

Аналитический отчёт
о качестве результатов проведённой коррекционно-развивающей
работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных
методик учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар
Детский сад № 184» Илюхиной Любовь Олеговны
за 2021-2022 и 2022 – 2023 учебные годы.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Илюхиной Л.О. за 2021-2022 и 2022 – 2023 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ГБУ «Центра диагностики и консультирования Краснодарского края» в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184» на 2021-2022, 2022-2023 учебные годы было зачислено 17 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 и в 2022-2023 учебных годах строился в соответствии с программами:

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2021-2022 и 2022– 2023 учебные годы.

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Под ред. Н.В. Нищевой.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

В течение 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов проводилась:

коррекция звукопроизносительной стороны речи;

развитие фонематических процессов;

развитие лексико-грамматического строя речи;

развитие связной речи;

развитие высших психических функций;

развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В сентябре 2021 г. и 2022 г. было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностического материала, разработанного Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 г.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 г.

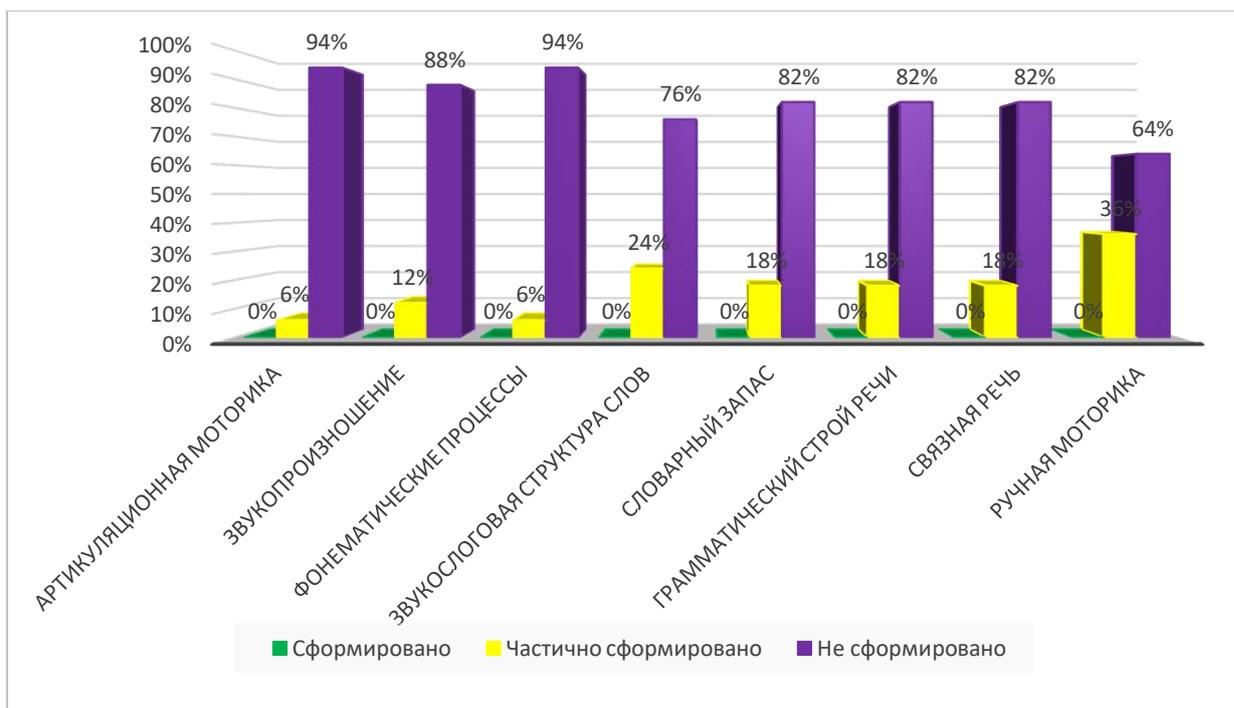
Результаты мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности на начало 2021– 2022 учебного года представлены в таблице № 1 и на диаграмме 1.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности для детей с ТНР
на начало 2021-2022 учебного года (вводный мониторинг)**

