

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие «Тигрёнок ищет друзей»
учителей-логопедов
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184»
Беспаловой Анжелы Владимировны,
Сербиной Анны Ивановны

Актуальность дидактического пособия «Тигрёнок ищет друзей» обусловлена необходимостью формирования у старших дошкольников навыков понимания и правильного употребления предлогов, как компонента связной речи и лексико-грамматического строя речи. Данное дидактическое пособие изготовлено с учетом таких дидактических принципов, как систематичность и комплексность, с учетом ведущей деятельности дошкольника – игры. Оно составлено на основе педагогического опыта работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, соответствует требованиям ФГОС ДО.

Новизна и практическая значимость данного дидактического пособия заключается в многофункциональности, возможности применения при обучении детей использованию в речи простых и сложных предлогов, правильного их употребления с существительными и прилагательными; формирования умения дифференцировать предлоги; составления фраз, предложений с предлогами, рассказов.

Игры в дидактическом пособии составлены с учётом индивидуально-личностного, деятельного, компетентного и системного подходов к ребенку, что дает уникальную возможность педагогу использовать принцип концентричности, эффективно выстраивать свою работу с дошкольниками. В процессе игры с данным пособием ребёнок размещает занимательный персонаж - Тигренка рядом с другими персонажами и предметами, при этом использует предлоги, встраивая их в предложение, а предложения - в текст. Примеры игр: «Кто где спрятался», «Выполни действие», «Угадай, что изменилось», «Кто спрятался под зонтиком», «Исправь ошибку» и т.д.

Дидактическое пособие «Тигрёнок ищет друзей» представляет собой набор занимательных персонажей: мягкие игрушки; макет «Подворье»; макеты заборчиков разного цвета и фактуры; лесенка; зонтик. Занимательные

персонажи изготовлены из пряжи разных цветов и фурнитуры. Макет «Подворье», заборчики, лесенка изготовлены из натуральных материалов.

Пособие апробировано на базе МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сада № 184» в работе со старшими дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи и показало положительные результаты в понимании детьми значений предлогов, их дифференцировании, правильном употреблении в речи, составлении предложений с предлогами, обогащении словаря дошкольников, совершенствовании грамматического строя речи, развитии мелкой моторики рук.

Дидактическое пособие «Тигрёнок ищет друзей» учителей-логопедов Беспаловой Анжелы Владимировны, Сербиной Анны Ивановны может быть рекомендовано для практического использования учителям-логопедам, воспитателям групп компенсирующей и общеразвивающей направленности, как в индивидуальной, так и в подгрупповой работе с детьми.

Рецензент:

Ведущий специалист МКУ КНМЦ



Н.А. Логачева

Подпись Н.А.Логачевой удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И. Ваховский

№ 481 «20» сентября 2022г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 184»



Дидактическое пособие

«Тигрёнок ищет друзей»

Разработали:
Беспалова Анжела Владимировна, учитель-логопед
Сербина Анна Ивановна, учитель-логопед

В настоящее время развитие речи детей остаётся одной из актуальных проблем современного дошкольного образования. Научить ребёнка владеть речью, как средством общения и культуры – главная задача. Это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим. Чем богаче у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но речь ребёнка не является врожденной функцией. Она развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием.

Дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи очень редко используют предложные конструкции, с трудом понимают значение предлогов. В отличие от других частей речи, предлоги дети начинают употреблять гораздо позже. Сначала в речи детей появляются существительные, глаголы, значительно позже прилагательные, затем – местоимения, наречия, числительные. И только после них – предлоги. Дети в обычном общении в быту вместо предлогов предпочитают использовать словами «там», «тут».

В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает пользоваться уже большим количеством разнообразных предлогов, правильно употребляя их в своей речи: на, в, за, под, к, от, о, по, около, из, с, над, из-за, из-под, через, между. Дети знают, что предлог – это отдельное слово. И могут посчитать, сколько слов в предложении с предлогом и выложить палочками схему предложения.

Освоение предлогов не так просто для детей, как это может показаться. Дошкольники часто пропускают предлоги в своей речи или путают их, допуская речевые ошибки.

Решить задачу правильного и точного употребления предлогов в речи поможет дошкольникам дидактическое пособие «Тигрёнок ищет друзей», которое используется не только как игровой метод обучения детей-логопатов дошкольного возраста, но и как самостоятельная игровая деятельность, а также средство всестороннего развития ребенка.

Пояснительная записка

Актуальность данного пособия состоит в том, что оно вызывает у детей интерес к занятиям, стимулирует детскую деятельность, увлекает их, превращает коррекционный процесс в любимый и доступный вид деятельности детей – игру, развивает навыки коммуникации. Оно создано с учетом ведущей деятельности дошкольника – игры, основано на наглядном принципе обучения. Данное дидактическое пособие соответствует требованиям ФГОС ДО.

Пособие «Тигрёнок ищет друзей» предназначено для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми дошкольного возраста с ТНР.

Новизна пособия «Тигрёнок ищет друзей» состоит в большой вариативности заданий.

Практическая значимость пособия заключается в многофункциональности: можно использовать персонажи для обучения использованию в речи предлогов, правильного их употребления с существительными и прилагательными;

формирования умения дифференцировать предлоги; составления фраз, предложений с предлогами, рассказов.

Цель: учить понимать значение предлогов: на, в, за, под, к, от, из, над, из-за, из-под, около, через, между и т. д.; дифференцировать предлоги: на – в, на – под; правильно употреблять их в речи; составлять предложения с предлогами.

Задачи, решаемые в процессе работы с данным пособием:

- ✓ Речевое развитие: учить детей в правильном использовании простых и сложных предлогов.
- ✓ Познавательное развитие: повысить познавательный интерес, активность. Расширить представление о предметном мире.
- ✓ Социально-коммуникативное развитие: формировать умение активно включаться в познавательный процесс.

Дидактическое пособие «Тигрёнок ищет друзей» представляет собой набор занимательных персонажей: мягкие игрушки; макет «Подворье»; макеты заборчиков разного цвета и фактуры; лесенка; зонтик. Занимательные персонажи изготовлены из пряжи разных цветов и фурнитуры. Макет «Подворье», заборчики, лесенка изготовлены из натуральных материалов.

Данное пособие является занимательным, развивающим, безопасным, легко трансформируемым, мобильным, а значит, удобным в использовании.

В процессе игры с данным пособием, ребёнок размещает занимательный персонаж - Тигренка рядом с другими персонажами и предметами и при этом использует предлоги, встраивая их в предложение, а предложения - в текст. Примеры игр: «Кто где спрятался», «Выполни действие», «Угадай, что изменилось», «Кто спрятался под зонтиком», «Исправь ошибку» и т.д.

