

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие - лэпбук

«Сохраним планету!»

творческой группы воспитателей

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №184»

Велигодской Ольги Викторовны, Галашовой Марии Анатольевны,

Чернышевой Ларисы Николаевны

Приобретённое в детстве умение видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характеров и интересов. В детском саду ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Экологические знания, преподнесенные детям в увлекательной форме, с учетом их интересов будут усвоены гораздо быстрее.

Лэпбук позволяет воспитателям применять различные формы и методы работы, реализуя основные принципы: быть открытыми для семьи, сотрудничать с родителями в воспитании детей, создавать единую развивающую среду, обеспечивать одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Методическое пособие-лэпбук «Сохраним планету!» предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Это отличный способ получения, расширения и закрепления знаний детей в области экологии.

Лэпбук представляет собой красочную картонную папку с 8 разворотами. Пособие включает в себя следующие разделы: «Природа и мы»; «Отчего планета грустит? радуется?»; «Сортировка мусора»; Стихотворения о природе»; «Эколята – друзья и защитники природы»; «Правила поведения в природе»; «Загадки о природе».

В ходе работы с пособием у дошкольников закрепляются и систематизируются знания по экологической культуре; формируется правильное отношение детей к природе, к окружающему миру, к себе, к людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения.

Методическое пособие рекомендовано для внедрения практику работы педагогов дошкольных образовательных организаций.

Рецензент: ведущий специалист

ОАиПДО МКУ КНМЦ

Подпись О.В. Ткаченко удостоверяю.

Директор МКУ КНМЦ

«17» сентября 2021г. № 756



О.В. Ткаченко

Ф.И.Ваховский

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 184»



## «СОХРАНИМ ПЛАНЕТУ!»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ - ЛЭПБУК

Разработали:  
Велигодская Ольга Викторовна, воспитатель  
Галашова Мария Анатольевна, воспитатель  
Чернышева Лариса Николаевна, воспитатель

Экологическое воспитание дошкольников в условиях современной жизни становится одним из приоритетных направлений. Целью экологического образования становится формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Дошкольный возраст самый благоприятный период для формирования экологических представлений. Экологические знания, преподнесенные детям в увлекательной форме, с учетом их интересов будут усвоены гораздо быстрее.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов, на создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

Одной из форм организации образовательной деятельности, которая охватывает все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО и способствует достижению поставленных целей путем объединения совместных усилий, применяемых в нашем МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184», является лэпбук. Лэпбук позволяет нам педагогам использовать различные формы и методы работы, реализовывать основные принципы: быть открытыми для семьи, сотрудничать с родителями в воспитании детей, создавать единую развивающую среду, обеспечивать одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду. При помощи лэпбука мы, педагоги МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184» строим образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Также данное пособие может использоваться ребенком в самостоятельной деятельности.

Пояснительная записка.

Методическое пособие-лэпбук «Сохраним планету!» предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Дети вместе со взрослыми: воспитателями и родителями участвовали в сборе материала: анализировали, сортировали информацию.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий. Это отличный способ получения, расширения и закрепления знаний по экологии.

Лэпбук «Сохраним планету!» представляет собой картонную папку с 8 разворотами. На каждом развороте, обложке, тыльной стороне - познавательный материал, игры, упражнения, задания, помогающие дошкольнику постигать основы экологической грамотности. На страницах папки имеются различные стандартные и нестандартные кармашки, обычные и фигурные конверты, кармашки-книжки, карточки, в которых собрана

информация, задания, игры, которые можно в дальнейшем трансформировать и «наращивать». Содержимое каждого кармашка можно пополнять, задания усложнять, подбирать по возрастным категориям.

**Цель:** закрепление и систематизация знаний экологической культуры; правильного отношения ребенка к природе, к окружающему миру, к себе, к людям как часть природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми они пользуются.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Создать педагогические условия, направленные на формирование у детей экологической культуры и экологического сознания.

**Развивающие:**

- Продолжать развивать интерес к окружающему миру.
- Продолжать развивать диалогическую речь дошкольников.
- Способствовать накоплению экологических знаний.

**Воспитательные:**

- Воспитывать заботливое и бережное отношение к природе.
- Формировать интерес и любовь к природе.

Пособие включает в себя следующие разделы:

- «Природа и мы» (Стихи о природе, загадки о явлениях и объектах природы.). Цель: формирование ответственного и доброжелательного отношения к природе.

Восприятие природных явлений помогает лучшему пониманию произведений художественной литературы о природе и ее объектах, а стихотворения, загадки на аналогичную тему обогащают знаниями, развивают эмоциональные переживания, эстетический вкус, способствуют воспитанию добрых чувств, бережного отношения ко всему живому. Поэтические произведения природоведческого характера можно использовать на занятиях с детьми, при наблюдении за природой и ее явлениями и т.д.

- «Отчего планета грустит? радуется?» (Дидактическая игра «От чего планета грустит и радуется»). Цель: формировать представление детей старшего дошкольного возраста об источниках возникновения мусора, о влиянии отходов на окружающую среду и здоровье человека.

- «Сортировка мусора» (Дидактическая игра «Сортируем мусор — бережем природу»). Цель: сортировка предметов по материалам, из которых они были изготовлены, определение материала, из которого сделан предмет, и раскладка предметов по нужным контейнерам. Подборка карточек с изображением предметов, относящихся к разному виду мусора.

- «Стихотворения о природе» (Произведения детских поэтов о природе, природных явлениях, растениях, животных). Цель: формирование ответственного и доброжелательного отношения к природе.

Решение задач по формированию ответственного и доброжелательного отношения к природе, а также расширения и уточнения знаний детей о

природе осуществляется в соответствии с принципом интеграции образовательных областей и не только в образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, и в самостоятельной деятельности детей.

- «Эколята – друзья и защитники природы» (Информация о веселых сказочных героях Шалуне, Умнице, Тихоне, Ёлочке и о том, как они берегут и охраняют лес, его обитателей). Цель: формирование у детей знаний о сказочных героях «Эколят»: Ёлочке, Умнице, Тихоне, Шалуне - друзьях и защитниках природы, а также развивать умение ближе узнать природу и подружиться с ней.

- «Правила поведения в природе» (Природные явления, экологические знаки. Дидактическая игра «Экологические знаки»). Цель: учить определять неправильное поведение человека к окружающей среде. Данная игра может быть использована в различных видах деятельности: во время проведения бесед с детьми, в совместной деятельности воспитателя и детей, в самостоятельной игровой деятельности детей.

