>Кабинеты учителей-логопедов</p> | <p>Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стулья для занятий у зеркала. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи «Мой букварь». Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. Картотека словесных игр. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. Разрезной и магнитный алфавит. Алфавит на кубиках Наборы игрушек для инсценировки сказок. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики и волчки). Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия «Волшебный мешочек» Центр моторного и конструктивного развития Разрезные картинки Массажные мячики Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаика</p> |
|------------------------------------|--|

3.3 Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические в ДОО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в учреждении и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническая база соответствует современным требованиям. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-

пространственная среда ДОО соответствует санитарно-техническим нормам, физиологии детей и требованиям комплексной безопасности к содержанию детей.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

В детском саду функционируют дополнительные помещения: медицинский кабинет; пищеблок, кабинет педагога-психолога, музыкальный, спортивный залы, кабинеты учителей-логопедов, методический кабинет.

Логопедические кабинеты оборудованы как для подгрупповых, так и для индивидуальных занятий дидактическими пособиями, логопедическим инструментарием, необходимыми материалами для оказания коррекционной помощи.

Кабинет педагога-психолога базируется на соответствующем современным требованиям методическом организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием: оборудование для развития физических навыков и качеств детей; спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гимнастические палки и.т.); инвентарь для знакомства и освоения, элементарных правил спортивных игр (волейбол, футбол, бадминтон, настольный теннис); нетрадиционные пособия; пособия для организации народных игр и игр-забав; магнитофон с подборкой аудио кассет и дисков с музыкальным сопровождением.

Музыкальный зал оснащен современными пособиями, позволяющими реализовать требования программы: пианино; детские музыкальные инструменты; дидактические пособия; музыкальный центр; театральная ширма; экран для мультимедийного проектора.

Для проведения праздников, концертов и театрализованных представлений есть:

- оформительские материалы по сезонам и праздничным датам
- реквизиты для театрализованных представлений и игр-драматизаций
- костюмерная с детскими и взрослыми костюмами
- подборка аудиокассет и дисков с музыкальным сопровождением.

Для пребывания детей на воздухе имеются групповые участки, спортивная площадка, цветники. Участки оснащены: игровым оборудованием; теневыми навесами. Спортивная площадка оборудована современным физкультурным оборудованием. Оборудование уличной спортивной площадки: лазы, тоннель, лабиринты, мишени, ворота для мини-футбола, баскетбольные кольца, шагohод «Тигриные лапки», стойки волейбольные, бревно, спортивно-игровой комплекс «Корабль».

Учебно-методическая база ДОО

| № | Наименование. |
|-----|--|
| 1. | Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт |
| 2. | Игрушки, игровое оборудование |
| 3. | Музыкальные инструменты: пианино; детские музыкальные инструменты |
| 4. | Предметы декоративно-прикладного искусства |
| 5. | Картины, репродукции, альбомы |
| 6. | Наглядные пособия |
| 7. | Техническая инфраструктура информационной среды включает: -интерактивные средства обучения: ноутбук - 8 шт., интерактивная доска – 5 шт., мультимедийная установка стационарная - 1шт., переносная – 1 шт. (проектор-1шт., экран - 1 шт.). -технические средства обучения: музыкальный центр – 1 шт., музыкальная колонка портативная – 1 шт., сканер 2 шт., ксерокс – 3 шт., цветной принтер-1 шт., ноутбук-5 шт. |
| 8. | Детская литература |
| 9. | Методическая литература |
| 10. | Электронный методический банк |
| 11. | Уличное спортивно-игровое оборудование |