Дидактическое пособие «Тигрёнок ищет друзей» благодаря своей наглядности, красочности, доступности, соответствию возрастным особенностям детей, а также насыщенной наполняемостью очень нравится детям.

Ход игры.

Учитель-логопед рассказывает детям занимательную историю...

Одним прекрасным весенним утром на свет появился Тигренок. Он был обласкан мамой и папой, накормлен теплым молоком, окружен любовью, заботой и лаской.

В один из дней мама вывела Тигренка на прогулку, показала ему огромный волшебный лес и сказала: «Теперь ты, сынок, вырос. Я могу тебя отпустить. Мир не ограничен нашим лесом. Видишь вдали деревню? Там ты можешь найти себе друзей. А вечером я жду тебя с рассказом о твоих приключениях».

И Тигренок отправился в путь. Вдруг начался дождик (пальчиковая гимнастика «Дождик»). Тигренок, спрятавшись под деревом, увидел там необычный предмет. А что это за предмет, мы узнаем, если отгадаем загадку. (загадка о зонте). Давайте подарим зонтик тигренку. Шёл Тигренок по полянке и увидел ручеек (ниткография «Ручеек» и т.д.). Давайте поможем Тигренку перейти ручеек (макет «Мостик»). Он поднялся на мостик и увидел, что недалеко деревня и побежал к ней (макет «Подворье»). Там он встретится со своими будущими друзьями.

Пальчиковая гимнастика «Дождик»

Дождик, дождик, веселей!

(каждым пальцем правой руки стучат по левой ладошке)

Капай, капай, не жалей!

(каждым пальцем левой руки стучат по правой ладошке)

Только нас не замочи!

(изображать «брызги»)

Зря в окошко не стучи!

(правый кулачок стучит два раза по левому, затем меняем руки)

Брызни в поле гуще:

(изображать «брызги»)

Станет травка гуще!

(скрестить ладоши, пальцы растопырены)

Загадка

Если с неба дождь стеной

Ты скорей его открой

И останешься сухой.

(Зонтик)









В результате использования дидактического пособия «Тигрёнок ищет друзей» у детей сформировался устойчивый навык правильного употребления и дифференцирования простых и сложных предлогов в самостоятельной речи, расширился кругозор, любознательность и речевая активность.

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие «Разноцветные гусеницы»

учителей-логопедов

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184»

Беспаловой Анжелы Владимировны,

Сербиной Анны Ивановны

Актуальность дидактического пособия «Разноцветные гусеницы» состоит в том, что оно вызывает у детей интерес к занятиям, стимулирует детскую деятельность, превращая коррекционный процесс в любимый и доступный вид деятельности детей – игру, также развивая навыки коммуникации. Данное дидактическое пособие соответствует требованиям ФГОС ДО.

Новизна пособия «Разноцветные гусеницы» состоит в большой вариативности игровых заданий.

Особенностью данного дидактического пособия является то, что работа по нему способствует более быстрому формированию навыков звукового и слогового анализа слов, закреплению навыка анализа предложения и составления его схемы, упражнению в умении дифференцировать звуки по твердости – мягкости.

Практическая значимость состоит в том, что авторы придумали игровые задания, при выполнении которых, одновременно с формированием навыков звуко-слогового анализа, происходит развитие мелкой моторики рук, активизация памяти, внимания, мышления. В процессе игры ребенок выполняет разные увлекательные задания, что позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Дидактическое пособие «Разноцветные гусеницы» представляет собой набор занимательных персонажей: весёлых гусениц, сделанных на основе футляров от киндер-сюрпризов, обвязанных крючком нитками разного цвета: красного, зелёного, жёлтого, синего. В состав пособия входит декоративный коврик, цветы из фетра, предметные и сюжетные картинки, корзиночки.

В зависимости от поставленной задачи, ребёнок собирает гусеницу из частей разного цвета. Примеры игр: «Весёлые гусеницы» «Составь схему», «Гусеницы – слоговички», «Подарки для гусениц», «Найди слово» и т.д.

Данное пособие является занимательным, развивающим, безопасным, легко трансформируемым, мобильным, а значит, удобным в использовании.

Данное многофункциональное пособие было апробировано в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184» и показало высокие результаты в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста. У детей закрепились навыки звукового и слогового анализа слов, анализа предложения и составления его схемы, дифференцирования звуков по твердости – мягкости.

Дидактическое пособие «Разноцветные гусеницы» учителей-логопедов Беспаловой Анжелы Владимировны, Сербиной Анны Ивановны может быть рекомендовано для внедрения в практическую деятельность учителям-логопедам, а также воспитателям, как компенсирующих групп, так и общеразвивающих на индивидуальных и подгрупповых видах деятельности.

Рецензент:

Ведущий специалист МКУ КНМЦ

Н.А. Логачева

Подпись Н.А.Логачевой удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И. Ваховский

№ 480 «20» июня 2022 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 184»



Дидактическое пособие

«Разноцветные гусеницы»

Разработали:
Беспалова Анжела Владимировна, учитель-логопед
Сербина Анна Ивановна, учитель-логопед

Составной, неотъемлемой частью развития речи является её звуковая сторона. Освоение ребёнком звукового состава языка зависит от формирования способности слышать, узнавать и различать речевые звуки.

Благоприятным периодом для развития фонематических функций является дошкольный возраст.

Развитый фонематический слух – важная предпосылка успешного усвоения детьми грамоты. От уровня развития фонематических представлений, звукового анализа и синтеза зависит полноценное овладение ребёнком навыками чтения и письма.

Правильное восприятие звуков речи, фонематического состава слова у детей дошкольного возраста возникает не сразу. Это результат постепенного речевого развития, в результате которого у них постепенно формируются тонкие дифференцированные образы слов по акустическим и артикуляционным признакам.

Звуковой анализ слов лежит в основе обучения ребёнка чтению и особенно письму. Без развития навыков этого анализа невозможно формирование умения грамотно писать. Так как в основе звукового анализа лежит разделение целого (целым выступает слово) на составные части (звуки), то это даёт прекрасные возможности для создания игровых пособий на закрепление такого умения.

Освоение звукового анализа и синтеза для детей дошкольного возраста – это достаточно длительный процесс. В этом помогают фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия. Большое значение в этом процессе имеют игры, в которых сложное зачастую становится понятным и доступным.

Решить задачи поможет дошкольникам дидактическое пособие «Разноцветные гусеницы», которое используется не только как игровой метод обучения детей-логопатов дошкольного возраста, но и как самостоятельная игровая деятельность, а также средство всестороннего развития ребёнка.

Пояснительная записка

Актуальность данного пособия состоит в том, что оно вызывает у детей интерес к занятиям, стимулирует детскую деятельность, увлекает их, превращает коррекционный процесс в любимый и доступный вид деятельности детей – игру, развивает навыки коммуникации. Оно создано с учетом ведущей деятельности дошкольника – игры, основано на наглядном принципе обучения. Данное дидактическое пособие соответствует требованиям ФГОС ДО.