- «Загадки о природе» (Загадки природных явлениях, о деревьях, об овощах, о ягодах и фруктах, о цветах, о грибах, о животных, о птицах, о насекомых, о рыбах). Цель: развивать логическое мышление и память.

Загадки занимают особое место при ознакомлении детей с природой. Они побуждают детей к наблюдениям, размышлению, познанию. Разгадывание загадок требует активной работы мысли, поиска, что является обязательным условием успешной познавательной деятельности. Использование загадок на занятии, в играх, в ходе режимных моментов, в процессе наблюдения помогает детям правильно воспринять и понять окружающий мир природы, связать его со своим опытом.

Использование данного методического пособия - лэпбука способствовало развитию у дошкольников устойчивого интереса к окружающему миру, накоплению экологических знаний, формированию заботливого и бережного отношения к природе.

Содержание Лэпбука «Сохраним природу»

1. Стихи о природе, загадки о явлениях и объектах природы.
2. Дидактическая игра «От чего планета грустит и радуется».
3. Дидактическая игра «Сортируем мусор - бережем природу».
4. «Стихотворения о природе».
5. «Эколята - друзья и защитники природы».
6. Дидактическая игра «Экологические знаки».
7. «Загадки о природе».



## 1. Стихи о природе, загадки о явлениях и объектах природы.



**Цель:** формирование ответственного и доброжелательного отношения к природе.

### Стихи о природе

#### *Пришла зима веселая...*

*Ирина Черницкая*

Пришла зима веселая  
С коньками и салазками,  
С лыжнею припорошенной,  
С волшебной старой сказкою.  
На елке разукрашенной  
Фонарики качаются.  
Пусть зимушка веселая  
Подольше не кончается!

#### *Лето*

*Яков Аким*

Хочешь поглядеть на лето?  
В лес пускают без билета.  
Приходи!  
Грибов и ягод  
Столько —  
Не собрать и за год.  
А у речки, а у речки  
С удочками человечки.  
Клюнуло!  
Смотрите — щука!  
Щуку на берег втащу-ка.  
Хорошо, устал от зноя,

По росе скакать в ночное,  
Кашу на костре сварить,  
До утра проговорить...

### ***Веснушки***

*Владимир Степанов*

Разбросало по опушке  
Солнце рыжие веснушки.  
Собирают девочки,  
Собирают мальчики  
Не малину, не грибы – Одуванчики.  
Прибегут домой с цветами –  
В золотых веснушках сами.

### **Осенью**

*Афанасий Фет*

Когда сквозная паутина  
Разносит нити ясных дней  
И под окном у селянина  
Далекий благовест слышней,  
Мы не грустим, пугаясь снова  
Дыханья близкого зимы,  
А голос лета прожитого  
Яснее понимаем мы.

### **Загадки о явлениях природы**

- 1 Летит орлица  
По синему небу,  
Крылья распластала,  
Солнышко застлала. (Облако)
2. На минуту в землю врос  
Разноцветный чудо-мост.  
Чудо-мастер смастерил  
Мост высокий без перил. (Радуга)
3. Сам не видит и не слышит,  
Ходит, бродит, рыщет, свищет.  
Кто навстречу попадётся —  
Обнимает и дерётся. (Ветер)
4. Седой дедушка у ворот  
Всею глаза заволок. (Туман)



5. Сперва — блеск,  
За блеском — треск,  
За треском — плеск.(Гроза)

6. Басовитый и серьёзный,  
У него характер крут:  
Заворчит он очень грозно —  
Все тотчас же убегут!(Гром)

7. Растёт она вниз головой  
Не летом растёт, а зимой.  
Но солнце её припечёт —  
Заплачет она и умрёт.(Сосулька)

8. Без рук рисует,  
Без зубов кусает.  
Не огонь, а жжётся.(Мороз)

## 2. Дидактическая игра «От чего планета грустит и радуется»



**Цель:** формировать представление детей старшего дошкольного возраста об источниках возникновения мусора, о влиянии отходов на окружающую среду и здоровье человека.

**Задачи:** продолжать развивать интерес к окружающему миру, закреплять правилами поведения в природе, развивать логическое мышление, речь, память, творческое воображение, воспитывать доброту, интерес, любовь к природе.

**Предварительная работа:** перед проведением дидактической игры проводится беседа на тему «Влияние мусора на планету Земля».

**Ход игры:**

**1 Вариант.** Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки. В процессе рассматривания подводит детей к выводу, что люди совершают хорошие и плохие поступки по отношению к природе. Предлагает определить, что для планеты будет хорошо, а что плохо. Картинки, на которых показано положительное воздействие человека на природу прикладываются к картинке с изображением веселой планеты; а картинки, на которых показано отрицательное воздействие человека на природу - прикладываются к картинке с изображением грустной планеты. По итогу игры дети объясняют, почему он именно положил картинку именно туда.

**2 Вариант.** Воспитатель перед детьми выкладывает карточки с изображением, что для планеты хорошо, а что плохо. Дети делятся на две команды. По сигналу первая команда собирает карточки к радостной планете, а вторая - к грустной. В конце игры ведущий проверяет задание и меняются командами.

**Итог.** Закреплены правила поведения в природе, продолжает развиваться логическое мышление, речь, память, творческое воображение, воспитывать доброту, интерес, любовь к природе.

### 3. Дидактическая игра «Сортируем мусор — бережем природу».



**Цель:** сортировка предметов по материалам, из которых они были изготовлены, определение материала, из которого сделан предмет, и раскладка предметов по нужным контейнерам. Подборка карточек с изображением предметов, относящихся к разному виду мусора.

**Задачи:** формировать представления детей старшего дошкольного возраста о том, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды, развивать умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены, развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память.

**Ход игры:** В игру можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей. Воспитатель предлагает детям экологическую ситуацию: «Отдыхающие на природе люди оставили после себя много мусора». Задает вопросы: А как вы думаете, что произойдет, если мы не будем убирать за собой мусор? (предполагаемые ответы детей: «Мусор будет прибавляться и прибавляться. Кругом будут горы мусора. Мусор засорит землю, воздух и воду. Погибнут животные, птицы, звери»). И чтобы этого не произошло, воспитатель предлагает убрать мусор, а еще лучше, совершить его сортировку, разложить мусор по разным контейнерам. Детям предлагается шесть контейнеров для сортировки мусора разного цвета:

Зеленый контейнер – бумага;

Жёлтый контейнер – пищевые отходы;

Черный контейнер – пластик;

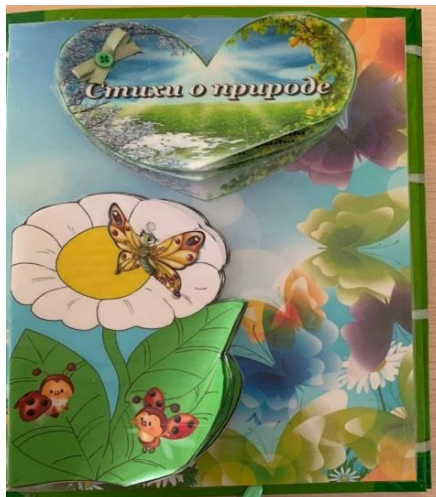
Голубой контейнер – металл;

Красный контейнер – стекло.