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения

| Образовательные области | Педагогические технологии, методические разработки |
|-------------------------|---|
| Физическое развитие | Т.С. Грядкина «Физическое развитие» СПб: ООО «Детство -Пресс», 2017 Ю.А. Кириллова «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет)» СПб: ООО «Детство -Пресс», 2020 Н.В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет» СПб: ООО «Детство -Пресс», 2021 Е.А. Сочеванова «Подвижные игры для старших дошкольников» СПб: ООО «Детство -Пресс» 2018 Т.В. Хабарова «Современные подходы к планированию образовательного процесса СПб: ООО «Детство -Пресс» 2020 |
| Познавательное развитие | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и 5 до 6 лет)» – СПб.: Нищева Н.В., 2020 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» – СПб.: Нищева Н.В., 2020 «Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников». - СПб.: Нищева Н.В., 2019 «Играйка 11. Игры для формирования представлений о |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>времени у детей дошкольного возраста». - СПб.: Нищева Н.В., 2018</p> <p>«Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений». - СПб.: Нищева Н.В., 2019</p> |
| Речевое развитие | <p>«Играйка. Дидактические игры для развития речи дошкольников». - СПб.: Нищева Н.В., 2016</p> <p>Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. - СПб.: Нищева Н.В., 2017</p> <p>«Логопедическая ритмика» – СПб.: Волкова Г.А., 2015</p> <p>«Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». - СПб.: Нищева Н.В., 2012</p> <p>«Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». - СПб.: Нищева Н.В., 2018</p> <p>«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». - СПб.: Нищева Н.В., 2018</p> <p>«Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию». - СПб.: Нищева Н.В., 2018</p> |
| Социально – коммуникативное развитие | <p>«Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». СПб.: Нищева Н.В., 2018</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. - М.: Прометей; Книголюб, 2005.</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет., М., 2015.</p> |
| Художественно – эстетическое развитие | <p>«Цвет творчества. Интегрированная программа художественно- эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет». – СПб.: Дубровская Н.В., 2017</p> <p>«Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа». – СПб.: Дубровская Н.В., 2017</p> <p>«Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа». – СПб.: Дубровская Н.В., 2019</p> <p>«Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа». – СПб.: Дубровская Н.В., 2020</p> |

Электронные образовательные ресурсы

| | |
|---|---|
| http://www.logopedsfera.ru | Научно-методический журнал «Логопед» «Организация коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи». |
| http://logopedy.ru | «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»; «Подготовка к обучению грамоте»; «Формирование |

| | |
|--|--|
| | <p>фонематического восприятия» для использования на интерактивной доске.</p> <p>Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР.</p> <p>Конспекты логопедических занятий с детьми с ОНР. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В.</p> <p>Речевой материал по дифференциации твердых и мягких согласных посредством парных гласных . Добрынина Э.Г.</p> <p>Формируем слоговую структуру слова. ФГОС ДО. Большакова С.</p> <p>Веселые путешествия со звуками и буквами. Задания, игры. 5-6 лет. ФГОС ДО Батяева С.В., Мохирева Е.А.</p> |
| www.studopedia.ru | Организация образовательной среды для детей с ТНР |

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|--|---|
|  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.4 Режим дня

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребёнка в детском саду – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями Программы и требованиям СанПин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки – 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

На основании данной Программы педагоги ДОО планируют образовательную и воспитательную работу на год. С этой целью они разрабатывают календарные и перспективные планы образовательной деятельности. В группах для детей с ТНР воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца.

Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день. Сетка организации организованной образовательной деятельности формируется в начале учебного года. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы.

Режим дня средней группы компенсирующей направленности

| Холодный период года | |
|---|---------------|
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьей | 7.00 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.50 |
| Подготовка к занятиям | 8.50 - 9.00 |
| Коррекционные занятия Занятия (подгруппы: учитель-логопед, воспитатель), включая перерыв между занятиями | 9.00 - 9.50 |
| Индивидуальная работа, самостоятельные игры | 9.50 - 10.30 |
| 2-й завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, упражнения оздоровительной направленности, совместная деятельность воспитателя с детьми по физической культуре, индивидуальная работа учителя-логопеда, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы | 10.40 - 12.00 |

| | |
|--|---------------|
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 - 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения | 15.00 - 15.30 |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, игры, беседы | 15.30 – 15.55 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.55- 16.20 |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми | 16.20-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой | 16.50 - 19.00 |
| Теплый период года | |
| Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика. возвращение с прогулки | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного или художественно-эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность | 9.00 - 11.50 |
| 2-й завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.50 - 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 - 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 - 15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия | 15.30 - 15.55 |
| Подготовка уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.55 - 16.20 |
| Индивидуальная и самостоятельная деятельность детей | 16.20 - 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой | 16.50 - 19.00 |