Таблица № 1

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	0	0 %	1	6 %	16	94 %
Звукопроизношение	0	0 %	2	12 %	15	88 %
Фонематические процессы	0	0 %	1	6 %	16	94 %
Звукослоговая структура слов	0	0 %	4	24%	13	76 %
Словарный запас	0	0 %	3	18 %	14	82 %
Грамматический строй речи	0	0 %	3	18 %	14	82 %
Связная речь	0	0 %	3	18 %	14	82 %
Ручная моторика	0	0 %	6	36 %	11	64 %

Диаграмма 1

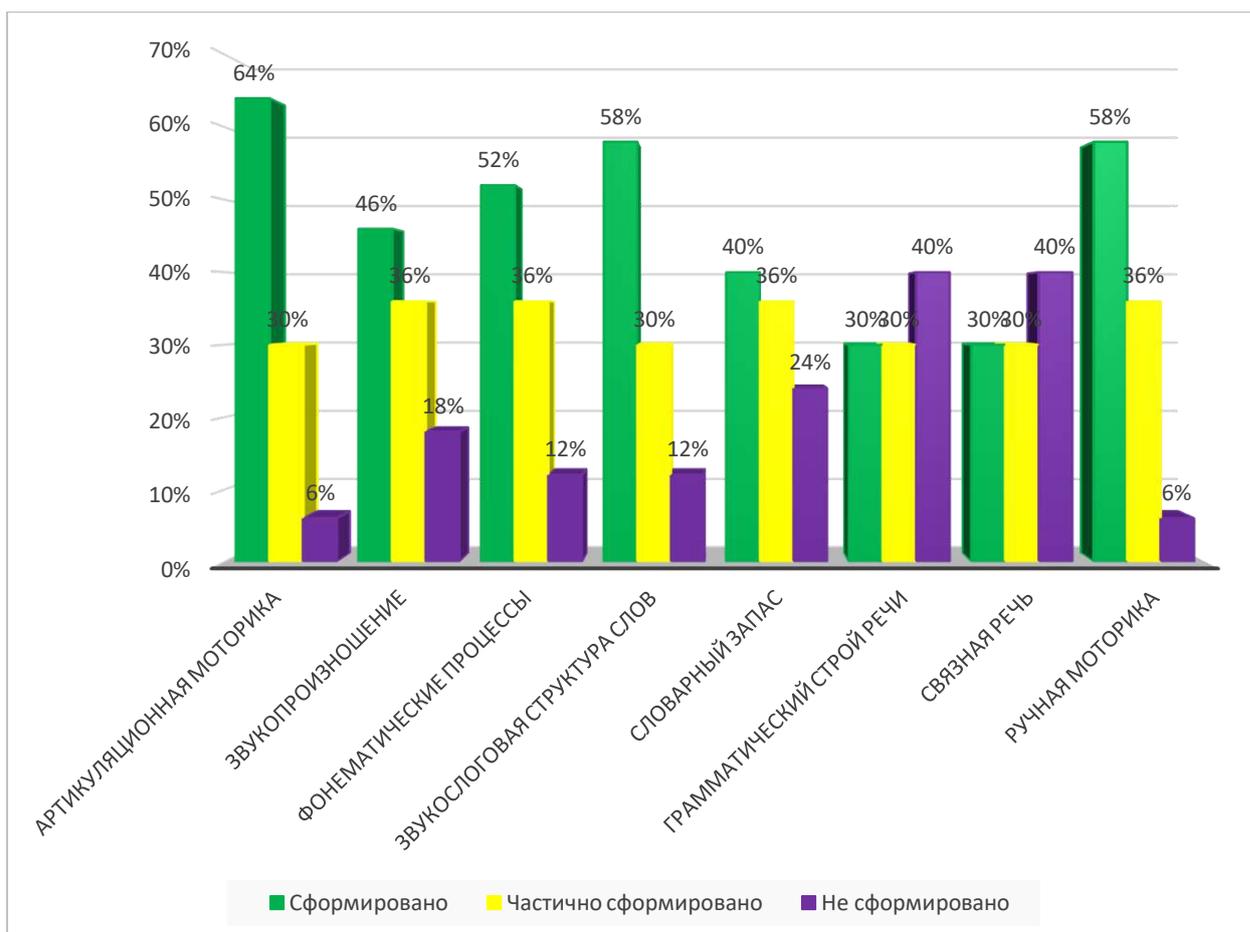


Результаты мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности на начало 2022 – 2023 учебного года представлены в таблице № 2 и на диаграмме 2.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на начало 2022-2023 учебного года (вводный мониторинг)