Дети по очереди выбирают карточку с изображением мусора, называют ее и кладут в соответствующий контейнер, объясняя свой выбор. Игра заканчивается, когда все карточки с мусором будут разложены по контейнерам.

**Итог:** сформировано представление детей старшего дошкольного возраста о вторичной переработке мусора и ее пользы для сохранения окружающей среды, продолжает развиваться логическое мышление, наблюдательность, внимание, память.

**4. «Стихотворения о природе»** (Произведения детских поэтов о природе, природных явлениях, растениях, животных.)



**Цель:** формирование ответственного и доброжелательного отношения к природе.

1. Природа - это красота!  
Без неё никак нельзя!  
Мы живём в таком краю,  
Удмуртия его зову.  
Много красивых мест есть у нас.  
Сейчас мы расскажем в своих вам стихах.

2. Как прекрасна природа в нашем краю.  
Очень сильно, я её люблю!  
Родную природу надо беречь!  
На её защиту, надо всех привлечь.  
И большим и маленьким, надо знать всегда!  
Что губить природу, никогда нельзя!

3. Если в поле выйдем мы,  
То увидим там цветы.  
Цветы там очень разные,  
Но все они прекрасные.  
Значит, лето к нам пришло.  
Будет весело, тепло.

4. Утро наступило, солнышко взошло,  
Ромашковое поле, снова зацвело.  
Прекрасные цветочки радуют глаза.  
Рома плюс Маша, гадаем мы с утра.  
Лепесточки белые по ветру летят,  
Серединки жёлтые на стебельках стоят.

### **5. Мы природе не враги**

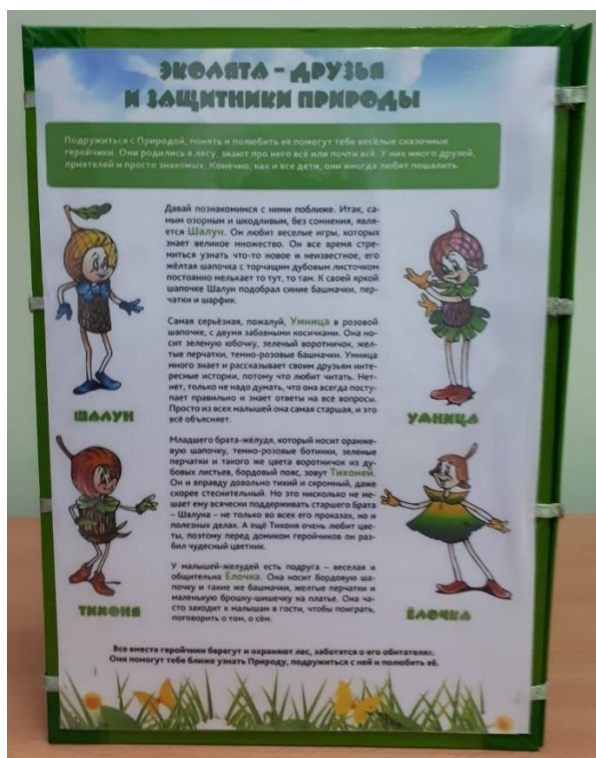
Мы природе не враги.  
Ты природу береги!  
Муравьишку и ежа,  
Волка, зайца и стрижа.

Стрекозу, жука, букашку,  
Ландыш, василёк, ромашку,  
Горы, море и лесок,  
В поле каждый колосок.

Каждый кустик и былинку,  
Ручеёк и паутинку.

Солнце, радугу над речкой.  
Стань добрее, человечней.  
Ты природу береги!  
Мы природе не враги.

## 5. «Эколята – друзья и защитники природы»



Информация о веселых сказочных героях Шалуне, Умнице, Тихоне, Ёлочке и о том, как они берегут и охраняют лес, его обитателей.

**Цель:** формирование у детей знаний о сказочных героях «Эколят»: Ёлочке, Умнице, Тихоне, Шалуне - друзьях и защитниках природы, а также развивать умение ближе узнать природу и подружиться с ней.

**Шалун.** Давайте познакомимся с ними поближе. Итак, самым озорным и шаловливым, без сомнения, является Шалун. Он любит веселые игры, которых знает великое множество. Он все время стремится узнать что-то новое и неизвестное, его жёлтая шапочка с торчащим дубовым листочком постоянно мелькает то тут, то там. К своей яркой шапочке Шалун подобрал синие башмачки, перчатки и шарфик.

**Умница.** Самая серьёзная, пожалуй, Умница в розовой шапочке, с двумя забавными косичками. Она носит зеленую юбочку, зеленый воротничок, желтые перчатки, темно-розовые башмачки. Умница много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать. Нет-нет, только не надо думать, что она всегда поступает правильно и знает

ответы на все вопросы. Просто из всех малышей она самая старшая, и это всё объясняет.

**Тихоня.** Младшего брата-жёлудя, который носит оранжевую шапочку, темно-розовые ботинки, зеленые перчатки и такого же цвета воротничок из дубовых листьев, бордовый пояс, зовут Тихоней. Он и вправду довольно тихий и скромный, даже скорее стеснительный. Но это нисколько не мешает ему всячески поддерживать старшего брата – Шалуна – не только во всех его проказах, но и полезных делах. А ещё Тихоня очень любит цветы, поэтому перед домиком геройчиков он разбил чудесный цветник.

**Елочка.** У малышей-желудей есть подруга – веселая и общительна Елочка. Она носит бордовую шапочку и такие же башмачки, желтые перчатки и маленькую брошку-шишечку на платье. Она часто заходит к малышам в гости, чтобы поиграть, поговорить о том, о сём.

Все вместе герои берегут и охраняют лес, заботятся о его обитателях. Они помогут тебе ближе узнать Природу, подружиться с ней и полюбить её.