Режим дня старшей группы компенсирующей направленности

| Холодный период года | |
|--|---------------|
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьёй | 7.00 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 - 8.50 |
| Подготовка к занятиям | 8.50 - 9.00 |
| Коррекционные занятия Занятия в разных формах (подгруппы: учитель-логопед, воспитатель), включая перерыв между занятиями 10 минут | 9.00 - 10.00 |
| Индивидуальная работа, самостоятельные игры | 10.00 - 10.30 |

| | |
|---|---------------|
| 2-й завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, упражнения оздоровительной направленности, совместная деятельность воспитателя с детьми по физической культуре, индивидуальная работа учителя-логопеда, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы | 10.40 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 - 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения | 15.00 - 15.15 |
| Занятия в разных формах | 15.15 - 15.40 |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда | 15.40-16.00 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 16.00 - 16.20 |
| Игры, беседы, индивидуальная и самостоятельная деятельность детей | 16.20-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой | 16.50 - 19.00 |
| Теплый период года | |
| Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика. возвращение с прогулки | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного или художественно-эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность | 9.00 - 12.00 |
| 2-й завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 - 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 - 15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка уплотненному полднику, уплотненный полдник | 16.00 - 16.20 |
| Индивидуальная и самостоятельная деятельность, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры | 16.20 - 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой | 16.50 - 19.00 |

Режим дня подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

| |
|-----------------------------|
| Холодный период года |
|-----------------------------|

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьей | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 8.50 |
| Подготовка к занятиям | 8.50 - 9.00 |
| Коррекционные занятия Занятия (подгруппы: учитель-логопед, воспитатель), включая перерыв между занятиями | 9.00 - 10.10 |
| Индивидуальная работа, самостоятельные игры | 10.10 - 10.30 |
| 2-й завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, упражнения оздоровительной направленности, совместная деятельность воспитателя с детьми по физической культуре, индивидуальная работа учителя-логопеда, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы | 10.40 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 - 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения | 15.00 - 15.15 |
| Занятия в разных формах | 15.15 – 15.45 |
| Индивидуальная и самостоятельная деятельность детей | 15.45-16.00 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 16.00 – 16.20 |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, игры, беседы | 16.20-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей, уход домой | 16.50- 19.00 |
| Теплый период года | |
| Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика. возвращение с прогулки | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного или художественно-эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность | 9.00 - 12.00 |
| 2-й завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 - 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 - 15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка уплотненному полднику, уплотненный полдник | 16.00- 16.20 |
| Индивидуальная и самостоятельная деятельность детей | 16.20 – 16.50 |

| | |
|--|---------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой | 16.50 - 19.00 |
|--|---------------|

3.5 Календарный план воспитательной работы

| Месяц | Дата | Праздник | Содержание мероприятий | Возрастная группа | Ответственные |
|----------|-------------------|--|--|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | 1 сентября | День знаний | Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»; Выставка рисунков «Как я провел лето». | Средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели всех возрастных групп |
| | 3 сентября | День окончания Второй мировой войны | Тематическая беседа, слайд-презентация, приуроченные к памятной дате «День окончания Второй мировой войны». | Старшие, подготовительные группы | Воспитатели старших, подготовительных групп |
| | 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом | Беседа «Что делать, если ты увидел незнакомый или подозрительный предмет? Правила антитеррористической безопасности». | Старшие, подготовительные группы | Воспитатели старших, подготовительных групп |
| | 7 сентября | День Бородинского сражения | Беседа «Крепки и сильны русские богатыри» | Старшие, подготовительные группы | Воспитатели старших, подготовительных групп |
| | 8 сентября | Международный день распространения грамотности | Литературно-познавательное путешествие «Страна детского фольклора» (потешки, считалки, небылицы). | Все группы | Воспитатели всех возрастных групп |
| | 3 неделя сентября | День города | Выставка совместного детско-родительского творчества «С днем рождения, город родной!» | Старшие, подготовительные группы | Воспитатели старших, подготовительных групп |
| | 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников | Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду; о профессии «Воспитатель детского сада», «Кто работает в нашем саду» и т.д. Фотовыставка «Один день из жизни детского сада». | Все группы | Воспитатели всех возрастных групп |
| | В течение | Экологическое движение | Изготовление и размещение природоохранных | Все группы | Старшие |

