

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие - лэпбук
«Копатыч в поисках звука [Р]»
творческой группы педагогов
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184»
Илюхиной Любови Олеговны, Усовой Надежды Викторовны

Формирование правильной речи является одной из основных задач современного дошкольного образования. В последнее время вопрос коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста приобретает особую актуальность. Автоматизация в самостоятельной речи поставленного звука процесс очень длительный. Именно использование разнообразных форм и средств преподнесения речевого материала позволяет качественно и в короткие сроки автоматизировать звуки, нарушенные у детей.

Методическое пособие - лэпбук «Копатыч в поисках звука [Р]» основано на приключениях мультипликационного персонажа Копатыча, который помогает детям в игровой форме закрепить четкое произношение звука [Р] изолированно, в слогах, в словах и предложениях. Предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Данное методическое пособие представляет собой красочную интерактивную картонную папку – раскладушку с шестью разворотами. На каждом развороте имеются разнообразные игры, упражнения и задания, которые помогают развивать артикуляцию и постановку звука «Р» у детей.

Содержание лэпбука включает следующие развивающие задания: «Артикуляционное дерево», «Звуковые дорожки», «Услышь звук [Р]», «Слоговые дорожки», «Помоги Мышарику собрать сыр», «Найди звук [Р] в словах», «Что растет на полянке», «Рассели животных по вагонам»; закрась «Кнопки» под картинками со звуком [Р] в названии, а также подборку чистоговорок в картинках.

Методическое пособие прошло успешную апробацию в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184» и может быть рекомендовано для практического использования учителям-логопедам, воспитателям групп компенсирующей и общеразвивающей направленности, как в индивидуальной, так и подгрупповой работе с детьми.

Рецензент:
ведущий специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ
Подпись О.В. Ткаченко удостоверяю.
Директор МКУ КНМЦ
«30» октября 2023 № 444



О.В. Ткаченко

А.В. Шевченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 184»



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ – ЛЭПУК
«КОПАТЫЧ В ПОИСКАХ ЗВУКА [Р]»

Разработали:
Илюхина Л.О., учитель-логопед
Усова Н.В., воспитатель

Формирование речи является одной из главных задач речевого воспитания дошкольника, т.к. играет большую роль в формировании личности. Для развития речи ребенка необходимо использовать различные игры, занятия, пособия, инновационные технологии. В последнее время вопрос коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста приобретает особую актуальность. Не все дошкольники могут самостоятельно овладеть правильным произношением звуков, которое необходимо для общения ребенка со сверстниками и взрослыми, полноценного развития и дальнейшего обучения.

Автоматизация в самостоятельной речи поставленного звука процесс очень длительный. Именно использование разнообразных форм и видов преподнесения речевого материала позволит качественно и в короткие сроки автоматизировать звуки, нарушенные у детей.

В основе логопедической работы лежит принцип многократного повторения материала, а что может быть скучнее для дошкольника, у которого ведущей деятельностью является игра? И для того, чтобы вызвать у ребенка интерес к заданиям, чтобы пройденный материал остался в памяти ребенка, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, которые получил на занятиях, мы решили совместно с воспитателем создать методическое пособие - лэпбук «Копатыч в поисках звука [Р]» для автоматизации звука [Р].

Актуальность методического пособия - лэпбук «Копатыч в поисках звука [Р]» обусловлена возможностью автоматизации у ребенка звука [Р] самостоятельно или с минимальной помощью взрослого. Пособие может быть использовано воспитателями, учителями – логопедами, родителями ДОО.

Пояснительная записка.

Методическое пособие - лэпбук «Копатыч в поисках звука [Р]» предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Данное пособие отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде: информативен; полифункционален; способствует развитию речи ребёнка; обладает дидактическими свойствами; обеспечивает игровую, познавательную активность детей; соответствует их возрастным особенностям. Пособие не только невероятно полезное и интересное, но и универсальное. С такой папкой ребенок может заниматься в одиночестве или вместе с подгруппой детей, автоматизируя поставленный звук в своей самостоятельной речи.

Методическое пособие - лэпбук представляет собой картонную папку – раскладушку размером А3 с шестью разворотами. На страницах папки имеются различные кармашки, карточки, в которых собрана информация по теме.