Пособие «Разноцветные гусеницы» предназначено для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми дошкольного возраста с ТНР.

Новизна пособия «Разноцветные гусеницы» состоит в большой вариативности заданий.

Практическая значимость пособия заключается в многофункциональности: можно использовать персонажи для обучения звуко-слоговому анализу.

Цель: Развивать фонематическое восприятие и формировать навык у детей звуко-слогового анализа и синтеза слов.

Задачи, решаемые в процессе работы с данным пособием:

- ✓ Развитие навыков звукового и слогового анализа слов;

- ✓ Закрепление навыка анализа предложения и составления его схемы;
- ✓ Упражнение в умении дифференцировать звуки по твердости – мягкости.

Дидактическое пособие «Разноцветные гусеницы» представляет собой набор занимательных персонажей: весёлых гусениц, сделанных на основе футляров от киндер-сюрпризов, обвязанных крючком нитками разного цвета: красного, зелёного, жёлтого, синего. В состав пособия входит декоративный коврик, цветы из фетра, предметные и сюжетные картинки, корзиночки.

Данное пособие является занимательным, развивающим, безопасным, легко трансформируемым, мобильным, а значит, удобным в использовании.

В зависимости от поставленной задачи, ребёнок собирает гусеницу из частей разного цвета. Примеры игр: «Весёлые гусеницы» «Составь схему», «Гусеницы – слововички», «Подарки для гусениц», «Найди слово» и т.д.

Дидактическое пособие «Разноцветные гусеницы» благодаря своей наглядности, красочности, доступности, соответствию возрастным особенностям детей, а также насыщенной наполняемостью очень нравится детям.

Дидактическое пособие «Разноцветные гусеницы» показало высокие результаты в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста. У детей сформировался устойчивый навык правильного употребления предлогов в самостоятельной речи.



Примеры игр.

«Весёлые гусеницы»

Задачи: развивать навыки звукового анализа, умение различать согласные твёрдые/мягкие, глухие/звонкие; мелкую моторику.

Материалы: красная, синяя и зеленая гусеницы. Слово-картинка для звукового анализа.

Описание

1. Рассмотрите картинку и составьте схему этого слова из бусинок (сегментов) гусеницы: красный сегмент обозначает гласный звук, синий – твердый согласный звук, зеленый – мягкий согласный звук. Например, ребенок составляет схему слова ваза (фото 1).

Задания.

- Посчитай, сколько звуков в слове.
- Назови первый звук, второй, третий и т.д.
- Назови гласный звук, твердые согласные звуки.
- Дай характеристику последнего звука в слове.

2. Ребенку предлагаются предметные картинки для составления схем слов.



«Составь схему»

Задачи: развивать навыки составления и анализа предложения.

Материалы и оборудование: гусеница жёлтого цвета, сегмент в виде головы гусеницы для обозначения начала предложения, сюжетная картинка для составления предложения.

Описание

- Предлагается рассмотреть картинку и сказать, что делают дети. Ребенок составляет предложение: «Дети несут ежа».
- Составить схему этого предложения. Посчитать, сколько в нем слов. Какое слово первое? Какое слово второе? И. т.д.
- Взрослый предлагает схему из сегментов гусеницы, а ребенок составляет по ней предложение.



«Гусеницы – слоговички»

Задачи: совершенствовать навык слогового анализа, передавать ритмический рисунок слова и дифференцировать слова с разным количеством слогов.

Материал и оборудование: предметные картинки с разным количеством слогов, две жёлтые гусеницы, коврограф, корзиночки.

Описание

Педагог предлагает детям собрать гусениц – слоговичков в путешествие и объясняет, что одна гусеница собирает только те предметы, в названии которых 2 слога, а другая – предметы, где 3 слога. Кто быстрее разделит слова на слоги и соберёт гусеницу, тот победил.

Методические указания. Ребёнок, подбирая картинки, делит их на слоги и прикрепляет на гусеницу, объясняя свой выбор.



«Подарки для гусениц»

Задачи: учить дифференцировать твердые/мягкие звуки.

Материалы и оборудование: синяя и зеленая гусеницы, картинки с изображением слов с твердым и мягким заданным звуком.

Описание

Синей гусенице нужно отдать подарки с заданным твердым звуком, а зеленой – с мягким звуком. Ребенок называет, что изображено на картинке; определяет характеристику первого звука (твердый/мягкий). Если звук твердый, кладет картинку напротив синей гусеницы. Если звук мягкий, то напротив зеленой гусеницы.



«Найди слово»

Задачи: развивать слоговой анализ слов, мелкую моторику.

Материалы и оборудование: желтая гусеница (ее брюшки – это слоги), картинки для слогового анализа.

Описание

Ребенку предлагается картинка. Нужно разделить слово на слоги. Собрать гусеницу из брюшек. Сколько слогов – столько и брюшек.



В результате использования дидактического пособия «Разноцветные гусеницы» у дошкольников сформированы навыки звукового и слогового анализа слов, анализа предложения и составления его схемы, развито умение дифференцировать звуки по твердости – мягкости.

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие «Волшебное дерево»
учителей-логопедов
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184»
Беспаловой Анжелы Владимировны,
Сербиной Анны Ивановны

Актуальность авторского дидактического пособия «Волшебное дерево» обусловлена тем, что оно обеспечивает развивающее обучение детей, дает возможность формировать познавательные интересы и действия ребенка через ведущую деятельность дошкольного возраста - игру, основано на наглядном принципе обучения, способствует развитию речи, автоматизации и дифференциации звуков, коррекции лексико-грамматического строя речи. Использование данного пособия повышает эффективность логопедической работы, так как способствует стимулированию потребности ребенка в общении, накоплению и развитию у него речевых умений и навыков. Данное дидактическое пособие соответствует требованиям ФГОС ДО.

Практическая значимость пособия «Волшебное дерево» заключается в многофункциональности: можно использовать персонажи пособия для автоматизации звуков «Ш», «Л», «Р» и дифференциации звуков «Л», «Р», нахождению слов с заданным количеством слогов и с заданной позицией места звука в слове.

Многофункциональность пособия выражается в разнообразии дидактического материала, которое можно использовать в соответствии с поставленной целью. Особенностью данного пособия является комплексное решение задач автоматизации поставленных в речи ребенка звуков; увеличения объема активного словаря детей с опорой на познание детьми окружающего мира; формирования и совершенствования грамматического строя речи; развития фонематической системы языка; развития связной речи и речевого общения.