| | | | | | |
|---------------------------------|-----------|----------------------------------|---|---|--|
| | года | «Зеленый патруль» | знаков, домиков для птиц, кормушек, экодесанты, экскурсии. Создание Красной книги, сборника экологических сказок, гербария. Участие воспитанников и их родителей в природоохранных акциях, конкурсах, олимпиадах. | | воспитатели, воспитатели всех возрастных групп |
| | | | | | |
| О К Т Я Б Р Ь | 1 октября | Международный день пожилых людей | Тематическая беседа; изготовление открытки для бабушек и дедушек. Вернисаж совместного творчества взрослых и детей «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья!». | Все группы Средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели всех возрастных групп |
| | 1 октября | Международный день музыки | Беседа «Мир музыки вокруг нас», рассматривание иллюстраций с изображением музыкальных инструментов; слушание песен «Музыкальный сундучок»; дидактические игры: «Что звучит», «Чудесный мешочек», «Оркестр», «Чей музыкальный инструмент», «Третий лишний». Акция совместно с родителями «Нестандартные музыкальные инструменты своими руками». | Средние группы Старшие, подготовительные группы | Воспитатели всех возрастных групп |
| | 4 октября | День защиты животных | Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Создание альбома «Животные нашего леса». Акция «Помоги братьям меньшим». | Все группы | Воспитатели всех возрастных групп |
| | 5 октября | День учителя | Беседы о школе, об учителе, о воспитателе. «Виртуальная экскурсия в школу». | Старшие, подготовительные группы | Воспитатели старших, подготовительных групп |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|----------------------------|-----------------------------|---|---|---|
| | Третье воскресенье октября | День отца в России | Беседа по теме «Моя семья», «День отца в России», «Мой папа». | Все группы | Воспитатели всех возрастных групп |
| | | | Изготовление открыток «Мой подарок папе!» | Средние группы | |
| | | | Общее панно-коллаж «Наши папы лучше всех!» | Старшие, подготовительные группы | |
| | 3 неделя октября | День рождения детского сада | Экскурсия по детскому саду. Стенгазета «Поздравляем с днем рождения детский сад!» | Средние, старшие, подготовительные группы | Старшие воспитатели, воспитатели средних, старших, подготовительных групп |
| | 4 неделя октября | Развлечение «Осенины» | Музыкальные осенние праздники | Все группы | Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп |
| | | | Выставка детских рисунков «Все краски осени». | Средние, старшие, подготовительные группы | |
| Н О Я Б Р Ь | 4 ноября | День народного единства | Игра «Интервью»: «Что означает слово гражданин?». | Подготовительные группы | Воспитатели старших, подготовительных групп |
| | | | Тематические беседы об основном законе страны «Мы - граждане России». Чтение художественной литературы К. Ушинский «Наше отечество». Рассмотрение иллюстраций, просмотр презентаций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Русский народный костюм», «Национальные обычаи народов», «Символика страны». | Старшие подготовительные группы | |

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|---|---|
| | | | Виртуальная экскурсия «Путешествие по России». | | |
| | 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Тематическая беседа, слайд-презентация, приуроченные к памятной дате «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» | Старшие, подготовительные группы | Воспитатели старших, подготовительных групп |
| | Четвертое воскресенье ноября | День Матери | Выставка детского художественного творчества «Мир начинается с мамы» Создание фотоальбома «Мамина профессия». | Средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели всех возрастных групп |
| Интервью «Какие существуют мамы и папы» | | | Старшие, подготовительные группы | Воспитатели всех возрастных групп | |
| Стенгазета в группе «Мама, бабушка и я – лучшие друзья!». Поздравительная открытка для мамы. | | | Все группы | | |
| | 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | Беседы о государственных символах. Дидактические игры. Рассматривание изображения герба России. Чтение художественной и познавательной литературы. Просмотр фильма «Московский Кремль». Конкурс чтецов «Стихи о Родине». | Старшие, подготовительные группы | Музыкальные руководители, воспитатели старших, подготовительных групп |
| ДЕКАБРЬ | 3 декабря | День неизвестного солдата | Беседа «День неизвестного солдата». Просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. | Старшие, подготовительные группы | Воспитатели старших, подготовительных групп |
| | 3 декабря | Международный день инвалидов | Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями | Старшие, подготовительные группы | Педагог-психолог, воспитатели старших, |