Цель методического пособия – лэпбука: в игровой форме закрепить четкое произношение звука [Р] изолированно, в слогах, в словах и предложениях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять правильное произношение звука [Р] изолированно, в слогах, словах, предложениях, чистоговорках;
- уточнить артикуляцию звука [Р];
- формировать навыки анализа и синтеза слов на примере изучаемого звука;

Коррекционно-развивающие:

- развивать мимическую и артикуляционную мускулатуру ребенка;
- развивать зрительное и фонематическое восприятие, память, мышления, тонкую, общую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

- формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- формировать положительную мотивацию в данных видах совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Методическое пособие - лэпбук включает следующие разделы:

1 раздел. Титульный лист «Копатыч в поисках звука [Р]».

Все игровые действия будут проходить по сюжету сказки. Сказочному герою из мультфильма Смешарики «Копатычу» предстоит отправиться в необыкновенную страну Звуковья на поиски звука [Р]. Далее «следуя за волшебной веревочкой», ребенку будет предложено выполнить в каждом разделе лэпбука игровые упражнения и задания.

2 раздел. Артикуляционное дерево.

Ребенку будет предложена игровая ситуация по сказке.

Цель: развитие артикуляционной моторики, учить детей с использованием карточек самостоятельно выполнять артикуляционные упражнения.

3 раздел. Данный раздел включает в себя игровые упражнения: «Звуковые дорожки»; «Услышь звук [Р]»; «Слоговые дорожки».

Цель: автоматизация звука [Р] изолированно, в слогах; развитие фонематического анализа (выделение звука [Р] на фоне других звуков).

4 раздел. Включает в себя дидактические игры и задания: «Помоги Мышарику собрать сыр»; «Найди звук [Р] в словах»; закрась «Кнопки» под картинками со звуком [Р] в названии.

Цель: автоматизировать звук [Р] в словах; закреплять умение определять позицию звука [Р] в слове.

5 раздел. Содержит упражнения, чистоговорки: «Рассели животных по вагонам»; картотеку чистоговорок в картинках.

Цель: автоматизировать звук [Р] в связной речи, закреплять умение дифференцировать звук [Р]; закреплять умение делить слова на слоги; развивать чувство ритма и рифмы, интонацию; память, контроль над звукопроизношением.

6 раздел. Включает игровое задание: «Что растет на полянке».

Цель: формировать умение внимательно рассматривать картину (с помощью наводящих вопросов), рассуждать над её содержанием.

Содержание лэбука «Копатыч в поисках звука [Р]»

В далекой – предалекой стране жил Копатыч. У него было много друзей: Крош, Ёжик, Нюша, Бараш, Лосяш, Мышарик, Тигриция. Все они жили дружно, помогали, поддерживали друг друга в трудную минуту, всегда делились своими радостями и печалью. Копатыч очень уважал и любил своих друзей, никогда их не обижал, всегда во всем помогал.

В одно летнее утро Копатыч проснулся от шума, который доносился с улицы. Он быстро собрался, вышел и увидел, что на его поле пытается заехать трактор. Копатыч стал громко кричать тЛактор.



Трактор, услышав крики Копатыча, спросил: «Это ты меня зовешь?».

Копатыч ответил: «Да».

Трактор ответил: «Ты неправильно, произнес, меня зовут Трактор, ну-ка произнеси правильно».

Копатыч отвечает: «ТЛактор».

Трактор: «Ты не научился правильно произносить звук [Р]. Есть необыкновенная страна Звуковья. Вот если ты попадешь в нее, то обязательно научишься произносить звук [Р]».

Копатыч: «Где найти эту страну?».

Трактор: «Поможет тебе вот эта - волшебная веревочка».

Копатыч поблагодарил тЛактор, бросил веревочку и пошел вслед за ней.

Вскоре на пути Копатыча встретилось большое дерево – Яблонька. Только вместо яблок на ней висели картинки.



Яблоня попросила Копатыча ей помочь – собрать картинки в корзинку. Картинки можно снять только тогда, когда Копатыч правильно повторит то, что изображено на картинке.

Яблонька: «Спасибо Копатыч, ты очень мне помог, я хочу подарить тебе на память «Вертушку». Она не простая, когда дует ветер – она летает!».

Отправился Копатыч дальше и встретил на своем пути Тигрицию.