**Итог:** дошкольники познакомились со сказочными героями – защитниками природы и опытом бережного отношения к природе.

## 6. Дидактическая игра «Экологические знаки».



**Цель:** формировать у дошкольников экологические знания и правильное отношение к живой природе, определять неправильное поведение человека к окружающей среде.

**Задачи:** закреплять знания детей о природоохранных экологических знаках, правилах поведения человека в природе; развивать познавательную активность, обогащать словарь детей; способствовать развитию памяти, внимания, мелкой моторики рук, формировать навыки коллективной игры с соблюдением правил.

**Ход игры:** В игре может принять участие как один ребенок, так и подгруппа детей.

**1 Вариант.** Воспитатель дает детям словесную инструкцию: «Ребята посмотрите, у вас на карточках изображены экологические знаки. Воспитатель раскладывает знаки на столе. Говорит детям о том, что в природе все взаимосвязано, если исчезает или неожиданно погибает хотя бы один элемент природы (лес, речка, животные и т. д., могут произойти необратимые процессы или даже случиться катастрофа. Дети выбирают себе знак, выделяют объект на нём и рассказывают, что может случиться, если он исчезнет.

**2 Вариант.** Воспитатель раскладывает знаки на столе обратной стороной. Ребенок выбирает любой знак. Затем объясняет, что он означает. Ребенок, не сумевший объяснить, что означает его знак, т.е. назвать правила поведения в природе по знаку, выбывает из игры. Выигрывают дети, объяснившие значение знака.

**Итог:** дети закрепляют знания детей о природоохранных экологических знаках, правилах поведения человека в природе; развивают познавательную активность, обогащают словарь детей; развивается память, внимание, формируются навыки коллективной игры с соблюдением правил.

**7.«Загадки о природе»** (Загадки природных явлениях, о деревьях, об овощах, о ягодах и фруктах, о цветах, о грибах, о животных, о птицах, о насекомых, о рыбах.



**Цель:** развивать логическое мышление и память.

**Загадки о природе**

Крыльев нет, но я летаю.

Я незрим, неосязаем.

Но, как только осерчаю,

Берегись, я с ног сбиваю. (Ветер)

Листья осенью летят,  
Наступает... (Листопад)  
Не вода и не суша —  
На лодке не уплывешь  
И ногами не пройдешь. (Болото)

Висит в небе высоко,  
Светит ярко, далеко.  
Всех увидит, обогреет,  
Темноту везде рассеет,  
Прыгнет зайчиком в оконце.  
Догадались? Это ... (солнце).

Вырос мягкий стебелек,  
Он и ростом невысок,  
Достает до ног едва,  
Называется... (трава)

Раскаленная стрела  
Дуб свалила у села. (Молния)  
Высоченный великан  
Будто угодил в капкан,  
Никуда он не идет,  
На одной ноге растет.  
Как огромными руками,  
По ветру шуршит ветвями. (Дерево)  
Им мы дышим, газы в нем.  
Как его мы назовем? (Воздух)

Он деревьев младший брат,  
Только ростом маловат,  
А еще стволов полно  
У молодчика того. (Кустарник)  
Рукавичкой их ловлю  
И смотрю на них, смотрю...  
Как узорчатые льдинки,  
С неба падают... (снежинки)

Пришла весна, мы ждем грачей,  
А вдоль двора потек... (ручей)

Мокнут люди и сады,



Мокнут все дома и двор,  
Мокнет пес цепной Дозор.  
Что такое? Что случилось?  
Небо, может, прогневилось?  
Вывод делать подожди,  
Просто третий день... (дожди)

Грохочет в небе голубом  
Раскатистый июньский... (гром)  
Каждый цвет друг перед другом встал  
И ее одну разрисовали.  
Только-только дождик перестал,  
В небе мы красавицу узнали.  
Разноцветная она дуга.  
Называется дуга та... (радуга)

Дождь все утро моросил,  
Только стих, я поспешил  
На прогулку поскорей,  
Чтоб увидеть всех друзей.  
Ничего, что по дороге  
Сразу промочил я ноги.  
Во дворе с друзьями дружно  
Вместе мерили мы... (лужи)

Дождь моросил,  
Ночь настала, и вот —  
Лужи замерзли, Везде... (гололед)

Сами гнезда они вьют  
И залиvisto поют.  
Могут быстро в небо взвиться.  
Кто же это? Это... (птицы)

Он и летом, и зимой —  
Между небом и землей.  
Хоть всю жизнь к нему идти —  
Он все будет впереди. (Горизонт)

Его весной и летом  
Мы видели одетым.  
А осенью с бедняжки  
Сорвали все рубашки.  
Но зимние метели

В меха его одели. (дерево)

Ночь спустилась на землю,  
Темноту привела.  
Светят звёзды на небе,  
Да мерцает ... (луна).

Раскаленный шар из газа,  
В небе он заметен сразу,  
Дарит нам тепло и свет,  
Без него и жизни нет. (Солнце)

Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не  
знается. (Кошка)

Зверька узнаем мы с тобой по двум таким приметам. Он в шубе серенькой  
зимой и в рыжей шубке летом. (Белка)

Не прядет, не ткёт, а людей одевает. (Овца)

Летом ходит без дороги, возле сосен и берез, а зимой он спит в берлоге, от  
мороза прячет нос. (Медведь)

Кто на свете ходит в каменной рубахе? В каменной рубахе ходит  
...? (Черепаха)

Лежит замарашка в щетинистой рубашке. Хвост крендельком, нос  
пяточком. (Поросенок)

Хоть верь, хоть не верь, пробежал по лесу зверь. Нес на лбу он неспроста два  
развесистых куста. (Олень)

Я устраиваюсь ловко, у меня с собой кладовка. Где кладовка? За щекой! Вот  
я хитренький какой! (Хомяк)

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

# СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

**Велигодская Ольга Викторовна**

(Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №184»)

приняла участие

в XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

Председатель оргкомитета конференции  
доктор педагогических наук профессор

С.М. Ахметов



*(Handwritten signature)*

28 октября 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

ХI ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
(Краснодар, 28 октября 2021 г.)

*Сборник материалов*

Краснодар  
КГУФКСТ  
2021

Печатается по решению редакционного совета  
Кубанского государственного университета физической культуры,  
спорта и туризма

Редакционная коллегия:

профессор С.М. Ахметов  
профессор Ю.К. Чернышенко  
профессор Г.Б. Горская  
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с  
международным участием «Теория и методология инновационных  
направлений физкультурного воспитания детей дошкольного  
возраста» (Краснодар, 28 октября 2021 г.): материалы конференции /  
ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко.  
– Краснодар: КГУФКСТ, 2021. – 400 с.