Дидактическое пособие «Волшебное дерево» состоит из макета ели, куклы, силуэтов белки и сороки на липучках, набора мелких деревьев, 2 корзиночек, набора шишек с липучками, картотеки с заданными звуками на липучках, разноцветного заборчика. В зависимости от поставленной задачи, ребёнок крепит на ель силуэты белки, сороки, шишки с картинками. Примеры используемых игр: «Маша собирает шишки», «Белочка Лола

готовится к зиме», «Сорока собирает урожай шишек», «Белочка Лола готовит подарки друзьям», «Поможем сороке и белочке Лоле поделить шишки».

Важность данного дидактического пособия заключается в том, что все его материалы могут использоваться как на индивидуальных занятиях, так и на подгрупповых. Благодаря этому пособию можно легко систематизировать предлагаемый материал и постепенно его усложнять, что дает возможность поддерживать длительный интерес и внимание детей. Использование пособия позволило создать максимально благоприятные условия для автоматизации и дифференциации звуков у детей, а это способствовало скорейшему введению автоматизируемых звуков в самостоятельную речь. Дети, работая с пособием, совершенствовали умения правильно строить предложения, развивали слуховую и зрительную память, внимание.

Данное пособие является занимательным, развивающим, безопасным, легко трансформируемым, мобильным, а значит, удобным в использовании.

Данное многофункциональное пособие было апробировано на базе МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184» и показало высокие результаты в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Таким образом, дидактическое пособие «Волшебное дерево» учителей-логопедов Беспаловой Анжелы Владимировны, Сербиной Анны Ивановны может быть рекомендовано для внедрения в практическую деятельность учителей-логопедов с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения, а также воспитателям, как компенсирующих групп, так и общеобразовательных групп на индивидуальных и подгрупповых видах деятельности.

Рецензент:

Ведущий специалист МКУ КНМЦ

Н.А. Логачева

Подпись Н.А.Логачевой удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И. Ваховский

№ 48 «20» июня 2022 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 184»



Дидактическое пособие

«Волшебное дерево»

Разработали:
Беспалова Анжела Владимировна, учитель-логопед
Сербина Анна Ивановна, учитель-логопед

Своевременное овладение всеми аспектами речи в дошкольном возрасте имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в диалог, он может свободно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться о совместной деятельности.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в звукопроизношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку нужно научиться управлять своими органами артикуляции, осуществлять контроль над собственной речью и речью окружающих.

Коррекция произношения проводится поэтапно и последовательно. Цель автоматизации звуков заключается в том, чтобы научить ребенка правильно произносить уже поставленный звук.

Пояснительная записка:

Актуальность дидактического пособия «Волшебное дерево» состоит в том, что работая с детьми, имеющими нарушения речи, очень трудно бывает заинтересовать и удержать их внимание, пробудить интерес к содержанию занятия и процессу обучения в целом. Использование данного пособия повышает эффективность логопедической работы, так как способствует стимулированию потребности ребенка в общении, накоплению и развитию у него речевых умений и навыков. Оно создано с учетом ведущей деятельности дошкольника – игры, основано на наглядном принципе обучения. Данное дидактическое пособие соответствует требованиям ФГОС ДО.

Новизна данного пособия заключается в том, что оно является действенным средством успешной автоматизации звуков речи у детей старшего дошкольного возраста и имеет большую вариативность заданий.

Практическая значимость пособия заключается в многофункциональности: можно использовать персонажи для автоматизации звуков «Ш», «Л», «Р», дифференциации данных звуков, нахождению слов с заданным количеством слогов и с заданной позицией места звука в слове.

Многофункциональность пособия выражается в разнообразии дидактического материала, которое можно использовать в соответствии с поставленной целью.

Пособие «Волшебное дерево» предназначено для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми дошкольного возраста с ТНР.

Цель: автоматизация и дифференциация звуков «Ш», «Л», «Р», у дошкольников посредством дидактических игр и упражнений.

Задачи, решаемые в процессе работы с данным пособием:

- ✓ закрепить и автоматизировать поставленные звуки в речи;
- ✓ упражнение в умении дифференцировать звуки «Л», «Р».
- ✓ развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова с заданным звуком;
- ✓ развивать мелкую моторику пальцев рук.

В состав дидактического пособия «Волшебное дерево» входят: макет ели, кукла, силуэты белки и сороки на липучках, набор мелких деревьев, 2 корзиночки, набор шишек с липучками, картотека с заданными звуками на липучках, разноцветный заборчик.

Данное пособие является занимательным, развивающим, безопасным, легко трансформируемым, мобильным, а значит, удобным в использовании.

В зависимости от поставленной задачи, ребёнок крепит на ель силуэты белки, сороки, шишки с картинками. Примеры игр: «Маша собирает шишки», «Белочка Лола готовится к зиме», «Сорока собирает урожай шишек», «Белочка Лола готовит подарки друзьям», «Поможем сороке и белочке Лоле поделить шишки».

Дидактическое пособие «Волшебное дерево» благодаря своей наглядности, красочности, доступности, соответствию возрастным особенностям детей, а также насыщенной наполняемостью очень нравится детям.

Дидактическое пособие «Волшебное дерево» показало высокие результаты в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста. Оно позволило создать максимально благоприятные условия для автоматизации и дифференциации звуков у детей, что способствовало скорейшему введению автоматизируемых звуков в самостоятельную речь.

В том числе, дети в процессе работы с пособием, совершенствовали умения правильно строить предложения, тренировать слуховую и зрительную память, внимание.



Примеры игр.

«Маша собирает шишки»

Задачи: автоматизация звука «Ш» в словах, фразе, предложении. Продолжать формировать навык грамматического строя речи, закрепить умение правильно использовать окончания, предлоги.

Материалы и оборудование: макет ели, кукла, набор мелких деревьев, 1 корзиночка, набор шишек с липучками, разноцветный заборчик.

Описание

- Учитель-логопед предлагает ребенку помочь кукле Маше собрать шишки в корзиночку, сосчитав их. Ребенок выполняет задание, озвучивая свои действия: «Маша взяла одну шишку» и т. д.



«Белочка Лола готовится к зиме»

Задачи: автоматизация звука «Л» в слове, предложении. Закрепление навыка нахождения слов с заданным количеством слогов и определения места автоматизируемого звука в слове.

Материалы и оборудование: макет ели, силуэт белки на липучке, набор мелких деревьев, 1 корзиночка, набор шишек с липучками, подборка картинок со звуком «Л» на липучках, разноцветный заборчик.

Описание

- Предлагается детям помочь белочке Лоле подготовиться к зиме. Ребенок снимает шишку с изображением, проговаривая название предмета, в дальнейшем составляя предложение. Количество участников игры может варьироваться в зависимости от поставленной задачи.