Таблица № 2

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	11	64 %	5	30 %	1	6 %
Звукопроизношение	8	46 %	6	36 %	3	18 %
Фонематические процессы	9	52 %	6	36 %	2	12 %
Звукослоговая структура слов	10	58 %	5	30 %	2	12 %
Словарный запас	7	40 %	6	36 %	4	24 %
Грамматический строй речи	5	30 %	5	30 %	7	40 %
Связная речь	5	30 %	5	30 %	7	40 %
Ручная моторика	10	58 %	6	36 %	1	6 %



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- недостаточно развита артикуляционная моторика, отмечаются сложности в удержании и переключении артикуляционных поз;
- недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов);
 - дефекты звукопроизношения;
 - нарушения звукослоговой структуры слов;
 - нарушения фонематического слуха и восприятия;
 - несформированность навыков звукового анализа и синтеза;
- недостаточно сформирован грамматический строй речи (отмечаются множественные ошибки словоизменения и словообразования всех частей речи);
 - ограниченность словарного запаса;
- недостаточно развита связная речь: экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

Обследование речи детей на начало 2021 и 2022 учебных годов позволило выявить не только состояние компонентов речевой системы каждого из детей, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, решать задачи развивающего обучения, помогло адаптировать комплексную образовательную программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушений речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, связной речи дошкольников, высших психических функций, общей и мелкой моторики детей.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей четкой и правильной речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, объемом пассивного и активного словаря, а также уровнем развития связной речи. Все это обеспечивалось в ходе разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьями воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие артикуляционного аппарата и формирование необходимой артикуляционной базы для постановки звуков.
2. Коррекция дефектов звукопроизношения.
3. Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.
5. Совершенствование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.
7. Подготовка к обучению грамоте.
8. Развитие высших психических функций.
9. Развитие общей и мелкой моторики.

Коррекция звукопроизношения проводилась на индивидуальных занятиях. Учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Занятия по развитию и коррекции речи, подготовке к обучению грамоте проходили фронтально и по подгруппам. При планировании организованной деятельности учитывалась тема недели. Темы соотносились с временами года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связной речи. При изучении каждой темы также использовались различные методы и приемы, тематический наглядный материал, мультимедийные презентации.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие, квест - технологии, мнемотехника, артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики.

Все занятия проходили в игровой форме, с помощью игр успешно решались педагогические и коррекционные задачи. Обширный круг речевых и познавательных задач решался с использованием авторского многофункционального пособия «Чудо - куб».

Успешно использовались на занятиях квест-игры. Эта технология удобна тем, что позволяет решать широкий круг образовательных задач в естественных для ребенка условиях игровой деятельности.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые игровые пособия применялись на логопедических занятиях по разным направлениям работы (при коррекции звукопроизношения, формировании лексико-грамматической стороны речи, исправлении нарушений слоговой структуры слова, развитии фонематического слуха и восприятия).

В коррекционном процессе активно использовалась методика Т. Б. Полянской по обучению детей дошкольного возраста рассказыванию с помощью метода мнемотехники. Этот метод предполагает использование мнемотаблиц. С их помощью у детей удалось пробудить интерес к речевой деятельности, значительно увеличился активный словарь, воспитанники по схеме научились составлять небольшой рассказ из 3- 4 предложений. В процессе образовательной деятельности создавались максимально возможные условия для рассуждения, описания предметов, явлений природы.

Биоэнергопластика — это метод, который содержит соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти рук. Задачами методики является укрепление мышц речевого аппарата, умение дифференцировать движения речевых органов, участвующих в процессе образования звуков, длительное удерживание артикуляционной позы. При

этом движения языка и губ становятся точными, сильными, уверенными. Такая гимнастика помогает длительно удерживать интерес ребенка, повышать мотивационную готовность, поддерживает положительный эмоциональный настрой воспитанника и педагога на протяжении всего занятия.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использовались мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания портала «Мерсибо», «Логомир».

