

Аналитический отчёт
о качестве результатов проведённой коррекционно-развивающей
работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных
методик учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 184» Сербиной Анны Ивановны
за 2022 – 2023 и 2023 – 2024 учебные года.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Сербиной А.И. за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ГБУ «Центра диагностики и консультирования Краснодарского края» в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184» на 2022-2023, 2023-2024 учебные года было зачислено 18 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 и в 2023-2024 учебных годах строился в соответствии с программами:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2022-2023 и 2023-2024 учебные года.

- Рабочая программа организации деятельности учителя-логопеда с детьми группы компенсирующей направленности, разработанная на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 184».

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

В течение 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов проводилась:

- коррекция звукопроизносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В сентябре 2022 г. и 2023 г. было проведено углубленное логопедическое обследование детей с использованием диагностического

материала, разработанного Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Результаты мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности на начало 2022-2023 учебного года представлены в таблице № 1 и на диаграмме 1.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на начало 2022-2023 учебного года (вводный мониторинг)

Таблица № 1

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	0	0 %	1	6 %	17	94 %
Звукопроизношение	0	0 %	2	11 %	16	89 %
Фонематические процессы	0	0 %	1	6 %	17	94 %
Звукослоговая структура слов	0	0 %	4	22%	14	78 %
Словарный запас	0	0 %	3	17 %	15	83 %
Грамматический строй речи	0	0 %	3	17 %	15	83 %
Связная речь	0	0 %	3	17 %	15	83 %
Ручная моторика	0	0 %	6	33 %	12	67 %

Диаграмма 1



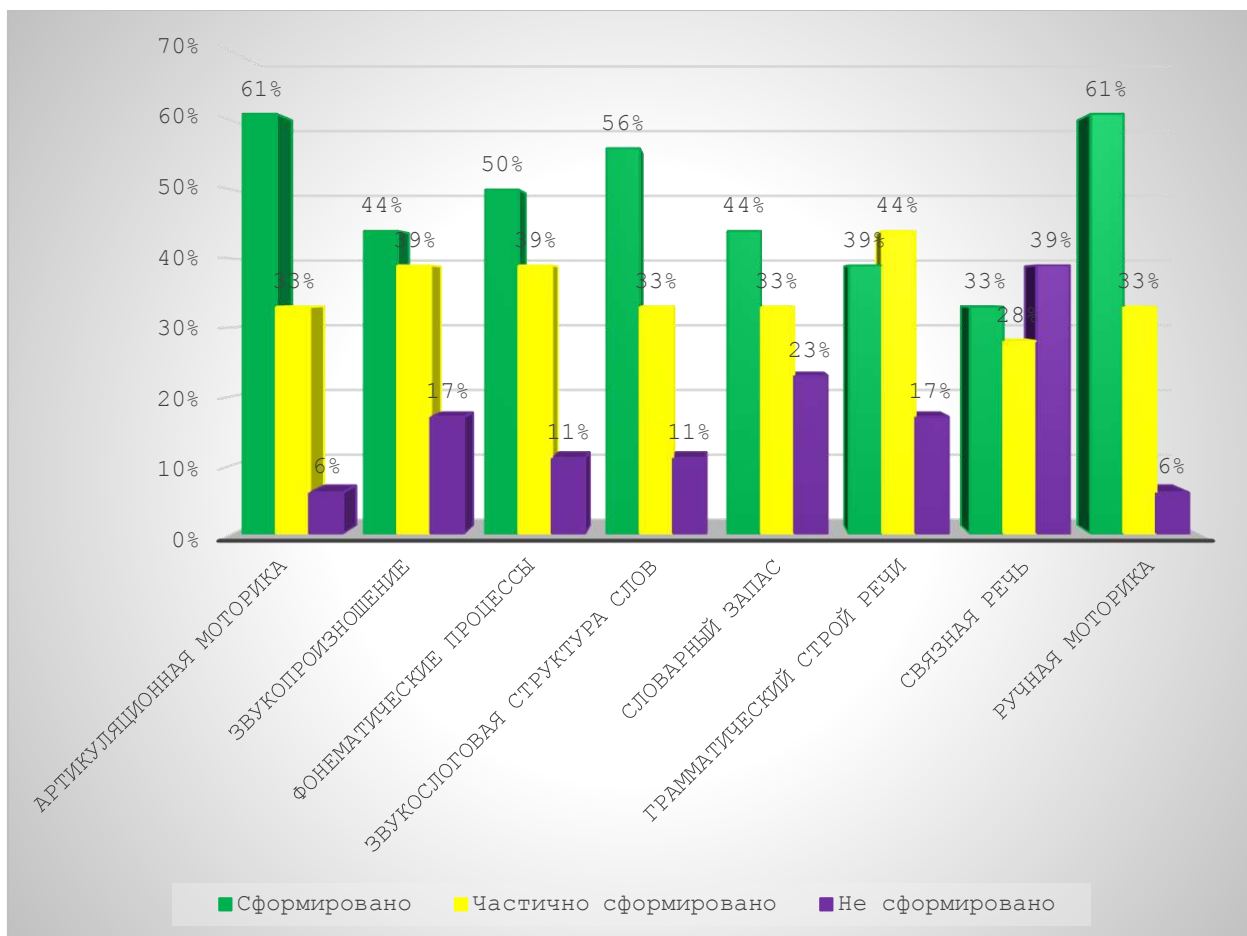
Результаты мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности на начало 2023-2024 учебного года представлены в таблице № 2 и на диаграмме 2.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на начало 2023-2024 учебного года (вводный мониторинг)

Таблица № 2

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	11	61 %	6	33 %	1	6 %
Звукопроизношение	8	44 %	7	39 %	3	17 %
Фонематические процессы	9	50 %	7	39 %	2	11 %
Звукослоговая структура слов	10	56 %	6	33 %	2	11 %
Словарный запас	8	44 %	6	33 %	4	23 %
Грамматический строй речи	7	39 %	8	44 %	3	17 %
Связная речь	6	33 %	5	28 %	7	39 %
Ручная моторика	11	61 %	6	33 %	1	6 %

Диаграмма 2



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- недостаточно развита артикуляционная моторика, невозможность выполнения некоторых артикуляционных упражнений, отмечаются сложности в удержании и переключении артикуляционных поз;
- недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов);
 - дефекты звукопроизношения;
 - нарушения звукослоговой структуры слов;
 - нарушения фонематического слуха и восприятия;
 - несформированность навыков звукового анализа и синтеза;
- недостаточно сформирован грамматический строй речи (отмечаются множественные ошибки при словоизменении и словообразовании всех частей речи);
 - ограниченность словарного запаса;
- недостаточно развита связная речь: экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний

(нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

Обследование речи детей на начало 2022 и 2023 учебных годов позволило выявить не только состояние компонентов речевой системы каждого из детей, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, решать задачи развивающего обучения, помогло адаптировать комплексную образовательную программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушений речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

По результатам стартовой диагностики были составлены индивидуальные планы работы с каждым ребенком, а также индивидуальные маршруты сопровождения для каждого ребенка, согласованные с законными представителями (родителями) детей.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, связной речи дошкольников, подготовку к обучению грамоте, развития высших психических функций, общей и мелкой моторики детей.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей четкой и правильной речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, объемом пассивного и активного словаря, а также уровнем развития связной речи. Все это обеспечивалось в ходе разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьями воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие артикуляционного аппарата и формирование необходимой артикуляционной базы для постановки звуков.
2. Коррекция дефектов звукопроизношения.
3. Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.
5. Совершенствование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.

7. Подготовка к обучению грамоте.
8. Развитие высших психических функций.
9. Развитие общей и мелкой моторики.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Коррекция дефектов звукопроизношения проводилась на индивидуальных занятиях. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась с максимальной опорой на все анализаторы.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временами года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связной речи.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на образовательной деятельности широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, которая способствовала развитию общей и тонкой моторики, координации движений, речевого дыхания, нормализации мышечного тонуса, а также развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, квест-технологии, мнемотехника, артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики. Все занятия проходили в игровой форме, с помощью игр успешно решались педагогические и коррекционные задачи.

Успешно использовались на занятиях квест-игры. Эта технология удобна тем, что позволяет решать широкий круг образовательных задач в естественных для ребенка условиях игровой деятельности.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые игровые пособия

применялись на логопедических занятиях по разным направлениям работы (при коррекции звукопроизношения, формировании лексико-грамматической стороны речи, исправлении нарушений слоговой структуры слова, развитии фонематического слуха и восприятия).

В коррекционном процессе активно использовалась методика Т.Б. Полянской по обучению детей дошкольного возраста рассказыванию с помощью метода мнемотехники. Этот метод предполагает использование мнемотаблиц. С их помощью у детей удалось пробудить интерес к речевой деятельности, значительно увеличился активный словарь, воспитанники по схеме научились составлять небольшой рассказ из 3-4 предложений. В процессе образовательной деятельности создавались максимально возможные условия для рассуждения, описания предметов, явлений природы.

Биоэнергопластика – это метод, который содержит соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти рук. Задачами методики является укрепление мышц речевого аппарата, умение дифференцировать движения речевых органов, участвующих в процессе образования звуков, длительное удержание артикуляционной позы. При этом движения языка и губ становятся точными, сильными, уверенными. Такая гимнастика помогает длительно удерживать интерес ребенка, повышать мотивационную готовность, поддерживает положительный эмоциональный настрой воспитанника и педагога на протяжении всего занятия.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использовались мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания портала «Мерсибо», «Логомир».

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика (укрепление мышц артикуляционного аппарата).

2. Дыхательная гимнастика (способствует воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию различных отделов коры головного мозга, улучшают межполушарное взаимодействие).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с

родителями воспитанников: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023, 2023-2024 учебных годах была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184» на конец 2022-2023 учебного года и 2023-2024 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Результаты эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году представлены в таблице № 3 и на диаграмме № 3.

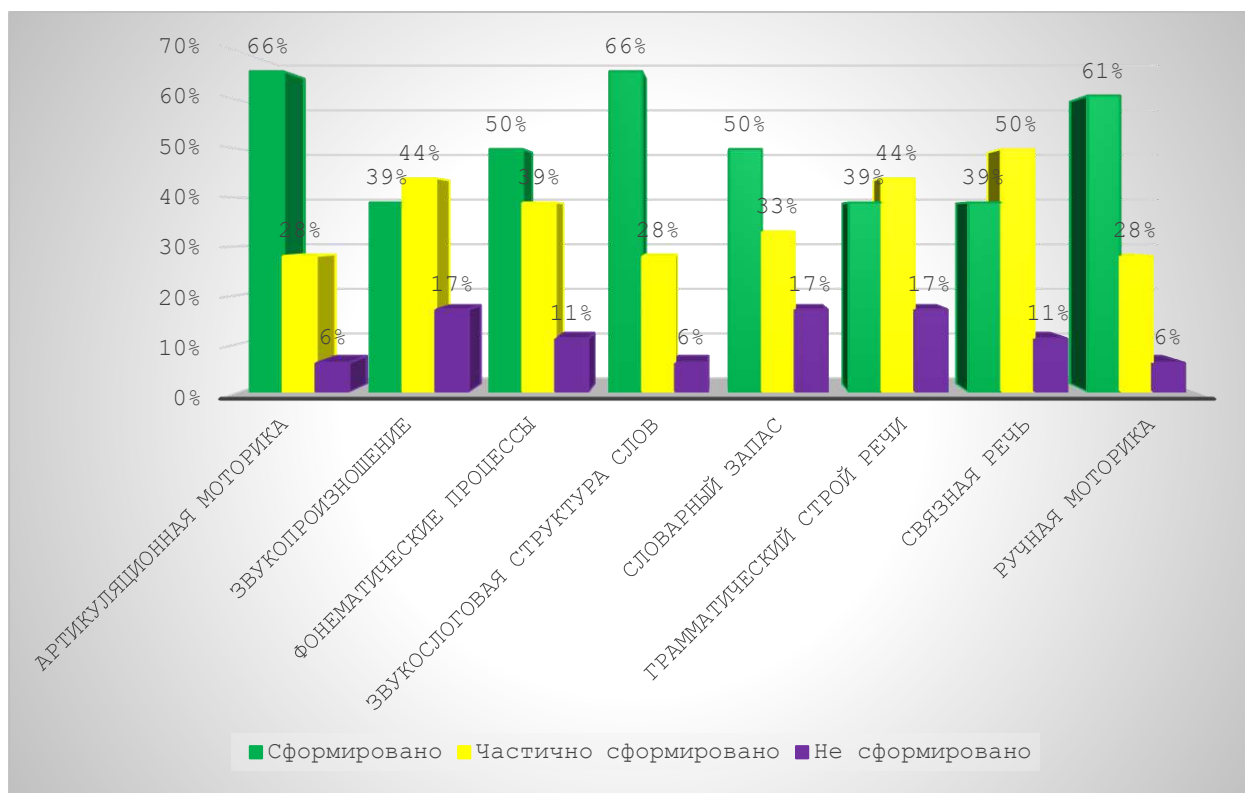
Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на конец 2022-2023 учебного года (итоговый мониторинг)

Таблица № 3

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	12	66 %	5	28 %	1	6 %
Звукопроизношение	7	39 %	8	44 %	3	17 %
Фонематические процессы	9	50 %	7	39%	2	11 %
Звукослоговая структура слов	12	66 %	5	28 %	1	6 %
Словарный запас	9	50 %	6	33 %	3	17 %
Грамматический строй речи	7	39 %	8	44 %	3	17 %

Связная речь	7	39 %	9	50 %	2	11 %
Ручная моторика	12	66 %	5	28 %	1	6 %

Диаграмма 3



Вывод I года обучения:

Итоговая диагностика в конце учебного года показала положительную динамику речевого развития детей: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства детей сформировались обобщающие понятия с учётом лексических тем. Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по сюжетной картине и серии картинок. Улучшилось состояние звукопроизношения. Наблюдаются позитивные изменения и в развитии мелкой моторики.

Результаты мониторинга показали, что **10 детей (56%)** выполнили программные задачи I года обучения группы компенсирующей направленности, у **8 детей (44 %)** трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально эмоционального развития. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь аграмматична, нарушена слоговая структура слов. Артикуляционная моторика развита недостаточно, имеются нарушения в развитии общей и мелкой моторики.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы за учебный год составила **56 %**.

В 2023-2024 учебном году коррекционно-развивающая работа строилась

с учётом достижений в развитии каждого ребёнка, а также учитывалась необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии детей с общим недоразвитием речи. Это обеспечило своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию отклонений в развитии детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствовало формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

После проведения мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей и даны рекомендации для совместного взаимодействия на весь период обучения.

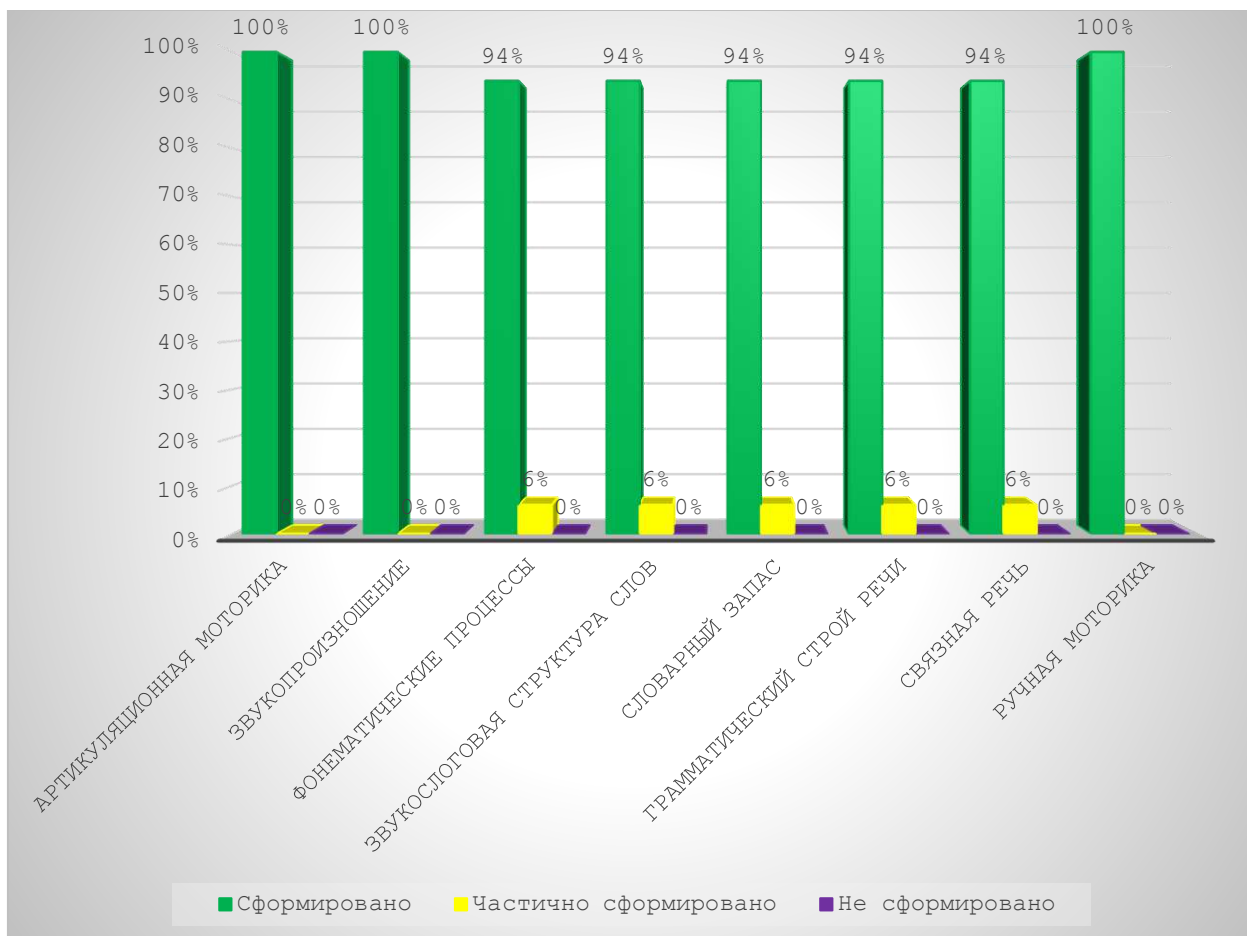
Результаты эффективности проведённой коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году представлены в таблице № 4 и на диаграмме № 4.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на конец 2023-2024 учебного года (итоговый мониторинг)

Таблица № 4

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	18	100 %	0	0 %	0	0 %
Звукопроизношение	18	100 %	0	0 %	0	0 %
Фонематические процессы	17	94 %	1	6 %	0	0 %
Звукослоговая структура слов	17	94 %	1	6 %	0	0 %
Словарный запас	17	94 %	1	6 %	0	0 %
Грамматический строй речи	17	94 %	1	6 %	0	0 %
Связная речь	17	94 %	1	6 %	0	0 %
Ручная моторика	17	100 %	0	0 %	0	0 %

Диаграмма 4



Вывод II года обучения:

По результатам, представленным в таблице и на диаграмме, видно, что показатели развития всех компонентов речи значительно выросли и речь большинства детей соответствует возрастной норме.

За учебный год была проделана большая работа, результат которой виден на конец обучения, что ещё раз подтверждает вывод о положительной динамике развития всех речевых процессов у детей. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023-2024 учебного года составила **94% - 17 детей.**

Вывод: на начало обучения в старшей группе уровень развития всех компонентов речи преимущественно был низким. За два учебных года была проделана значительная коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах мониторинга № 3, № 4, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов дошкольников и готовность детей к школьному обучению. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе

обучения и в конце второго года обучения.

Количество детей, выпускающихся в общеобразовательную школу - 18 человек. У 17 детей речь полностью сформирована. У 1 ребенка имеются незначительные ошибки по некоторым показателям речевого развития. Ему рекомендовано обучение в общеобразовательной школе и продолжение коррекционных занятий с учителем-логопедом.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В соответствии с годовым планом работы в 2022-2023 уч.г. и годовым планом работы в 2023-2024 уч.г. с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В группе ДОО систематически пополнялся методический стенд (тематический логопедический уголок).

Консультации для воспитателей: «Обогащение словарного запаса у детей 5 - 6 лет с ТНР с использованием словесных игр» (октябрь 2022 г.), «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» (ноябрь 2022 г.), «Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников» (март 2023), «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (декабрь 2023г.), «Речь педагога как средство развития речи детей» (январь 2024г.).

Консультации для специалистов (музыкальный руководитель): «Использование фонопедических упражнений для развития силы голоса» (ноябрь 2022г.), «Музыкальная пальчиковая гимнастика» (февраль 2023г.), «Игры и упражнения для координации речи с движением и для развития чувства ритма» (октябрь 2023 г.).

Семинар – практикум: «Общаться позитивно – что это значит?» (февраль 2023г.), «Игровые приемы коррекционной работы по развитию речи дошкольников. Играем со звуками» (ноябрь 2023г.).

Мастер – класс для педагогов: «Артикуляционная гимнастика с функциональной нагрузкой и нейростимуляцией» (сентябрь 2022г.), «Методика проведения логопедических пятиминуток перед занятиями и в режимных моментах» (сентябрь 2023 г.).

Консультации для родителей: «Что такое артикуляционная гимнастика? Особенности проведения в домашних условиях» (сентябрь 2022г.), «Дыхательная гимнастика для детей с нарушениями речи» (ноябрь 2022г.), «Взаимосвязь развития ручной моторики и речевого развития детей» (январь 2023г.), «Сотрудничество семьи и логопеда в коррекционной работе» (март 2023г.), «Развитие диалогической речи старших дошкольников посредством чтения и обсуждения художественных произведений и театрализованной деятельности» (октябрь 2023 г.), «Совместные речевые игры и просмотр мультфильмов с ребенком дома» (январь 2024г.).

Мастер - классы для родителей: «Формируем звуки вместе» (октябрь

2022г.), «Пальчики ловкие, ручки умелые» (декабрь 2023г.), «Играем и развиваем грамматический строй речи» (февраль 2024г.).

Выпущены методички и памятки по темам консультаций и практикумов.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями, а также журнал взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ДОО;

- активно участвовала в педсоветах ДОО;

- предоставляла отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывала помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- участвовала в ППк ДОО;

Размещала информацию для родителей на сайте ДОО.

На каждый запрос родителей (о состоянии речи ребёнка, усвоения им материала на подгрупповых и индивидуальных занятиях и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели). Взаимодействие с родителями осуществлялось при личном общении.

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк ДОО;

- в распространении педагогического опыта на сайте ДОО;

- в творческой группе по разработке адаптированной образовательной программы ДОО на 2022-2023 уч.г., 2023-2024 уч.г.;

- через работу с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- на курсах повышения квалификации;

- в семинарах, мастер-классах;

- в создании развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и

раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и подгрупповых занятий, по развитию связной речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

- в подборе методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации звуков раннего и позднего онтогенеза.

Расширяла и распространяла педагогический опыт работы:

- выступила с докладом «Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в коррекционно-педагогическом процессе дошкольного образования» в рамках III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» (приказ № 2040 от 04.10.2023 г);

- дидактические пособия «Разноцветные гусеницы» (рецензия № 480 от 20.06.2022 г., рецензент: ведущий специалист МКУ КНМЦ Н.А.Логачева), «Тигренок ищет друзей» (рецензия № 481 от 20.06.2022 г., рецензент: ведущий специалист МКУ КНМЦ Н.А.Логачева), «Волшебное дерево» (рецензия № 482 от 20.06.2022 г., рецензент: ведущий специалист МКУ КНМЦ Н.А.Логачева);

- с 03.04.2023 г. по 08.05.2023 г. прошла курсы повышения квалификации в АНО ДПО «Международный институт развития образования» по программе «Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста» в объеме 180 ч.;

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2022-2023 учебного года по 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные в начале цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа с 2022-2023 учебного года по 2023-2024 учебный год строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

31.05.2024 г.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 184»

Учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 184»



Е.Г. Атанова

А.И. Сербина