«Сорока собирает урожай шишек»

Задачи: автоматизация звука «Р» в слове, предложении. Закрепление навыка нахождения слов с заданным количеством слогов и определения места автоматизируемого звука в слове.

Материал и оборудование: макет ели, силуэт сороки на липучке, набор мелких деревьев, 1 корзиночка, набор шишек с липучками, подборка картинок со звуком «Р» на липучках, разноцветный заборчик.

Описание

- Ребенок снимает шишку с картинкой, проговаривая название предмета или составляя предложение (зависит от поставленной задачи).
- Возможны варианты: поочередно снимать шишки с изображенными предметами с заданным количеством слогов, с заданным местом автоматизируемого звука в слове.



«Белочка Лола готовит подарки друзьям»

Задачи: дифференциация звуков «Р» «Л» в предложении. Закрепление навыка составления предложений.

Материалы и оборудование: макет ели, силуэт белки на липучке, набор мелких деревьев, 1 корзиночка, набор шишек с липучками, подборка картинок со звуком «Р» на липучках, разноцветный заборчик.

Описание

- Ребенок помогает белочке Лоле снимать шишки, класть их в корзину, при этом составляя предложения.



«Поможем сороке и белочке Лоле поделить шишки».

Задачи: дифференциация звуков «Р» «Л» в предложении, закрепление навыка составления предложений и употребления предлогов в них.

Материалы и оборудование: макет ели, силуэты белки и сороки на липучках, набор мелких деревьев, 2 корзиночки, набор шишек с липучками, подборка картинок со звуками «Р» «Л» на липучках, разноцветный заборчик.

Описание

- Дети, в зависимости от поставленной задачи, составляют предложения, находя при этом картинку с заданным звуком. Например: «Белочка Лола взяла шишку с ракетой, а сорока взяла шишку с кулоном».



Использование в процессе работы с детьми дидактического пособия «Волшебное дерево» способствовало успешной автоматизации и дифференциации поставленных звуков в речи, развитию фонематического слуха, умению различать на слух и называть слова с заданным звуком, развитию мелкой моторики пальцев рук.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



СЕРТИФИКАТ

настоящим подтверждается, что

**Минаева Н.Ю.
Сербина А.И.**

Муниципальное автономное образовательное учреждение мунципального образования город
Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 184»

приняли участие

в XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием
«Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания
детей дошкольного возраста»

27 октября 2022 г.

Председатель оргкомитета конференции
доктор педагогических наук, профессор

С.М. Ахметов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

ХII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(Краснодар, 22 октября 2022 г.)

Сборник материалов

Электронное издание

Материалы ХII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 22 октября 2022 г.): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Электронные данные. – Краснодар: КГУФКСТ, 2022. – электронный оптический диск.

© КГУФКСТ, 2022

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

Сборник материалов

Электронное издание

Минимальные системные требования:

- компьютер типа IBM с процессором Intel Pentium I и выше;
- операционная система Windows 2000/XP;
- процессор с частотой не ниже 500 MHz;
- оперативная память с 8 Mb и более;
- жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Mb;
- видеокарта с 8 Mb памяти;
- SVGАмонитор с поддержкой разрешения 1024x768;
- CD привод 4x или лучше (рекомендуется 16x).

ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕСТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

Н.Ю. Минаева, А.И. Сербина

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 184»

Аннотация. В статье рассматривается важность формирования честности у детей старшего дошкольного возраста. Авторы задались вопросом: возможно ли средствами физкультурного воспитания сформировать в ребенке такое нравственное качество, как честность.

Ключевые слова: физкультурное воспитание, психические процессы, личность, честность.

Формирование личности ребенка происходит в рамках социально-нравственного воспитания, в котором используются несколько групп средств. К первой группе традиционно относятся художественные средства (художественная литература, музыкальные произведения, художественные и документальные фильмы), взывающие к активизации у детей нравственных чувств и моральных представлений. Ко второй группе относятся средства природы, воспитывающие в детях гуманные чувства. К средствам социально-нравственного обучения дошкольников относится собственная деятельность: игра, труд, учение, художественная деятельность, рассуждение и обсуждение увиденного и сделанного [1].

Возникает вопрос: относятся ли средства физкультурного воспитания к средствам социально-нравственного воспитания дошкольника? Возможно ли средствами физкультурного воспитания сформировать в ребенке такое нравственное качество, например, как честность?

Честность – качество правдивого, добросовестного, дружелюбного, нравственного человека.

В старшем дошкольном возрасте дети чутко реагируют на ложь: обижаются в том случае, если их оболгали; возмущаются, если кто-то говорит неправду; гордятся, если сумели честно высказаться. Однако, порой детям сложно быть честными. Они боятся осуждения со стороны сверстников и воспитателя в детском саду, боятся наказания со стороны родителей, а порой просто не понимают, как важно быть честными.

Следует отметить, что практически все дошкольники любят физическую культуру и с удовольствием принимают участие в физкультурных мероприятиях. Этот факт следует использовать в воспитании честности, как одного из положительных качеств личности ребенка.

Рассмотрим несколько блоков физкультурно-нравственного воздействия на воспитание честности у детей старшего дошкольного возраста:

1. Подвижные игры. Играя в подвижные игры, дети порой возмущаются: «Это не честно!». Если такая ситуация возникает, следует привлечь лидера детского коллектива, чтобы он высказал свое мнение. Другие дети также могут по очереди выразить согласие/несогласие с ситуацией. Таким образом, будет не только решен спор о честности, но и сформировано умение высказать свою точку зрения, обосновать ее. При этом дополнительно решаются логопедические задачи и задачи развития речи.

В физкультурный процесс рекомендуется включать подвижные игры, воспитывающие честность. Например: «Круг честности», «Хитрая лиса», «Повар – лгун», «Правда – ложь» и другие подвижные игры [2].

2. Спортивные состязания. Спортивные состязания среди старших дошкольников сами по себе предполагают наделение титулами участников: «Самый сильный», «Самый быстрый», «Самый ловкий» и т.д. Предлагается из числа старших дошкольников назначать судей спортивного состязания, которые честно и объективно оценят результаты и назовут «самых-самых». При этом при смене вида состязаний рекомендуется судейскую команду заменять на новых членов. Так поочередно каждый из ребят почувствует себя значимым и непременно честным.

3. Спортивно-развлекательные мероприятия. Это наиболее обширный блок, в который можно включить различные средства физкультурного воспитания с тематикой «честность». Педагогу дается возможность применить свои знания, таланты, фантазию, все то, что способствует формированию честности старшего дошкольника, как одного из нравственных качеств личности.

Таким образом, можно утверждать, что физкультурное воспитание определенно отвечает задачам формирования честности у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Зырянова С.М. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: учебное пособие / С.М. Зырянова, Н.А. Каратаева, Г.М. Киселева. – Шадринск: ШГПИ, 2011. – 217 с.