В сборнике материалов конференции представлены результаты  
исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного  
образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей  
дошкольного возраста.

УДК 73.203.71(06)  
ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2021

## МАССАЖ СТОП КАК СРЕДСТВО УРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ПРИ ПОМОЩИ НЕТРАДИЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

О.Н. Адамчук, О.В. Зорина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 208 «Солнышко»

**Аннотация.** В статье затрагивается тема укрепления физического  
здоровья детей, при помощи воздействия на биологически-активные зоны  
стопы, используя нетрадиционное оборудование.

**Ключевые слова:** стопа, массаж, нетрадиционное спортивное  
оборудование, здоровье детей.

Сегодня на рынке продают много детской обуви, которая не всегда  
соответствует качеству, это часто приводит к заболеваниям опорно-  
двигательного аппарата, в частности неправильно формированию детской  
стопы. В связи с этим возникает необходимость внедрять в практику  
дошкольных учреждений профилактические упражнения для коррекции и  
профилактики плоскостопия и других заболеваний стоп ребенка, также эти  
упражнения содействуют стимуляции биологически активных зон на стопах,  
которые отвечают за работу жизненно важных органов и систем человеческого  
организма. Ежедневное хождение босиком по различным поверхностям,  
особенно неровным, массаж стоп помогает улучшить работу всех частей тела  
детского организма, а также является профилактикой заболеваний стоп и  
опорно-двигательного аппарата [1, 2].

Для каждого родителя важно, чтобы его ребенок был здоровым, полным  
сил и энергии. Но, к сожалению, на сегодняшний день, состояние здоровья  
детей имеет тенденцию к ухудшению, несмотря на то, что медицина достаточно  
развита. При этом ежегодно индекс здоровья снижается, и врачи наблюдают у  
дошкольников хронические заболевания. Это, и неправильная осанка, и  
нарушения опорно-двигательного аппарата, и многие другие заболевания.  
Важное влияние на формирование осанки ребенка оказывает состояние его  
стоп. Поэтому сформировать у родителей и детей понимание о важности  
профилактических мероприятий по плоскостопию, убедить их в необходимости  
сохранения и укрепления своего здоровья очень важно и эту работу  
необходимо начать именно в дошкольном возрасте, так как в этом возрасте  
стопа еще формируется, в костях стоп находится много хрящевой ткани, и  
стопа легче поддается коррекции.

На сегодняшний день рынок пестрит разнообразным спортивным  
оборудованием, очень часто оно является дорогостоящим, нам удалось без  
крупных финансовых вложений обогатить и разнообразить традиционное  
спортивное оборудование.

## КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О. В. Велигодская, Л. Н. Чернышева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодара  
«Детский сад комбинированного вида № 184»

**Аннотация.** Авторами обозначена необходимость комплексного подхода к организации здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова:** дошкольная образовательная организация, физическое воспитание, здоровый образ жизни, двигательная активность, гигиенические навыки, закаливание.

В настоящее время сохранение здоровья детей является одной из приоритетных задач, стоящих не только перед педагогами дошкольной образовательной организации, но и перед государством. Здоровый образ жизни является одним из главных факторов сохранения здоровья детей дошкольного возраста. В процессе воспитания и обучения детей в детском саду происходит их погружение в особо организованную жизненную среду, формирующую привычки и навыки здорового образа жизни. Для этого педагогам важно уметь конструировать познавательную деятельность дошкольников на занятиях, в игре, в физкультурно-спортивной деятельности, в быту и семье [3].

Приобщаясь к здоровому образу жизни дошкольник должен осознавать, что это тот образ жизни человека, который направлен на профилактику болезней и укрепление здоровья.

Комплексный подход в организации здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского сада включает такие компоненты, как: комплексная диагностика состояния здоровья и физического развития дошкольников; формирование основных понятий о здоровом образе жизни; работа специалистов детского сада с родителями по вопросам здоровья образа жизни в семье; включение в образовательный процесс валеологии; расширение двигательной активности детей в соответствии с возрастом за счет утренней гимнастики, физкультурно-спортивной деятельности, подвижных игр, эстафет, спортивно-развлекательных мероприятий и другое; режим дня; закаливание; оздоровительный массаж; нетрадиционные виды упражнений (детская йога, дыхательная и глазодвигательная гимнастика). Сюда же включена и система профилактических мер: прием витаминов, фиточаев, чесночных фитонцидов и другое [1].

В работу по комплексной организации здорового образа жизни детей в условиях дошкольной образовательной организации вовлечены практически все специалисты. Это воспитатели, психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный работник, медицинская сестра, повар и другие.

Особое место отводится работе методиста, который разрабатывает планы по комплексной организации здорового образа жизни дошкольников на учебный год. В головной план в обязательном порядке включается работа с родителями детей, посещающих детский сад. Без их активного участия цель формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста не может быть стопроцентно реализована. Поэтому нами рекомендуется следующее:

- в течение года приглашать родителей на собрания: «Компоненты здорового образа жизни», «Полезь утренней гимнастики», «Здоровое питание, витамины и минералы», «Здоровый сон – залог психического благополучия», «Карисесу – нет!», «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата», «Как противостоять простудным заболеваниям», «Закаленный ребенок», «Чем полезен оздоровительный массаж» и другое. Мероприятия проводит воспитатель группы;

- обучить родителей приемам оздоровительного массажа. Мероприятие проводит медицинская сестра;

- подготовить презентацию на тему: «Здоровое питание – залог здоровья дошкольника». Мероприятие проводит методист;

- провести с родителями беседу-консультацию на тему: «Вредные привычки. Как с ними бороться?». Мероприятие проводит психолог;

- обучение родителей совместным подвижным играм. Обучение возлагается на воспитателя.

А также нами даны рекомендации для педагогов детского сада:

- изучать инновационные технологии обучения дошкольников здоровому образу жизни, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей путем развития здоровьесберегающих навыков и умений, формирования привычки думать и заботиться о своем здоровье [2];

- черпать новые знания на социальных педагогических страницах Интернет, на которых педагоги щедро делятся собственными проверенными на практике разработками по комплексному подходу в решении обозначенной проблемы;

- прислушиваться и к советам самих родителей, многие из которых обладают ценным семейным опытом;

- изучать зарубежные источники по дошкольному воспитанию в вопросах комплексного, подхода в формировании здорового образа жизни дошкольников. Примером может являться опыт Китая, где педагоги и родители достаточно ответственно относятся к воспитанию здоровой личности.