«СЛОГОВЫЕ ДОРОЖКИ»



РУ 	 РО	РУ 	РО 
РА 	 РЭ	РА 	 РЭ
АР 	ЫР 	ОР 	ЫР 

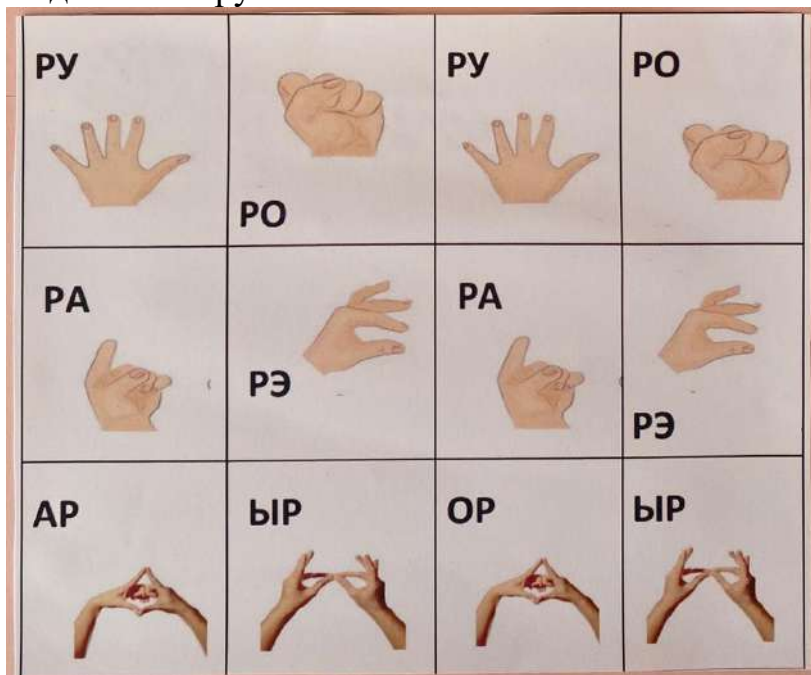
Тигриция сидела расстроенная, а перед ней лежали «Звуковые тропинки». На вопрос Копатыча, почему ты такая грустная. Тигриция ответила: «Я не знаю, что делать с этими заданиями, помоги мне». Копатыч вместе с Тигрицией выполнил интересное задание. (Ведем пальчиком по дорожке и рычим (длительно произносим звук [Р] - язык за верхними зубами, кончик языка вибрирует).



В следующем задании нужно было услышать звук [Р]. Копатыч предложил Тигриции называть знакомые ей звуки, а если она произнесет звук [Р], то Копатыч позвонит в колокольчик.

Последним, третьим заданием для Тигриции были «Слоговые дорожки».

Копатыч вместе с Тигрицией увлеченно пели слоги и выполняли соответствующего движения руками.



Тигриция поблагодарила Копатыча за его помощь.

Копатыч отправился дальше вслед за волшебной веревочкой.

Вдруг он услышал плач, который доносился из норки. Подойдя ближе Копатыч, увидел своего друга Мышарика, который сидел около норки и горько плакал.

«Помоги Мышарику собрать сыр»