2. Петрова С.В. Занятие «Правда, неправда, ложь» [Электронный ресурс] / С.В. Петрова // Маам.ру. – 2015. – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-pravd-npravda-lozh.html>

СОДЕРЖАНИЕ

ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	4
С.В. Абабкова, Т.В. Лапко	4
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ	6
Ю.Е. Ажинова, К.Ю. Коновалова	6
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ТРАНЗАКТНОГО АНАЛИЗА	8
А.В. Актемирова, М.Н. Гетьман, Е.Е. Солодовник	8
ПРИМЕНЕНИЕ МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ НА БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ДОСКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.....	12
С.В. Алексеева, В.В. Федотова	12
МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	14
Н.А. Амбарцумян.....	14
ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	16
А.С. Аненкова, Т.Н. Лобода.....	16
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАМЕШКОВ МАРБЛС	18
И.Ю. Антониади, Т.С. Бархо	18
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	20
Ю.А. Ахмылова, М.В. Питерова	20
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	22
М.Г. Багужаева, Ж.С. Яковец	22
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МДОУ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – Д/С № 21 Г. УЗЛОВАЯ..	24
Г.А. Баранова, Ю.Н. Евсюкова	24

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПУТЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	207
О.В. Манухова, О.В. Звягинцева	207
ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ С ПРИМЕНЕНИЕМ АВТОРСКОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ.....	209
А.С. Мартюшева	209
БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	211
Л.Л. Махина М.А. Сергеева	211
ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ	213
Н.А. Мелихова, С.А. Воеводов	213
ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕСТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	215
Н.Ю. Минаева, А.И. Сербина	215
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	217
Т.А. Мирная.....	217
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА С УЧЕТОМ МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГИКИ В ДЕТСКОМ САДУ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	219
Е.Б. Мирошниченко, Е.П. Биливитина	219
ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В АСПЕКТЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	221
Е.Б. Мирошниченко, А.Ю. Старцева, Ю.А. Сергун	221
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	223
Д.А. Морозова, В.С. Каменева	223
ДЕТСКИЙ САД И РОДИТЕЛИ – КАК ДВА ВАЖНЫХ ФАКТОРА В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	225
М.Е. Сапрыкина, Л.А. Москаленко.....	225
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	227
О.Г. Нефёдова, Т.Н. Грицан	227

Научное издание

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(Краснодар, 22 октября 2022 г.)**

Сборник материалов

Ответственный редактор
Технический редактор
Корректор
Оригинал-макет подготовили

А.А. Витер
Г.А. Ярошенко
Е.В. Чуйкова
Ю.М. Босенко
А.С. Распопова

Подписано в печать _____

Формат 60х90/16. (для формата А5, для А4 - 60х90/8).

Бумага для офисной техники.

Усл. печ. л. 13,1. (к-во листов, включая титул, подтитул, концевой лист разделить на 16)

Тираж _____ экз. (согласовывается с библиотекой, при подаче заявки) Заказ _____ (проставляет РИО)

Отпечатано на множительной технике.

Редакционно-издательский отдел
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»



Сертификат

НК-2023 № 12881

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Беспалова Анжела Владимировна,
Сербина Анна Ивановна**

приняли участие в работе

III Международной научно-практической конференции
«**Культура родительства и семейные ценности в современном
мире**»

10 ноября 2023 года

Председатель Общего собрания "МЦИТО",
кандидат педагогических наук, доцент



П. М. Горев

E-mail: info@mcito.ru | <https://mcito.ru> | Тел.: (8332) 32-47-48

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Лицензией № 1242
(серия 43 Л 01 № 0001921, выдана министерством образования Кировской области, приказ № 3-890 от 12.09.2017 г.).

Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов
III Международной научно-практической конференции
(10 ноября 2023 г., г. Краснодар)

Киров
2023

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2023
© Коллектив авторов, 2023

Содержание

<i>Алейник Лариса Васильевна</i>	Интегрированный подход в решении образовательных задач в группах компенсирующей направленности с участием родителей.....	11
<i>Антониади Ирина Юрьевна</i>	Совместная деятельность семьи и детского сада по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.....	15
<i>Артеменко Людмила Борисовна</i>	Направления логопедической работы по формированию фразовой речи у детей с общим недоразвитием речи.....	17
<i>Баранова Ольга Игоревна</i>	Средства формирования семейных ценностей младших школьников	20
<i>Батулина Олеся Александровна, Ерослаева Диана Андреевна</i>	Варианты взаимодействия системы дошкольного образования с родителями ребенка в контексте воспитательного потенциала семьи.....	23
<i>Беспалова Анжела Владимировна, Сербина Анна Ивановна</i>	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в коррекционно-педагогическом процессе дошкольного образования	26
<i>Бешук Светлана Анатольевна</i>	Просвещение родительской общественности как залог обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста.....	29
<i>Билоус Оксана Нурумовна</i>	Организация психолого-педагогической информационно-просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	32
<i>Бондарева Зинаида Николаевна, Власенко Валерия Сергеевна</i>	Комбинаторика традиционно логопедических и нейролингвистических технологий в формировании лексических паттернов	36
<i>Буханцева Вероника Сергеевна, Куцеева Елена Леонидовна</i>	Особенности развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в игре	40
<i>Вайс Елена Владимировна, Смахина Анна Владимировна</i>	Нумикон как инструмент в формировании элементарных математических понятий у детей с синдромом Дауна (авторский взгляд)	44
<i>Волчкова Елена Петровна</i>	Развитие субъектных качеств личности детей дошкольного возраста.....	46
<i>Вороная Наталья Николаевна</i>	Родительство в исторической перспективе.....	49
<i>Выскребцева Евгения Сергеевна, Мартиросова Тамара Григорьевна, Мельникова Алеся Андреевна</i>	Логоритмические технологии на музыкальных занятиях в детском саду и дома как метод коррекции речевых нарушений у детей ОВЗ.....	51
<i>Гайдамак Антонина Вагевна, Николаева Марина Александровна, Чирьева Светлана Михайловна</i>	Проблема соотношения традиций и инноваций в деятельности дошкольных образовательных организаций.....	55

Беспалова Анжела Владимировна,
учитель-логопед

Сербина Анна Ивановна,
учитель-логопед

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципалитетского образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №184»
Angelina120871@gmail.com

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в коррекционно-педагогическом процессе дошкольного образования

Аннотация. Авторы предлагают усилить степень родительского участия в коррекционно-педагогическом процессе дошкольного образования. Обозначена проблема низкой компетенции родителей в вопросах коррекционно-логопедической помощи детям с общим недоразвитием речи со стороны семьи. Авторами предложены пути налаживания сотрудничества между учителем-логопедом и родителями.