Таким образом, комплексный подход в организации здорового образа жизни детей дошкольного возраста направлен на достижение основной цели – формирование здорового общества страны.

### Список литературы

1. Галимская О.Г. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни / О.Г. Галимская. Белгород, 2017. – 85 с.
2. Крюкова И.П. Система работы по формированию здорового образа

УДК: 373.203.71

## ШАХМАТЫ КАК ВИД СПОРТА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С. В. Верзиллина, К. С. Дорошева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад общеразвивающего вида № 48»

жизни детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / И. П. Крюкова, Е. М. Мкрззина, И. Ф. Нефедова // Открытый урок. Первое сентября. – 2021. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/576517>

3. Страмаус Н. Комплексный подход к формированию культуры здорового образа жизни дошкольников в ДОУ [Электронный ресурс] / Н. Страмаус // Маам.ру. – 2015. – URL: <https://www.maam.ru/detskij-sad/kompleksnyj-podhod-k-formirovaniyu-kulturny-zdorovogo-obraza-zhizni-doshkolnikov-v-dou.html>

**Аннотация.** Шахматы – это организованный вид спорта, который вырабатывает комплекс качеств необходимых для успешного обучения в школе.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, шахматы, борьба умов.

Многие сравнивают спорт с физической борьбой команд либо соперников и считают шахматы несерьезным развлечением. В России шахматы включены в реестр спорта и борьба фигур белых и черных признана спортивной дисциплиной. Чем же шахматы похожи на спорт?

Шахматы – борьба умов, но очень важна и физическая форма, во время тренировок шахматисты за доской проводят до 9 часов! Шахматы – это соревнование, борьба с грозным противником, стремление к победе. Шахматный этикет очень важен – незначительное его нарушение может привести к серьезным последствиям, вплоть до отстранения от турниров. Шахматы – развивают интеллектуальные возможности человека. В шахматах, как и в большинстве видов спорта, участники проходят допинг-контроль. Игра в шахматы воспитывает внимательность, усидчивость, целеустремленность; развивает наглядно-образное мышление.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 48» для ребят подготовительной к школе группе открыли кружок «Шахматная азбука». Его цель познакомить с историей древней игры, привить интерес к ней и обучить азам игры. На протяжении всего года обучения мы с детьми путешествуем по Шахматной стране. Когда знакомим с шахматными фигурами, воспитатель использует легенды, сказки, мультфильмы, ребусы и загадки. Для закрепления тем очень понравились ребятам игры «Волшебный мешочек», «Шахматный веер». Очень много интеграции с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» – дети шахматные фигуры рисуют, закрашивают, лепят. Дома с родителями ребята своими руками делают любимую фигуру из картона или соленого теста. И получается настоящая выставка шахматных фигур, на которую приходят посмотреть воспитанники из других групп. Юные шахматисты овладевают шахматными терминами: шахматная доска, поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, атака, рокировка, шах, мат, дебют и т.д.

На последнем занятии всегда проходит праздник: играем, соревнуемся, читаем стихи о шахматных фигурах и др. Надо помнить, что процесс обучения игре в шахматы в дошкольном возрасте, должен быть захватывающим,

самая настоящая школа раннего развития. Дошкольный возраст, он уникальный и очень важный в развитии ребенка. Все это создает мощный фундамент для развития речи и успешного обучения в школе.

**Список литературы:**

1. Игры с пальчиками для развития речи и творческих способностей детей / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – Москва: Изд-во Лада, 2009. – 168 с.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплексу тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16 с.
3. Развиваем мелкую моторику / Т.А. Ткаченко. – Москва, 2013. – 79 с.

**СОДЕРЖАНИЕ**

МАССАЖ СТОП КАК СРЕДСТВО УРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ПРИ ПОМОЩИ НЕТРАДИЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ.....	3
О.Н. Адамчук, О.В. Зорина.....	3
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	5
О.И. Александрова.....	5
КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ЗРТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Н.И. Алексеева, Е.Н. Бурака.....	6
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ.....	8
О.А. Алексеева, С.И. Кузнецова.....	8
МЯЧИКОМ ИГРАЙ – МОТОРИКУ РАЗВИВАЙ.....	9
Н.Ю. Антониади, Н.Ю. Дехтарева.....	9
СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДОУ В УСЛОВИЯХ КАРАНТИННЫХ МЕР.....	11
К.Н. Антонова, В.В. Филоненко.....	11
АКТУАЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ.....	13
Д.Г. Антонов, Н.С. Фоменко.....	13
СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	15
А.С. Аповьян.....	15
НЕ ОБХОДИМОСТЬ СКАЗКИ ДЛЯ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	17
И.Н. Арутюнова.....	17
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	19
Э.В. Атаалла.....	19
ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	21
Н.С. Афинава, О.А. Мирошинченко.....	21
ВЛИЯНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В РАЗЛИЧНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ НА ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	23
С.А. Бабешко, Г.А. Чайка.....	23
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	25
С.Б. Баева, Т.А. Волкова.....	25



ПЛАВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	27	РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	53
Я.А. Бакешко	27	Ю.А. Брагаченко, Л.А. Романенко	53
УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ПРОФИЛАКТИКИ ПЛОСКОСТОПИИ У ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	29	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЕЙ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	55
О.А. Багулина, Л.А. Левина	29	М.Н. Бунова	55
ВЗАИМОСВЯЗЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	31	ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	57
Н.Н. Безусова, Ю.Н. Зайчукова	31	Г.В. Буялова, А.В. Гайдамык	57
ИГРАЙТЕ НА ЗДОРОВЬЕ!	33	ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	59
А.А. Беляя, С.В. Ли	33	Л.В. Бычкова, Н.П. Шевырева	59
ФЛЕШМОБЫ И ЧЕЛЛЕНДЖИ КАК КРЕАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	34	КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	62
Д.В. Белая, Е.В. Смульскан	34	О.В. Велигодская, Л.Н. Чернышева	62
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ПРАЗДНИКОВ И ДОСУГОВ	36	ИНАМАТЫ КАК ВИД СПОРТА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	65
Е.В. Березкина, О.А. Горбачева	36	С.В. Верзилина, К.С. Дорощева	65
РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	38	РУССКИЙ ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	67
Е.И. Берилова	38	Т.А. Вернер, Е.А. Иващенко	67
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	40	ДОРОЖКА К ДЕТСКОМУ ЗДОРОВЬЮ	69
Г.В. Богачева, О.А. Монахова	40	Е.Н. Волчкова	69
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД COVID-19	43	РАЦИОНАЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ	70
Н.А. Боклей, Е.А. Клинова	43	Е.С. Выхребцева	70
ОНЛАЙН-АНАЛИЗ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА КАК УСЛОВИЕ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	45	ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ МЕТОДОВ ФИЗИЧЕСКОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	72
В.В. Болларюк, Е.Г. Зайцева	45	Е.Н. Вязовец, О.А. Радина	72
КРЕАТИВНАЯ ГИМНАСТИКА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	47	ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ	74
Т.А. Бортышкова, О.С. Чуркина	47	В.А. Гавриленко, С.О. Джафарова	74
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	49	ИНТЕГРАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ ДОУ	76
Ю.М. Босенко, Олег Фуркан Индльфарм	49	Е.В. Гайдамык, В.Г. Жванко	76
КНИЗНОЛОГИЯ В ОЗДОРОВЛЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	51	ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	78
А.И. Бочкина, Т.В. Кустурова	51	Н.Н. Ганагина, О.А. Юдина	78
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ – КАК СРЕДСТВО ЗАКАЛИВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ	80
		И.Э. Гацко, Я.В. Дядюкина	80