| | | | | | |
|---|--------------------|---------------------------------------|---|---|--|
| Б | | | здоровья. Просмотр и обсуждение отрывка мультфильма «Цветик-семицветик». Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек) – оформление рекреаций. | | подготовительных групп |
| | 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России | Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?». «День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании. | Старшие, подготовительные группы | Воспитатели старших, подготовительных групп |
| | 8 декабря | Международный день художника | Беседа о профессии «Художник», виртуальная экскурсия в Эрмитаж для детей. | Средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели средних, старших, подготовительных групп |
| | 9 декабря | День Героев Отечества | «Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Выставка книг «Герои Отечества». | Подготовительные группы | Воспитатели подготовительных групп |
| | 12 декабря | День Конституции Российской Федерации | Тематическая беседа. Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России». Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского. | Подготовительные группы | Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительных групп |
| | 2-3 неделя декабря | «Новогодняя сказка» | Новогодние утренники «Новогодняя сказка» Беседы о новогодних традициях в России. Выставка детских рисунков «Новогодних красок хоровод...» Изготовление пригласительных открыток для родителей на «Новогоднюю сказку». Проведение конкурса «Елочные украшения» | Все группы | Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп |
| | 31 декабря | Новый год | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|---|
| | | | (вместе с родителями). | | |
| | <i>В течение месяца</i> | <i>Экологическая акция «Покормите птиц зимой!»</i> | <i>Беседы: «Что ты знаешь о птицах», «Птицы зимой», «Почему нужно подкармливать птиц». Иgra-диалог: «Чем питаются зимующие птицы». Агитация жителей микрорайона: развешивание объявлений, раздача листовок.</i> | <i>Средние, старшие, подготовительные группы</i> | <i>Воспитатели средних, старших, подготовительных групп</i> |
| | | | | | |
| | <i>2 неделя января –</i> | <i>Рождество, русский народный праздник</i> | <i>Беседа: «Семейный праздник», «Колядки», «Как отмечается Рождество в разных странах». Мастерская «Рождественская звезда» (по изготовлению игрушек, сделанных своими руками). Выставка детского художественного творчества «Снежно-нежная сказка зимы».</i> | <i>Средние, старшие, подготовительные группы</i> | <i>Музыкальные руководители, воспитатели средних, старших, подготовительных групп</i> |
| Я Н В А Р Ь | 27 января | День снятия блокады Ленинграда. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | Литературно-познавательная встреча по теме, приуроченной к памятного дню «День снятия блокады Ленинграда». Беседа с презентациями: «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Оформление папки-передвижки «Мы помним, чтим, гордимся». Акция «Блокадный хлеб» | Подготовительные группы | Воспитатели подготовительных групп, детская библиотека Барбадыма № 1 |
| | <i>В течение</i> | <i>Проект «Безопасность</i> | <i>Консультации, памятки по теме для</i> | <i>Все группы</i> | <i>Воспитатели всех</i> |

| | <i>месяца</i> | <i>детей зимой»</i> | <i>родителей воспитанников. Цикл тематических бесед с дошкольниками. Просмотр мультфильма «Опасные сосульки», из серии «Азбука безопасности». Просмотр видео ролика для детей «Опасность зимнего водоема».</i> | | <i>возрастных групп</i> |
|--|---------------|---|--|----------------------------------|---|
| Ф Е В Р А Л Ь | 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Беседа с детьми «Что такое героизм». Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской Славы». Выставка детских рисунков «Слава солдату за мир на земле». | Старшие, подготовительные группы | Воспитатели старших, подготовительных групп |
| | 8 февраля | День российской науки; | Тематический день «День юного экспериментатора». Познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!». | Старшие, подготовительные группы | Воспитатели старших, подготовительных групп |
| | 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Тематическая беседа с презентацией. | Подготовительные группы | Воспитатели подготовительных групп |
| | 21 февраля | Международный день родного языка | Беседы о Родине, о родном языке. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений. Конкурс рисунков по русским народным сказкам. | Старшие, подготовительные группы | Воспитатели, детская библиотека Барбадыма № 1 |