Ключевые слова: дошкольники, дошкольное образование, общее недоразвитие речи, коррекционно-педагогический процесс, родительская компетентность.

В условиях современного дошкольного образования педагогами отмечается низкая активность родителей в вопросах совместной работы с воспитателями и другими участниками образовательного процесса по коррекции нарушений речи у детей с общим недоразвитием речи. Причин этому несколько: загруженность родителей на работе и в быту, недооценка важности участия в коррекционно-педагогическом процессе, низкая компетентность в вопросах логопедической помощи ребенку с общим недоразвитием речи.

В настоящее время деятельность всех детских садов перешла на Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Ее содержательный раздел включает подробное описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; а также описание способов взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с учетом целей и задач коррекционно-развивающей работы с теми детьми, которые отнесены к группе детей с особыми образовательными потребностями. В том числе Федеральная программа направлена на объединение обучения и воспитания в единый процесс, в котором стержнем является комплекс традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом накопленных ценностей [1].

Это касается и такого раздела, как коррекционно-педагогическая работа в коррекционно-логопедических группах. Однако, несмотря на это, никакие традиционные и авторские методики не возымеют действия в полном объеме без родительского участия. Именно поэтому учителю-логопеду следует обратить внимание на сотрудничество с родителями, как равноправными участниками коррекционного, воспитательного и образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

Т.В. Коротковских осветил проблему того, что для всестороннего речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи необходимо тесное взаимодействие и сотрудничество специалистов дошкольной образовательной организации и родителей. Семья и дошкольная организация являются двумя важными институтами воспитания, развития и социализации детей. Замечено, что преемственность и единые требования специалистов детского сада и родителей в системе коррекции речевого дефекта способствуют повышению эффективности коррекционно-логопедического воздействия на общее и речевое развитие дошкольника [2].

Следует напомнить, что дети дошкольного возраста с нарушениями речи испытывают трудности в освоении материала образовательных программ. Это происходит за

счет общего недоразвития речи, различных видов сопутствующих речевых нарушений. А также низкого уровня коммуникативных умений и социальной адаптации, в том числе в детском коллективе. Поэтому в задачи педагогического коллектива входит осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи ребенку с общим недоразвитием речи. Прежде всего, оцениваются особенности его психического и физического развития. В этом случае, помимо психодиагностики и педагогического тестирования, особую ценность приобретает информация, полученная от родителей, которые могут дополнить результаты диагностики нюансами индивидуальных возможностей и потребностей собственного ребенка. Также родители, при условии должного уровня компетенции в вопросах помощи детям с нарушениями речи, могут повысить эффективность коррекционно-логопедического процесса в целом.

В структуре коррекционно-логопедической компетентности родителей выделяются следующие компоненты:

1) мотивационно-целевой, предполагающий наличие у родителя четкого видения цели и задач в помощи ребенку с общим недоразвитием речи по устранению речевых дефектов;

2) когнитивный, предполагающий у родителя достаточный уровень теоретических и методических знаний о проблеме и особенностях логопедической работы и ее направлений по коррекции речи, о методах и средствах организации занятий с ребенком вне стен детского сада;

3) деятельностный, предполагающий умение родителя организовать занятия с ребенком в домашних условиях таким образом, чтобы оно было продуктивно;

4) оценочный, предполагающий способность родителя самостоятельно оценивать качество собственного логопедического воздействия и результативности занятия с дошкольником.

Ремезкова С.А. утверждает следующее: «Целенаправленное включение родителей в единый совместный с педагогами процесс воспитания, развития и коррекции значительно повышает его эффективность. Создание единого пространства развития ребёнка невозможно без объединения усилий педагогов и родителей. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками. Многие из родителей часто не имеют элементарных представлений, чем и как они могут помочь в данной ситуации. Не все родители способны грамотно, осознанно и основательно выполнять возложенные на них функции и нести ответственность за свои действия в процессе логопедической коррекции» [3].

На основании выше изложенного можно дать следующие рекомендации учителям-логопедам:

1) Прежде всего, привлечь родителей к совместной работе. Убедить их в необходимости сотрудничества, активного участия, возможности повысить собственную компетентность в вопросах коррекционно-логопедической помощи ребенку с общим недоразвитием речи. В этих целях предлагается пригласить родителей на беседу-консультацию, на которой, в непринужденной обстановке, изложить суть совместных шагов, направленных на достижение общей цели – коррекции речи ребенка и подготовке его к переходу в общеобразовательную школу.

2) В целях закрепления результатов беседы-консультации, обеспечить родителей детей с общим недоразвитием речи методической литературой, памятками, в которых указывается на важность участия родителя в коррекционном процессе, где приводятся веские доводы и примеры успешного решения проблемы.

3) Разработать план оказания родителям консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития речи детей дошкольного возраста на постоянной основе. Это может быть сделано в виде специального ящика в группе «Вопрос – ответ» или телефонного разговора, переписки через систему Ватцап, онлайн-консультаций.

4) Включить в работу учителя-логопеда совместную с родителями деятельность по реализации комплекса индивидуально-ориентированных мер по повышению уровня мотивации у детей с общим недоразвитием речи к занятиям в коррекционно-логопедической группе. Если родитель будет мотивировать ребенка на активное участие в занятиях, то получит положительный отклик, так как дети 5–6 лет обычно стараются радовать своих родителей, делиться успехами и достижениями. В этом случае помощь со стороны родителей не оценима, так как хорошо мотивированный ребенок лучше осваивает материал образовательной программы и проявляет старание и усердие, что положительно скажется на коррекции общего недоразвития речи.

5) Подготовить презентацию на тему: «Методы и приемы коррекции речи у дошкольника сообщим недоразвитием речи в домашних условиях». Использование наглядного метода позволит родителям лучше усвоить материал и применять его на практике в домашних условиях, а также в выходные дни во время совместного времяпровождения

6) Обучить родителей совместным дидактическим и подвижным играм на развитие речи. Это могут быть игры «На развитие фонематического восприятия, фонематического представления, слухового внимания и памяти, на звуковой анализ и синтез», «Подготовка руки к письму», «Развитие мелкой моторики», «Игры на закрепление образа буквы, развитие зрительного внимания, памяти», «Самомассаж рук», «Закрепление навыка чтения слогов, слов и предложений» и другие/

7) Представить родителям в виде доклада инновационные технологии коррекции речи у детей с общим недоразвитием речи, что позволит им повысить в себе уверенность в достижении положительного результата.

8) Посоветовать родителям черпать новые знания через электронные ресурсы, например, на специальных педагогических страницах социальных сетей в Интернете, таких как «Маам.ру», «Инфоурок.ру», «Образовательная социальная сеть», «1 Сентября», «Сайт педагогических идей» и другие. На представленных страницах методисты, воспитатели, учителя-логопеды и другие педагогические работники делятся собственными опытом, подкрепленным на практике.