Научное издание

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XI ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**  
(Краснодар, 28 октября 2021 г.)

Сборник материалов

Ответственный редактор  
Технический редактор  
Корректор  
Оригинал-макет подготовили

А.А. Витер  
Г.А. Ярошенко  
Е.В. Чуйкова  
Ю.М. Босенко  
А.С. Распопова

Подписано в печать 06.12.2021 г.

Формат 60x90/16.

Бумага для офисной техники.

Усл. печ. л. 16.

Тираж 72 экз. Заказ № 100.

Отпечатано на множительной технике.

Редакционно-издательский отдел  
Кубанского государственного университета  
физической культуры, спорта и туризма  
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



# СЕРТИФИКАТ

настоящим подтверждается, что

**Лиманская О.С.  
Велигодская О.В.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город  
Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 184»

**приняли участие  
в XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием  
«Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания  
детей дошкольного возраста»  
27 октября 2022 г.**

Председатель оргкомитета конференции  
доктор педагогических наук, профессор



С.М. Ахметов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

ХII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
(Краснодар, 22 октября 2022 г.)

*Сборник материалов*

© КГУФКСТ, 2022

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов  
профессор Ю.К. Чернышенко  
профессор Г.Б. Горская  
доцент Е.А. Пархоменко

**Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 22 октября 2022 г.): материалы конференции / ред. коллегия: С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Электронные данные. – Краснодар: КГУФКСТ, 2022. – электронный оптический диск.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

Сборник материалов

Научное электронное издание

**Минимальные системные требования:**

- компьютер типа IBM с процессором Intel Pentium I и выше;
- операционная система Windows 2000/XP;
- процессор с частотой не ниже 500 MHz;
- оперативная память с 8 Mb и более;
- жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Mb;
- видеокарта с 8 Mb памяти;
- SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024x768;
- CD привод 4x или лучше (рекомендуется 16x).

© КГУФКСТ, 2022

## ВНЕДРЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ВРЕМЕН СССР В ПРОЦЕСС ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**О.С. Лиманская, О.В. Велигодская**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 184»

**Аннотация.** Авторы убеждены в том, что подвижные игры времен СССР следует включить в физкультурное воспитание современных детей старшего дошкольного возраста. Доказано временем, что подвижные игры тех лет способны оказать всестороннее воздействие на физическое развитие детей, на формирование их физических качеств и двигательной активности.

**Ключевые слова:** СССР, дети дошкольного возраста, подвижные игры, физическое воспитание.

В настоящее время физическая активность современных детей значительно снизилась по сравнению с теми детьми, которые жили во времена СССР (Союза Советских Социалистических республик). Нынешние бабушки и дедушки вспоминают, что мальчиков и девочек невозможно было дозваться домой, во дворах кипела активная деятельность: дошкольники играли в подвижные игры, носились на велосипедах и самокатах, лазили по деревьям, катались на качелях, играли в спортивные игры и просто много бегали. Самыми популярными играми в СССР были «Казачьи-разбойники», «Резиночка», «Классики», «Вышибалы», «Ручеек», «Слон», «Прыгалки-скакалки», «Штандер», «Третий лишний» и другие.

Через игры дети постигали мир, по сути, учились жить, взаимодействовать друг с другом, состязаться в умениях и талантах, физических и двигательных способностях. Подвижные игры того времени способствовали раскрытию таланта детей и могли принести «тихому» ребенку популярность среди дворовых ребят из-за того, что он оказывался «асом» в какой-либо игре [2].

К сожалению, большинство игр советской эпохи ушло в забвение, и теперь современные дети предпочитают играть в компьютерные игры, в которых они воображают себя быстрыми, ловкими и смелыми героями.

Рассмотрим ключевые моменты некоторых «забытых» подвижных игр времен СССР.

Игра «Казачьи-разбойники» собирала большое количество игроков, которые путем жеребьевки делились на две команды – «казаков» и «воров». «Воры» убегали, оставляя мелом стрелки по пути следования, а «казаки» шли по следу по ним и догоняли тех, кто отстал. Затем охраняли пойманных в «тюрьме», пытаясь выведать у них секретное слово, подготовленное заранее. Игра в «Казачьи-разбойники» развивала в детях быстроту, выносливость, а

также взаимовыручку, дружбу, способность командовать и подчиняться [1].

Игра «Резиночка» предполагала натяжение резинки между ногами двоих девочек. Остальные участники игры по очереди не только перепрыгивали через резинку, но и совершали специальные задания, а высота резинки поднималась постепенно выше и выше. Дети за одну игру совершали до сотни прыжков вверх и их комбинаций. Игра способствовала развитию силы мышц ног, выносливости, быстроты, координации, глазомера и равновесия. Служила методом профилактики плоскостопия.

Игра для девочек «Классики» предполагала рисование от 1 до 10 квадратиков на асфальте, бросок «шайбы» в виде круглой баночки из-под леденцов в заданный квадрат и прыжки в него же на одной или двух ногах. Затем по правилам игры требовалось вернуться тем же путем в исходную точку. На организм ребенка игра «Классики» имела то же воздействие, что и игра «Резиночка».

«Вышибалы» – игра с мячом. Задача игрока – попасть в соперника мячом, который всячески уворачивался от него. Игра развивала ловкость, глазомер, силу мышц, координацию движений.