| | | | | | |
|------------------|--------------------------|----------------------------|--|----------------------------------|---|
| | 23 февраля | День защитника Отечества. | Вернисаж семейного творчества «Праздник защитников Отечества». Спортивное развлечение «Будем в армии служить». Встреча с военнослужащим. | Старшие, подготовительные группы | Инструктор по ФК Воспитатели старших, подготовительных групп |
| | | | Изготовление поздравительных открыток | Все группы | Воспитатели всех групп |
| | Последняя неделя февраля | Праздник «Масленица» | Изготовление поделки «Солнышко», символ масленицы. Досуг «Масленица» с заличками, играми хороводами | Средняя группа | Музыкальные руководители, воспитатели средних групп |
| | | | Развлечение на улице «Широкая масленица» для детей старшей и подготовительной к школе группы. | Старшая, подготовительная группа | Музыкальные руководители, Воспитатели старших, подготовительных групп |
| | | | | | |
| М А Р Т | 8 марта | Международный женский день | Утренник посвященный Международному женскому дню 8 марта. | Все группы | Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп |
| | | | Изготовление подарков для мам Выставка детских рисунков на тему «Самым милым и любимым» | Все группы | Воспитатели всех групп |
| | | | Творческая встреча «Мамы всякие нужны. Мамы всякие важны» | Старшая, подготовительная группа | Воспитатели старших, подготовительных групп |
| | 18 марта | День воссоединения | Беседа «Россия наша Родина» | Подготовительны | Воспитатели |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|
| | Крыма с Россией | Просмотр презентации «Достопримечательности Крыма». | е группы | подготовительных групп |
| 27 марта | Всемирный день театра | Представление кукольного театра для младшего дошкольного возраста детьми подготовительных групп. | Подготовительные группы | Воспитатели подготовительных групп |
| <i>В течение месяца</i> | <i>Акция «Картинки из мусорной корзинки»</i> | <i>Участие воспитанников совместно с родителями в природоохранных акциях, конкурсах, олимпиадах.</i> | <i>Старшая, подготовительная группы</i> | <i>Воспитатели старших, подготовительных групп</i> |
| | | | | |
| 12 апреля | День космонавтики | Ситуации общения: «Мы мечтаем стать космонавтами», «Почему люди полетели в космос», «Как живут другие планеты». Творческая мастерская по изготовлению масок «Смешные инопланетяне». Рисунки на асфальте «Космические фантазии» Выставка детско - родительских поделок посвященная ко дню космонавтики «Космос – волшебный мир». | Средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели средних, старших, подготовительных групп |
| 22 апреля | Всемирный день Земли | Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле. Выставка рисунков в группе «Планета Земля глазами детей». Выпуск листовок и плакатов «Сбережем нашу планету». Творческая мастерская «Съел конфетку не сори - фантик в дело примени». Сбор батареек, создание агитационных памяток, листовок, акция «Добрые крышечки» | Средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели средних, старших, подготовительных групп |
| <i>3-4 неделя апреля</i> | <i>Развлечение «Весна - красна»</i> | <i>Музыкальное развлечение «Весна - красна» Конкурс «Лучший центр по нравственно-патриотическому воспитанию в группе ДОУ».</i> | <i>Средние, старшие группы</i> | <i>Музыкальный руководитель, воспитатели</i> |

| | | | | | |
|-------------|----------|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | <i>средних, старших групп</i> |
| | 4 неделя | Праздник «Светлой Пасхи» | Беседы на тему: «Пасхальные традиции», «Чистый четверг» Творческая мастерская «Пасхальная открытка» Развлечение «Светлая Пасха» | Средние, старшие группы | Музыкальный руководитель, воспитатели средних, старших групп |
| М А Й | 1 мая | Праздник Весны и Труда | Тематические беседы «Праздник Весны и труда». Изготовление с детьми поделки из бумаги «Голубь-символ мира». Волонтерское движение «Дошколята-эколята» - (уборка территории) | Все группы | Воспитатели всех возрастных групп |
| | 9 мая | День Победы | Цикл бесед детям о ВОВ. Выставка детского изобразительного творчества или «Спасибо за мир!». Акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка». Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню». | Средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели средних, старших, подготовительных групп |
| | | | Военно-патриотический конкурс «Смотр строя и песни». | Старшие, подготовительные группы | Инструктор по ФК, специалисты, воспитатели старших, подготовительных групп |
| | 13 мая | День основания Черноморского флота | Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт», «Морские обитатели», «Морские обитатели и звуки моря». | Старшие группы | Воспитатели старших групп |
| | 18 мая | День основания Балтийского флота | Спортивно-тематический досуг «По морям, по волнам» морские эстафеты, загадки. | Подготовительные группы | Инструктор по ФК, воспитатели |