9) Разработать годовой план информационно-просветительской работы с родителями, который предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы-консультации, встречи с узкими медицинскими специалистами, пополнение информационных стендов, обеспечение печатным материалом и другое).

10) Приглашать родителей к проведению совместных тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с общим недоразвитием речи и планами работы с ними.

11) Предложить родителям вести индивидуальную тетрадь для домашних заданий. Учителю-логопеду целесообразно фиксировать необходимые задания и рекомендации по коррекции речи у детей с общим недоразвитием речи. Фиксировать в тетради заметки по вопросам относительно качества выполнения заданий дошкольником. Тетрадь рекомендуется заполнять 2-3 раза в неделю в целях систематичности.

12) Приглашать родителей на собрание в нетрадиционной форме в виде круглого стола на тему «Помоги своему ребёнку», а также на вечера вопросов и ответов с участием учителей-логопедов, психологов и самих родителей [4]. Дополнительно рекомендуется предоставить родителям возможность прослушать аудиозаписи речевых высказываний детей при первичном и вторичном обследовании, чтобы можно было их сопоставить (начало и окончание учебного года).

Таким образом, представленные формы работы учителя-логопеда с родителями, воспитывающими ребёнка сообщим недоразвитием речи, способствуют развитию партнёрства и сотрудничества в обозначенном направлении, и, как следствие, достижению максимальных результатов в коррекционно-педагогической работе с детьми с особенностями развития. Представленные рекомендации направлены на

долгосрочное сотрудничество учителя-логопеда с родителями. Каждый шаг такого сотрудничества определенно повысит эффективность коррекционно-педагогического воздействия на ребенка, будет способствовать усилению отдачи сил и стараний с его стороны. Важно и моральное удовлетворение родителей в том, что они не останутся в стороне, сумеют найти время на повышение собственной компетенции, проявят терпение и желание стать частью процесса педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи, как группы, остро нуждающейся в родительской заботе.

Ссылки на источники

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» // Российская газета от 28.12.2022.
2. Коротковских Т. В. Взаимодействие логопеда и семьи старшего дошкольника с общим недоразвитием речи // Обучение и воспитание: методики и практика. 2015. №3. С.112-116.
3. Ремезкова С. А. Сотрудничество учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] // Международный педагогический портал. 2019. № 9. URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/sotrudnichestvo-uchitelya-logopeda-i-rod982/> (дата обращения 27.10.2023).
4. Сперанская Е. А. Формы взаимодействия учителя-логопеда и семьи дошкольника с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть. 2016. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2016/11/01/formy-vzaimodeystviya-uchitelya-logopeda-i-semi> (дата обращения 29.10.2023).

*Бешук Светлана Анатольевна,
старший преподаватель
кафедры дошкольного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края
svetlanabeshuk@mail.ru*

Просвещение родительской общественности как залог обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста

Аннотация. Образовательная стратегия государства, обозначенная в нормативных документах фокусирует внимание на значимости влияния цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов на формирование личности ребенка с учетом традиционных ценностей РФ. Особое значение дошкольного возраста в освоение первоначального социокультурного опыта и формировании ценностных ориентаций личности имеет содержание медиа контента, доступного для ребенка.

Ключевые слова: информационная безопасность, деформация ценностных ориентаций, базовые ценности воспитания, социокультурный опыт, медийно-информационное пространство.

Стратегической целью государственной политики в области информационной безопасности детей является развитие безопасного информационного пространства, способствующего защите подрастающего поколения от информационно-психологического воздействия, деформирующего ценностные ориентации подрастающего поколения, что отражено в Распоряжении Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации. Однако, со слов президента, «очевидно, что усилий государства, только законов и только нормативных актов уже недостаточно. Принципиально важно, чтобы общество занимало активную позицию и понимали свою роль и ответственность». Именно поэтому совершенствование воспитательного процесса, реализуемого, в том числе, в

УДК 37.018.26
ББК 74.205
К90

Редакторы:

Кураева Джульета Анатольевна,

заведующий кафедрой педагогики и психологии детства,
кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

Голубь Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (10 ноября 2023 г., г. Краснодар). – Электрон. текст. дан. (6,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 6,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907743-70-0

Научное электронное издание

В сборник вошли статьи, представленные для участия во III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра педагогики и психологии детства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: дошкольное образование: традиции и инновации; взаимодействие родителей и педагогов в современном начальном образовании; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

ISBN 978-5-907743-70-0

УДК 37.018.26
ББК 74.205

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2023
© Коллектив авторов, 2023

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

"МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

771803548067

Документ о квалификации

Регистрационный номер

009264

Город

Москва

Дата выдачи

08.05.2023

Лицензия № 040434 от 08.11.19 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сербина

Анна Ивановна

прошел (а) повышение квалификации в

**АНО ДПО "МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"**

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

**Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем
развития у детей младенческого и раннего возраста**

с 03.04.2023

по

08.05.2023

в объёме

180 часов

Чесноков А.А.

М.П.

Трубникова Л.Р.



Лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сербина Анна Ивановна

с 21 августа 2023 г. по 31 августа 2023 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

прошел(а) повышение квалификации
в ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»
(ООО «МАПР»)

по программе: «Внедрение Федеральной адаптированной
образовательной программы дошкольного образования в
условиях реализации ФГОС»

231201595310

в объёме 72 часа



номер 961

Краснодар 2023г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

"МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

771803831407

Документ о квалификации

Регистрационный номер

012751

Город

Москва

Дата выдачи
22.05.2024

Лицензия № 040434 от 08.11.19 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сербина

Анна Ивановна

прошел (а) повышение квалификации в

**АНО ДПО "МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"**

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

**Подготовка детей дошкольного возраста с ТНР к
школьному обучению в условиях реализации ФГОС ДО
(профиль: нарушения речи)**

с 17.04.2024 по 22.05.2024

в объеме

180 часов



Чесноков А.А.

Марченко В.Н.



Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Учителю-логопеду
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 184»
А.И. Сербиной

УВАЖАЕМАЯ

Анна Ивановна

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар выражает Вам благодарность за добросовестный труд, профессиональное мастерство и высокие результаты работы в 2020 – 2021 учебном году.

Желаем Вам здоровья и благополучия!

Директор департамента

А.С. Некрасов

Краснодар, 2021

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

**Сербина
Анна Ивановна**

*учитель-логопед
МБДОУ МО г. Краснодар « Детский сад № 184»*

*за добросовестный труд, профессиональное
мастерство, значительный вклад в развитие системы
образования города Краснодара и в связи
с празднованием Дня учителя*

Директор департамента



А.С.Некрасов

*Приказ от 23 сентября 2021 № 1580
г.Краснодар*