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика (укрепление мышц артикуляционного аппарата).
2. Дыхательная гимнастика (способствует воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию различных отделов коры головного мозга, улучшают межполушарное взаимодействие).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОУ (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184» на конец 2021 - 2022 учебного года и 2022 - 2023 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

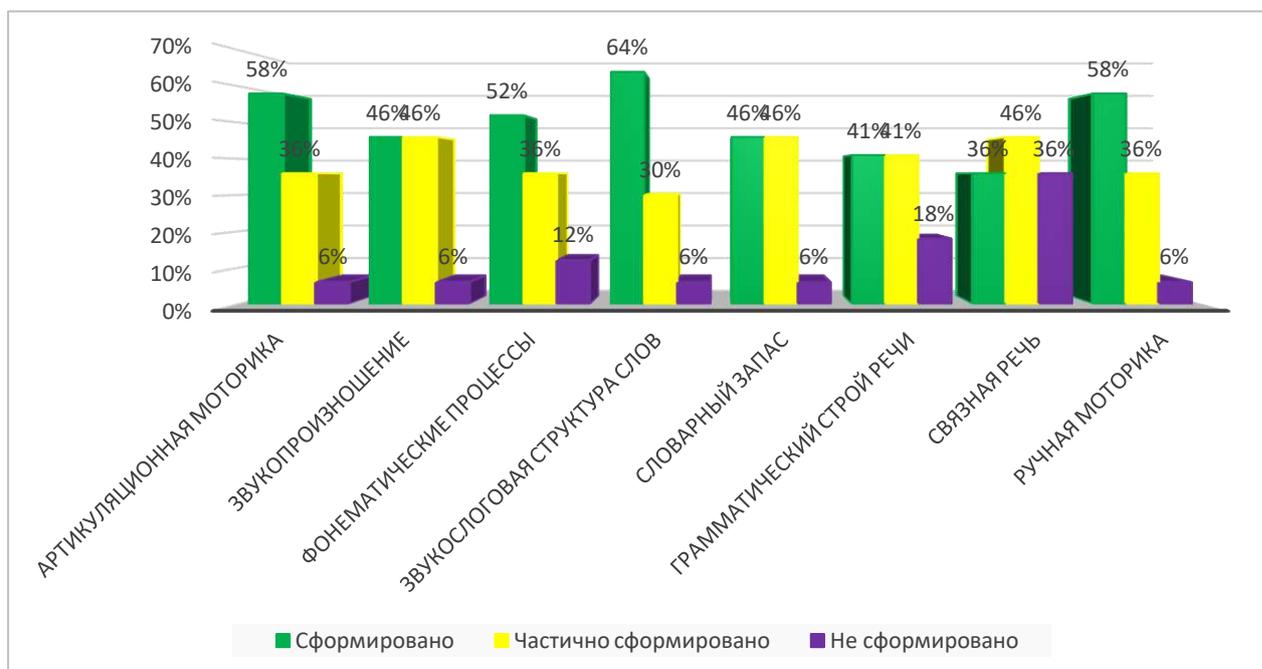
Результаты эффективности проведённой коррекционно-развивающей работы в 2021-2022 учебном году представлены в таблице № 3 и на диаграмме № 3.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности для детей с ТНР
на конец 2021-2022 учебного года (итоговый мониторинг)**

Таблица № 3

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	10	58 %	7	42 %	0	0 %
Звукопроизношение	9	52 %	7	42 %	1	6 %
Фонематические процессы	11	64 %	5	30 %	1	6 %
Звукослоговая структура слов	11	64 %	5	30 %	1	6 %
Словарный запас	10	58 %	7	42 %	0	0 %
Грамматический строй речи	10	58 %	5	30 %	2	12 %
Связная речь	7	42 %	9	52 %	1	6 %
Ручная моторика	12	70 %	4	24 %	1	6 %

Диаграмма 3



Вывод I года обучения:

Диагностика в конце года показала положительную динамику речевого развития детей: пополнился словарь, усовершенствовалась связная речь, улучшилось состояние звукопроизношения, наблюдаются позитивные изменения и в развитии мелкой моторики.

Результаты мониторинга показали, что **10 детей (58 %)** выполнили программные задачи I года обучения группы компенсирующей направленности, у **7 детей (42 %)** трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально эмоционального развития. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы. Артикуляционная моторика недостаточная, имеются нарушения в развитии общей и мелкой моторики.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы за учебный год составила **58 %**.

В 2021-2022 учебном году коррекционно-развивающая работа строилась с учётом достижений в развитии каждого ребёнка, а также учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи.

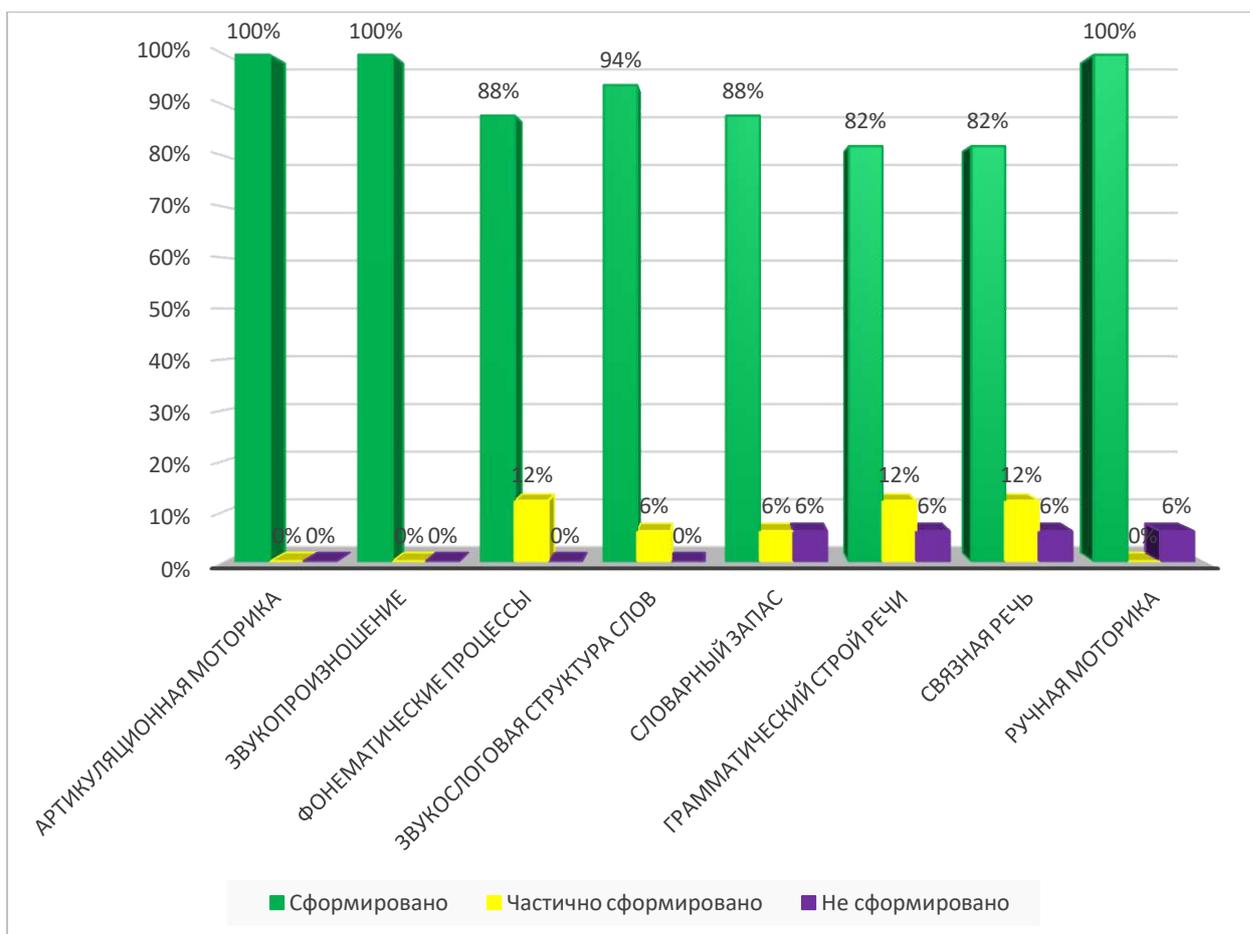
Результаты эффективности проведённой коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году представлены в таблице № 4 и на диаграмме № 4.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на конец 2022-2023 учебного года (итоговый мониторинг)

Таблица № 4

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	17	100 %	0	0 %	0	0 %
Звукопроизношение	17	100 %	0	0 %	0	0 %
Фонематические процессы	15	88 %	2	12 %	0	0 %
Звукослоговая структура слов	16	94 %	1	6 %	0	0 %
Словарный запас	15	88 %	1	6 %	1	6 %
Грамматический строй речи	14	82 %	2	12 %	1	6 %
Связная речь	14	82 %	2	12 %	1	6 %
Ручная моторика	17	100 %	0	0 %	0	0 %

Диаграмма 4



Вывод II года обучения:

На диаграмме, видно, что показатели развития всех компонентов речи значительно выросли и речь большинства детей соответствует возрастной норме. За учебный год была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден на конец обучения, что ещё раз подтверждает вывод о положительной динамике развития всех речевых процессов у детей. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022-2023 учебного года составила **94 % - 16 детей.**

Количество детей, выпускающихся в общеобразовательную школу – **17 детей (100%)**. У 16 детей речь полностью сформирована. У 1 ребенка имеются незначительные ошибки по некоторым показателям речевого развития. Ему рекомендовано обучение в общеобразовательной школе и продолжение коррекционных занятий с учителем-логопедом.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В соответствии с годовым планом работы в 2021 – 2022 уч. гг. и годовым планом работы в 2022 – 2023 уч. гг., с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В группе ДОО систематически пополнялся методический стенд (тематический логопедический уголок).

Консультации для воспитателей: «Обогащение словарного запаса у детей 4-5 лет с ТНР с использованием словесных игр» (октябрь 2021 г.), «Дыхательные упражнения в игровой форме» (ноябрь 2021 г.), «Игры и упражнения на развитие фонетикофонематического слуха у дошкольников» (март 2022 г.), «Взаимосвязь ручной моторики и речевого развития детей дошкольного возраста» (ноябрь 2023 г.), «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (март 2023г.).

Консультации для специалистов (музыкальный руководитель): «Использование на занятиях логопедических распевок» (ноябрь 2021 г.), «Музыкальная пальчиковая гимнастика» (февраль 2022 г.). «Развитие речевого дыхания, высоты и тембра голоса в процессе театральноигровой деятельности» (май 2023).

Семинар – практикум: «Игры и упражнения на развитие фонетикофонематического слуха у дошкольников» (ноябрь 2022 г.), «Путешествие в страну красивой и грамотной речи» (апрель 2022 г.).

Мастер – класс для педагогов: «Учим детей рассказывать» (октябрь 2020 г.), «Путешествие весёлого язычка» (апрель 2023 г.).

Консультации для родителей: «Что такое артикуляционная гимнастика? Особенности проведения в домашних условиях» (сентябрь 2021 г.), «Дыхательная гимнастика для детей с нарушениями речи» (ноябрь 2022 г.), «Взаимосвязь развития ручной моторики и речевого развития детей» (январь 2022 г.), «Сотрудничество семьи и логопеда в коррекционной работе» (март 2023г.)

Мастер - классы для родителей: «Формируем звуки вместе» (октябрь 2021 г.), «Пальчики ловкие, ручки умелые» (декабрь 2022г.), «Играем и развиваем грамматический строй речи» (март 2023г.).

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями;

- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывала помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- участвовала в ППк ДОО;

Размещена информация для родителей на сайте ДОО.

На каждый запрос родителей (о состоянии речи ребёнка, усвоения им материала на подгрупповых и индивидуальных занятиях и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели). Взаимодействие с родителями осуществлялось при личном общении.

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк ДОО;

- распространение педагогического опыта на сайте ДОО.

- через работу с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- курсы повышения квалификации;

- в семинарах, мастер-классах;

- создание развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и подгрупповых занятий, по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

- в организации методических объединений по проблеме «Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников»;

- подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации трудных звуков.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2021-2022 учебного года по 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные в начале цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022 учебном году по

2022-2023 учебный год строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

30.05.2023 г.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 184»

Учитель-логопед



Е.Г. Атанова

Л.О. Илюхина