| | | | | | |
|----------------------------|----------------|--|---|---|---|
| | | | | | подготовительных групп |
| | 19 мая | День детских общественных организаций России | Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия». | Подготовительные группы | Воспитатели подготовительных групп |
| | | | Благоустройство территории. Акция «Украсим планету цветами». Высадка цветов. | Средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели средних, старших, подготовительных групп |
| | 24 мая | День славянской письменности и культуры | Беседа «Что значит быть грамотным?!» Игра-путешествие «Путешествие в страну грамотейки». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» | Старшие, подготовительные группы | Воспитатели старших, подготовительных групп |
| | 3-4 неделя мая | «Выпускной бал» | <i>Утренник «Выпускной бал»</i> | <i>Подготовительные группы</i> | <i>Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительных групп</i> |
| | | | | | |
| И Ю Н Ь | 1 июня | День защиты детей | Беседы о правах детей «Дружат дети на планете». Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята». Рисование цветными мелками на асфальте «Солнечное лето для детей планеты». Театрализованные представления для детей средних, старших, подготовительных групп. Выставка детских рисунков «Лето-яркая пора!». | Все группы | Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп |
| | 5 июня | День эколога | Тематические беседы: «Поможем природе», | Все группы | Воспитатели всех |

| | | | | | |
|----------------------------|---------|---|--|---|--|
| | | | «Уроки леса», «Правила поведения в природе», «Природа и я – большие друзья». Чтение экологических сказок. Дидактические игры экологической направленности. | | возрастных групп |
| | 6 июня | День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина. День русского языка | Литературная викторина «Путешествие по сказкам Пушкина» | Подготовительные группы | Воспитатели подготовительных групп |
| | | | Этические беседы с детьми: (нравственные уроки) по сказкам А.С. Пушкина: «Не задавайся, не проси лишку, а то останешься у разбитого корыта». Выставка детских рисунков «Любимые герои сказок и стихов А.С. Пушкина». | Средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели средних, старших, подготовительных групп |
| | 12 июня | День России | Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Стихотворный марафон о России. Флешмоб «Белый, синий, красный» «Церемония поднятия флага» | Старшие, подготовительные группы | Старшие воспитатели, воспитатели старших, подготовительных групп |
| | 22 июня | День памяти и скорби | Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». | Подготовительные группы | Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительных групп |
| | | | Акция «Свеча памяти» | Родители и дети | Воспитатели |
| | | | | | |
| И Ю Л Ь | 8 июля | День семьи, любви и верности. | Цикл бесед о семье. Творческая мастерская «Ромашка на счастье». Выставка детских рисунков «Вместе дружная семья». | Все группы | Воспитатели всех возрастных групп |

| | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|---|--|
| | | | Рисунки на асфальте «Ромашковое поле». | | |
| | <i>В течение месяца</i> | <i>Фестиваль «Безопасность детства»</i> | Профилактическая работа по безопасности. Ежедневные беседы, что такое пожар, наводнение, террористический акт и правила поведения в опасной ситуации. Виртуальное путешествие по улицам города «Улица полна неожиданностей». Ситуативный разговор «Один дома». Видео-уроки тётушки Совы: «Огонь». | Все группы | Воспитатели всех возрастных групп |
| А В Г У С Т | 12 августа | День физкультурника | Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Спортивное развлечение «Летние олимпийские игры». Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры на спортивной площадке детского сада. | Средние, старшие, подготовительные группы | Инструктор по ФК, воспитатели средних, старших, подготовительных групп |
| | 2 неделя августа | «Яблочный спас» | Развлечение «Яблочный спас» | Старшие, подготовительные группы | Музыкальный руководитель, воспитатели старших, подготовительных групп |
| | 3 неделя августа | «День Нептуна» | Музыкально-спортивный праздник «День Нептуна». | Средние, старшие, подготовительные группы | Музыкальный руководитель, воспитатели средних, старших, подготовительных групп |
| | 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации | Просмотр презентации: «День Российского Флага», просмотр мультфильмов «Как Петр-Царевич искал цвета для флага». | Старшие, подготовительные группы | Инструктор по ФК, специалисты, воспитатели |