Игра «Ручеек» – участники вставали в две колонны на некотором расстоянии друг от друга, поднимали сцепленные руки высоко над головами, образуя тоннель, в который проходили пары поочередно. Игра способствовала развитию гибкости [3].

Перечисленных выше игр достаточно для того, чтобы понять их пользу и положительное воздействие на растущий организм ребенка.

Почему бы не возродить эти игры в стенах дошкольной образовательной организации, не научить им современных детей? Подвижные игры времен СССР могут оживить процесс физического воспитания детей XXI века, «оторвать» их от диванов и кресел, вывести во двор, побудить посмотреть по-новому на сверстников, как на потенциальных игроков и членов единой команды. Именно с дошкольников следует начать процесс возрождения таких интересных и увлекательных подвижных игр.

Таким образом, требуется пристальное внимание воспитателей к обозначенной проблеме и разработка ими задач, направленных на возрождение незаслуженно забытых подвижных игр времен СССР, которые могут гармонично вписаться в процесс физического воспитания современных дошкольников.

#### **Список литературы:**

1. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.
2. Ткаченко В. Топ-50 дворовых игр советского детства (с документальными фото и инструкциями) [Электронный ресурс] / В. Ткаченко // Like-a.ru. – 2021. – URL: <https://like-a.ru/kak-v-rossii-darjat-narodu-novogodnee-n/>
3. Федорова Я. Подвижные забытые игры нашего детства для дошкольников [Электронный ресурс] / Я. Федорова // Маам.ру. – 2020. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/podvizhnye-zabytye-igry-nashego-detstva-dlja-doshkolnikov.html>

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>4</b>
С.В. Абабкова, Т.В. Лапко .....	4
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ .....</b>	<b>6</b>
Ю.Е. Ажинова, К.Ю. Коновалова .....	6
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ТРАНЗАКТНОГО АНАЛИЗА .....</b>	<b>8</b>
А.В. Актемирова, М.Н. Гетьман, Е.Е. Солодовник .....	8
<b>ПРИМЕНЕНИЕ МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ НА БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ДОСКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>12</b>
С.В. Алексеева, В.В. Федотова .....	12
<b>МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>14</b>
Н.А. Амбарцумян.....	14
<b>ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>16</b>
А.С. Аненкова, Т.Н. Лобода.....	16
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАМЕШКОВ МАРБЛС .....</b>	<b>18</b>
И.Ю. Антониади, Т.С. Бархо.....	18
<b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>20</b>
Ю.А. Ахмылова, М.В. Питерова .....	20
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>22</b>
М.Г. Багужаева, Ж.С. Яковец .....	22
<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МДОУ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – Д/С № 21 Г. УЗЛОВАЯ..</b>	<b>24</b>
Г.А. Баранова, Ю.Н. Евсюкова .....	24



<b>ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ИНТЕГРАЦИИ СРЕДСТВ ТВОРЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ.....</b>	<b>185</b>
К.Г. Кудряшова, Е.П. Сысоева .....	185
<b>СПОРТИВНО-МУЗЫКАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>187</b>
И.Е. Кукленко, Л.В. Усова.....	187
<b>ИГРА КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>189</b>
М.В. Куропятник, Г.В. Степанова .....	189
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ .....</b>	<b>191</b>
Ж.П. Кушнова, Ю.В. Пульникова .....	191
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ИНТЕГРАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.....</b>	<b>193</b>
М.М. Лебедь, Ю.А. Мещерякова.....	193
<b>ВНЕДРЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ВРЕМЕН СССР В ПРОЦЕСС ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>195</b>
О.С. Лиманская, О.В. Велигодская .....	195
<b>ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>197</b>
М.А. Литвиненко, А.Ю. Мальцева .....	197
<b>УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОНКУРСЕ КАК ФОРМА САМОРАЗВИТИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА .....</b>	<b>199</b>
К.В. Лиханова, О.В. Мирошниченко.....	199
<b>ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ВНИМАНИЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В СРЕДНЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....</b>	<b>201</b>
А.А. Лобанова, О.А. Калашникова .....	201
<b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛОВКОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>203</b>
А.В. Лукшина, Ю.Н. Сырескина.....	203
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТА «О, СПОРТ, ТЫ – ЖИЗНЬ!».....</b>	<b>205</b>
Ю.Е. Лымарь, Л.И. Нестеренко .....	205

*Научное издание*

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
(Краснодар, 22 октября 2022 г.)**

Сборник материалов

Ответственный редактор  
Технический редактор  
Корректор  
Оригинал-макет подготовили

А.А. Витер  
Г.А. Ярошенко  
Е.В. Чуйкова  
Ю.М. Босенко  
А.С. Распопова

Подписано в печать \_\_\_\_\_

Формат 60x90/16. (для формата А5, для А4 - 60x90/8).

Бумага для офисной техники.

Усл. печ. л. 13,1. (к-во листов, включая титул, подтитул, концевой лист разделить на 16)

Тираж \_\_\_\_ экз. (согласовывается с библиотекой, при подаче заявки) Заказ \_\_\_\_ (проставляет  
РИО)

Отпечатано на множительной технике.

Редакционно-издательский отдел  
Кубанского государственного университета  
физической культуры, спорта и туризма  
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Велигодская Ольга Викторовна

ООО "Центр инновационного  
образования и воспитания"

Образовательная программа  
включена в информационную  
базу образовательных программ  
ДПО для педагогических  
работников, реализуемую при  
поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.  
Дата выдачи: 24 01 2023

463-1378158

Прошёл(ла) обучение по программе  
повышения квалификации

"Основы обеспечения  
информационной безопасности детей"  
в объеме 36 часов.

Генеральный директор



Абрамов С

Лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Велигодская Ольга Викторовна**

с 15 мая 2023 г. по 25 мая 2023 г.

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

прошел(а) повышение квалификации  
в ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»  
(ООО «МАПР»)

по программе: «Внедрение Федеральной образовательной  
программы дошкольного образования в условиях  
реализации ФГОС»

231201534716

в объёме 72 часа



К.С. Федоров

И.В. Сурнина

номер 560

Краснодар 2023г.

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

Учатся у тех, кого любят. И.Гёте

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**Велигодская Ольга Викторовна,**

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184»,

за значительный вклад в развитие системы

образования города Краснодара в

Год педагога и наставника.

Желаем вдохновения, новых идей, творческих успехов.

Директор департамента

А.В.Звягинцев

Краснодар, 2023