Помоги мышке собрать сыр

Закрась «Кнопки» под картинками со звуком «Р» в названии

Найди звук
«Р» в словах

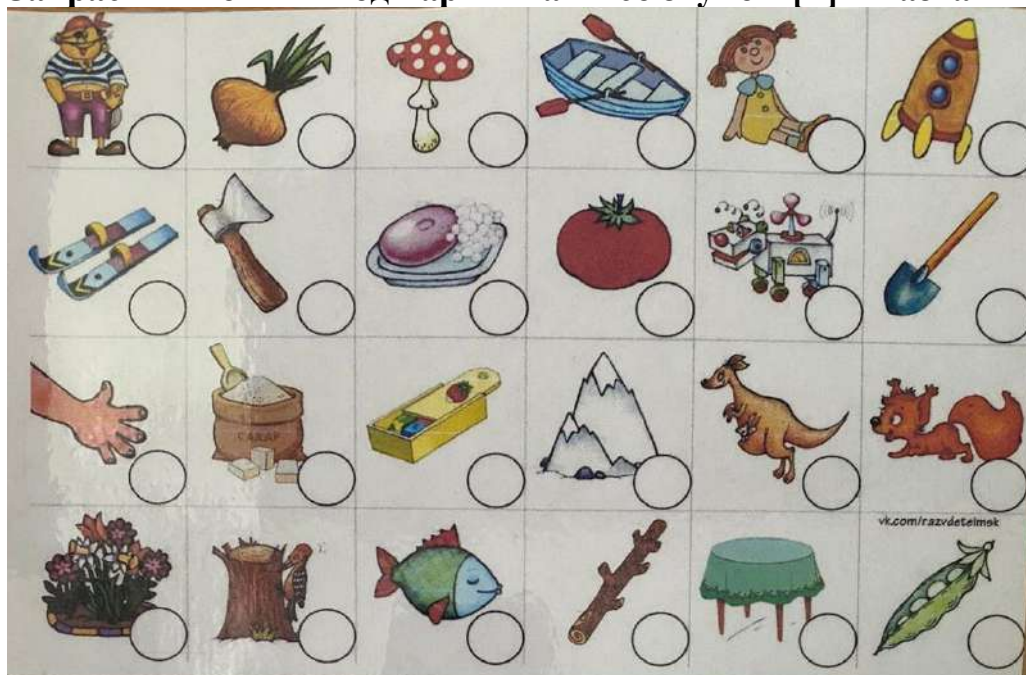
Мышарик рассказал о своей беде, ему нужно занести сыр в норку, и при этом произнесся правильно слоги. Копатыч предложил ему свою помощь, и они дружно выполнили это задание.

В знак благодарности Мышарик предложил Копатычу поиграть с ним в его любимые игры.

Дидактическая игра «Найди звук [Р] в словах»



Закрась «Кнопки» под картинками со звуком [Р] в названии



Копатыч попрощался с Мышариком, и отправился дальше в путь за веревочкой.

Идя за веревочкой Копатыч пришел на на железнодорожный вокзал.



Там его встретили Крош и Бараш и попросили помочь расселить животных по вагончикам, так как скоро поезд отправляется, а пассажиров много. Но главное правило, надо расселить по вагончикам только тех животных в названиях, которых есть звук [Р]. В первом вагончике поедут животные, в названии которых 1 слог, во втором – 2 слога, в третьем – 3 слога.

Дидактическое упражнение «Рассели животных по вагонам»



Поблагодарили друзья Копатыча за помощь и вместе с ним отправились в путь. По дороге они встретили Ньюшу и Ежика, и пошли все вместе выполняя одно увлекательные задание. Произнеси четко скороговорку, чистоговорку со звуком [Р].



Вскоре они встретили Лосяша, сидевшего под деревом и осматривающего, что растет на лесной полянке. Лосяш предложил друзьям осмотреть полянку и запомнить какие предметы они увидят на ней. Отвернувшись от полянки предложил Копатычу назвать, что растет на полянке.



После интересной игры, веселые друзья решили все вместе отправиться дальше, но заметили, что волшебная веревочка закончилась и дальше идти

некуда. А перед ними на траве лежит красивый конверт, подписанный «Копатычу».

Копатыч открыл его, вынул карточку с изображением Трактора, и громко произнес так это же: «ТРАКТОР». Нюша, Ёжик, Крош и Бараш захлопали в ладоши и поздравили Копатыча с тем, что он правильно произнес звук [Р]. Друзья все вместе побежали к Трактору рассказать, как Копатыч научился произносить звук [Р].

Вот нашей и сказочки конец, а кто выполнил задание молодец.

Результатом использования лэпбука «Копатыч в поисках звука [Р]» является осмысление ребенком необходимости правильного произношения звука [Р], в собственной речи. Необычная подача материала обязательно привлечет внимание ребенка, чтобы поиграть, а также повторить пройденный материал. Проведенная работа с лэпбуком внесет много положительных моментов в общее и речевое развитие дошкольников. Эффективность данного пособия состоит в том, что в процессе освоения игр у ребёнка повышается познавательная активность. Принцип активности ребёнка в процессе обучения был и остаётся одним из основных в дидактике.

Постепенное выполнение заданий и упражнений позволяет формировать у детей предпосылки учебной деятельности, развивает внимание, воспитывает настойчивость, целеустремлённость в достижении конечного результата, а это самый высокий показатель данного пособия.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



СЕРТИФИКАТ

настоящим подтверждается, что

Треножкина И.В. Илюхина Л.О.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город
Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 184»

приняли участие
в XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием
«Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания
детей дошкольного возраста»
27 октября 2022 г.

Председатель оргкомитета конференции
доктор педагогических наук, профессор

С.М. Ахметов



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

XII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(Краснодар, 22 октября 2022 г.)

Сборник материалов

Электронное издание

Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 22 октября 2022 г.): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Электронные данные. – Краснодар: КГУФКСТ, 2022. – электронный оптический диск.

© КГУФКСТ, 2022

Научное издание

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(Краснодар, 22 октября 2022 г.)**

Сборник материалов

Ответственный редактор
Технический редактор
Корректор
Оригинал-макет подготовили

А.А. Витер
Г.А. Ярошенко
Е.В. Чуйкова
Ю.М. Босенко
А.С. Распопова

Подписано в печать _____

Формат 60x90/16. (для формата А5, для А4 - 60x90/8).

Бумага для офисной техники.

Усл. печ. л. 13,1. (к-во листов, включая титул, подтитул, концевой лист разделить на 16)

Тираж _____ экз. (согласовывается с библиотекой, при подаче заявки) Заказ _____ (проставляет
РИО)

Отпечатано на множительной технике.

Редакционно-издательский отдел
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

Сборник материалов

Электронное издание

Минимальные системные требования:

- компьютер типа IBM с процессором Intel Pentium I и выше;
- операционная система Windows 2000/XP;
- процессор с частотой не ниже 500 MHz;
- оперативная память с 8 Mb и более;
- жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Mb;
- видеокарта с 8 Mb памяти;
- SVGАмонитор с поддержкой разрешения 1024x768;
- CD привод 4x или лучше (рекомендуется 16x).

© КГУФКСТ, 2022

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И.В. Треножкина, Л.О. Илюхина

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 184»

Аннотация. В статье приводятся доказательства эффективности использования средств физкультурного воспитания в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.

Ключевые слова: физкультурное воспитание, общие нарушения речи, логопедическая работа.

Несмотря на достижения современной медицины, наблюдается рост числа детей дошкольного возраста с нарушением речи. В условиях детского сада учителями-логопедами и другими педагогами ведется совместная целенаправленная работа по решению данной проблемы. В этих целях используются различные средства, в том числе средства физкультурного воспитания.

Известно, что дошкольники с нарушениями речи несколько отстают от сверстников по показателям двигательной сферы и имеют трудности при выполнении движений по словесной инструкции учителя-логопеда [3].

Физкультурное воспитание предполагает улучшение двигательной активности ребенка, формирование его физических, личностных и речевых способностей.

В.Н. Сотникова предлагает учителям-логопедам и воспитателям логопедических групп перечень подвижных игр, отвечающих задачам, как физкультурного воспитания, так и коррекции речи у детей дошкольного возраста. Особую эффективность имеют подвижные игры, сопровождаемые стихотворными строками, речевками, скороговорками. Это игры «Умный мячик», «Ловишки с фантами», «Живая стрелка». Играя, ребенок логопедической группы начинает строить сложные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, повторять хором рифму. Повышается качество усвоения знаний: развивается фонематическое восприятие, улучшается лексико-грамматическая сторона речи, обогащается словарь дошкольников, формируется речевая активность и умение делить слова на слоги и тому подобное [2].

Выбор игры обусловлен темой логопедического занятия и поставленной целью.

И.Л. Сафронова предлагает дополнительно использовать игры с речевым содержанием, такие как «Кто скорей возьмет грибок», «Поймай грибок», «Домашние птицы», «Назови зверя», «Мышеловка», «Заря», «Мы веселые

ребята», «Карусель» и другие. Такие подвижные игры позволяют снять психологическую нагрузку с ребенка, раскрепостить его, побудить двигаться, состязаться, проявлять как двигательные, так и речевые способности [1].

Физкультурные упражнения в сочетании с речевками имеют ту же направленность, что и подвижные игры. Это: ходьба с высоким подниманием бедра и скрестным шагом, на внешней стороне стопы и на носках (под речевки); упражнения для рук (с проговариванием движений в стихотворной форме); наклоны (с речевым сопровождением). А также упражнения для укрепления групп мышц с четверостишием; упражнения на равновесие и координацию, силу, быстроту, ловкость, выносливость и глазомер – со специально подобранным стихотворным сюжетом. Высокую эффективность имеет ритмическая гимнастика под музыкальное и речевое сопровождение.

В настоящее время в помощь учителям-логопедам представлена обширная картотека средств физкультурного образования, в том числе для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Главное, отобрать для логопедической работы именно те, которые отвечают не только психофизическому и речевому развитию, но и вызывают высокую заинтересованность у детей с проблемами речи.

Таким образом, средства физкультурного воспитания, соединенные с дидактическими задачами обучения, способствуют повышению эффективности и качества работы учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Сафронова И.Л. Рабочая программа по физической культуре для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] / И.Л. Сафронова // Инфоурок.ру. – 2021. – 47 с.
2. Сотникова В.Н. Подвижные игры на логопедическом занятии [Электронный ресурс] / В.Н. Сотникова // Педагогическая копилка. – 2014. – URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/valentina-sotnikova/podvizhnye-igry-na-logopedicheskom-zanjati.html>
3. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Академия, 2014. – 21 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	4
С.В. Абабкова, Т.В. Лапко	4
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ	6
Ю.Е. Ажинова, К.Ю. Коновалова	6
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ТРАНЗАКТНОГО АНАЛИЗА	8
А.В. Актемирова, М.Н. Гетьман, Е.Е. Солодовник	8
ПРИМЕНЕНИЕ МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ НА БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ДОСКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.....	12
С.В. Алексеева, В.В. Федотова	12
МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	14
Н.А. Амбарцумян.....	14
ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	16
А.С. Аненкова, Т.Н. Лобода.....	16
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАМЕШКОВ МАРБЛС	18
И.Ю. Антониади, Т.С. Бархо.....	18
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	20
Ю.А. Ахмылова, М.В. Питерова	20
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	22
М.Г. Багужаева, Ж.С. Яковец	22
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МДОУ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – Д/С № 21 Г. УЗЛОВАЯ..	24
Г.А. Баранова, Ю.Н. Евсюкова	24

ВЛИЯНИЕ АДАПТАЦИИ НА ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА	319
С.Р. Трахова.....	319
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	321
И.В. Треножкина, Л.О. Илюхина	321
ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	323
Н.В. Усова, И.Н. Литовка	323
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	325
И.А. Уткина, Н.П. Носенко.....	325
«НЕЙРОМИНУТКИ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ С ОВЗ	327
Н.С. Федорова, Н.В. Добрынина	327
ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ	329
С.В. Филатова, М.А. Деркачева	329
ОБТИРАНИЕ ТЕЛА ВАРЕЖКОЙ, КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ЗАКАЛИВАНИЯ	331
М.Р. Халикова, О.А. Даниленко.....	331
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ПУТЕМ ИНТЕГРАЦИИ С ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ МАТЕМАТИЧЕСКИМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ	333
Л.В. Харламова, А.А. Шлякова	333
ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО	335
В.Е. Царковская, М.С. Летучая.....	335
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	337
Г.В. Цыганник, С.С. Зуб.....	337
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОО	339
О.В. Чадова, С.В. Василина	339
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПО ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАРОДНЫХ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ	341
Е.В. Челокьян.....	341

Лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Илюхина Любовь Олеговна

с 04 октября 2022 г. по 14 октября 2022 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

прошел(а) повышение квалификации
в ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»
(ООО «МАПР»)

в объёме 72 часа

231201184223

по программе: «Психолого-педагогическая диагностика
детей с речевыми нарушениями»



номер 300

Краснодар 2022г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Илюхина Любовь Олеговна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 18 01 2023

463-2000655

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Генеральный директор


Абрамов С.




ЕДИНЫЙ УРОК

КАТЕГ. ДАТЬ. МЕТОД. ДИКИ. МАТЕРИАЛЫ

Лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Илюхина Любовь Олеговна

с 21 августа 2023 г. по 31 августа 2023 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

прошел(а) повышение квалификации
в ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»
(ООО «МАПР»)

по программе: «Внедрение Федеральной адаптированной
образовательной программы дошкольного образования в
условиях реализации ФГОС»

231201595303

в объёме 72 часа



номер 954

Краснодар 2023г.