| | | | | | |
|--|------------------|----------------------------------|--|----------------------------------|---|
| | | <i>Флешмоб «Российский флаг»</i> | Ситуативные разговоры: «Наш дом – Россия»; «Россия – Родина моя!», «Государственная символика», «У каждой страны свой флаг»; «Где флаги увидеть можно»; «Армию по флагу узнают». Рассмотрение альбомов, иллюстраций «Россия – Родина моя», флага РФ, флагов разных стран, символов России. Пластинография «Символика России». Аппликация «Флаг России-триколор». | | старших, подготовительных групп |
| | 27 августа | День российского кино | Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма». | Старшие, подготовительные группы | Воспитатели старших, подготовительных групп |
| | 4 неделя августа | <i>До свиданья, лето!</i> | Праздничное развлечение «До свиданья лето!». Выставка детских рисунков «Прощай жаркое лето, здравствуй яркая осень!». | Все группы | Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп |
| | | | | | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

| | |
|--|--|
| Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич <i>Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232», 2024 г.</i> | |
| <i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i> | <ul style="list-style-type: none">-Познавательная детская литература, иллюстрации, наборы открыток, альбомы о природе (растения животные суши и моря), истории Краснодарского края, г. Краснодара, кубанском казачестве, архитектуре, достопримечательностях, выдающихся жителей – героях труда и войны, художниках, писателях, поэтах, музыкантах, артистах;-Символика РФ, Краснодарского края, г. Краснодара: герб, флаг;-Макетирование: плоскостное, объемное – Кубанское подворье; печка, предметы быта, элементы интерьера кубанской хаты;-Куклы в кубанских костюмах/плоскостные с набором нарядов, объемные;-Образцы – схемы для художественной продуктивной деятельности детей: символика и узоры старинной русской, кубанской вышивки; схемы-опоры последовательности лепки глиняной посуды; плетения и т.д. (насыщенность этого раздела должна соответствовать возрасту детей; материал выкладывается по мере реализации планирования) |
| <i>Материально-техническое обеспечение</i> | <i>Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.</i> |
| <i>Обеспеченность методическими материалами</i> | <ul style="list-style-type: none">-«Ты, Кубань, ты - наша Родина», В.А. Маркова-«Дошкольникам о Кубани», Т.А. Трифонова-«Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких.-Кубань – жемчужина России. Учебно-наглядное информационное издание. |
| <i>Режим и распорядок дошкольных групп</i> | <i>Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы</i> |

IV. Краткая презентация Программы

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184» в составе: заведующего Атановой Е.Г., старшего воспитателя Дьяченко Е.В., педагога-психолога Минаевой Н.Ю., музыкального руководителя Козельской Г.А., воспитателей Велигодской О.В., Усовой Н.В., учителя-логопеда Сербиной А.И., члена родительской общности Гедугошевой И.Ю. (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184» «О приведении АОП МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184» в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 25.07.2024 г. № 131/2»).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Ссылка на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184» осуществляет коррекционно-развивающую деятельность и обеспечивает воспитание, коррекцию и развитие детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с муниципальным заданием в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184» укомплектован группами 12-ти часового пребывания. Количество детей в группах компенсирующей направленности регламентируется СанПин 1.2.3685-21 п.172 гл.6.

| Группа | Возраст | Количество групп | Предельная наполняемость |
|--|---------|------------------|--------------------------|
| Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР среднего дошкольного возраста | 4-5 лет | 2 | 20 |
| Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста | 5-6 лет | 4 | 40 |

| | | | |
|--|---------|---|----|
| Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста | 6-7 лет | 5 | 50 |
|--|---------|---|----|

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Задача педагогов - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

| Название направления | Содержание направления |
|-------------------------------|---|
| Аналитическое | изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка. |
| Коммуникативно-деятельностное | направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. |
| Информационное | пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях). |

Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих

родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

-ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в жизни ДОО.

| Реальное участие родителей в жизни ДОО | Формы участия |
|--|---|
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование - Социологический опрос |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды. |
| В управлении ДОО | - Участие в работе попечительского совета, родительского совета, Совета ДОО; педагогических советах. |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, лэп-буки); -памятки; -создание странички на сайте ДОО, официальных сетях; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания; |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности |