

## **Консультация для педагогов**

### **«Особенности проведения экологических экспериментов в ДОУ»**

В настоящее время, когда обучение в детских учреждениях направлено на личностное развитие подрастающего поколения, один из наиболее эффективных методов является экспериментальная деятельность детей, которая помогает выработать у дошкольников самостоятельные исследовательские умения и навыки, научить их собирать и анализировать полученную интересную информацию. Эксперименты помогают развить у ребенка творческие способности, логическое мышление.

Старший дошкольный возраст является благоприятным периодом для приобщения детей к познанию окружающего мира, исследованию экологических процессов. У детей быстро обогащаются знания, развивается познавательный интерес и активность, что в дальнейшем очень пригодится им в процессе школьного обучения.

В настоящее время в детских садах много внимания уделяют экспериментальной деятельности.

#### **Каковы особенности этого вида деятельности в старшей группе дошкольного возраста?**

Основные особенности экспериментирования в детском саду считаются организация экспериментов в игровой деятельности и в процессе общения.

Так как игра в старшем дошкольного возрасте является ведущим видом деятельности, то и занятия экспериментирования всегда должны содержать множественные элементы игры. Так детям легче будет усваивать даже сложные понятия. Если сразу начинать с длительных и ненужных объяснений, пусть даже с наглядными материалами, ребенок может отвергнуть данный вид деятельности. Следует заинтересовать детей экспериментом, и тогда он еще и еще раз будет возвращаться к такого рода деятельности. И даже сможет самостоятельно выстраивать свои личные исследования и опыты.

#### **Какими средствами осуществляется организация экспериментальной деятельности?**

Для проведения занятий в группе по экспериментальной деятельности существует множество различных игр-экспериментов. Игра способна заинтересовать дошкольника. Когда у ребенка есть интерес, он получает знания непринужденно, усваивает большое количество информации, и на это тратится небольшой промежуток времени.

В ходе правильно организованного занятия осуществляется более успешная подготовка к школьному обучению.

#### **Какие качества развиваются у ребенка - дошкольника в процессе экспериментирования?**

Экспериментирование детей дошкольного возраста дает толчок к развитию многих необходимых для обучения в школе качеств. Здесь можно говорить о всех видах мышления, свойствах внимания и других.

Детское экспериментирование тесно взаимосвязано с другими видами деятельности дошкольников, помогает развивать личность ребенка не менее эффективно, чем игровая ведущая деятельность. Оба эти виды деятельности детей

считают самыми продуктивными условиями для личностного становления дошкольника.

Когда ребенок увлечен активной познавательной-исследовательской деятельностью, то у него расширяется кругозор, представления о мире.

### **С чего начинается процесс экспериментирования?**

*Наблюдение* — это первая ступенька к началу экспериментальной деятельности. Ребенок смотрит на различные объекты, у него идет интенсивный мыслительный процесс, в результате которого развивается логика мышления, внимание, появляются различные идеи к проведению эксперимента.

Поскольку в подавляющем большинстве природоведческих экспериментов в качестве объектов наблюдений выступают живые организмы, ведущим принципом работы является принцип: «Не навреди». Категорически запрещаются эксперименты, наносящие вред растениям, животным и человеку.

Следующей ступенью к проведению опыта, эксперимента отмечают *размышление об увиденном*. Как уже указано выше, при наблюдении за объектом или предметом ребенок использует логику мышления. Размышление о том, что видит дошкольник, помогает ему выдвинуть какую-то исследовательскую гипотезу, оценить ее, решить для себя, интересно ли это, оригинально ли.

Следующий этап очень трудный для детей — *измерение, замер*. Здесь используются первичные математические знания ребенка.

*Проверка гипотезы* вызывает необходимость придумывать, даже очень невероятные предположения, которые свойственны детям.

Следующий этап — *предсказание*. О том, за чем наблюдал ребенок ранее, он пытается разъяснить, пытается объяснить, что и почему должно в итоге произойти.

Последние этапы даются детям труднее, чем, например, фантазировать о результатах предстоящего опыта, но большинство деток отлично с ними справляются.

### **Этапы экспериментальной деятельности**

Остановимся кратко на основных этапах эксперимента в детском возрасте:

1. Появилась проблема.
2. Высказываем предположения.
3. Проверяем предположение в процессе проведения опыта на практике.
4. Делаем выводы.

### **Какие материалы и оборудование используются в экспериментальной деятельности?**

Для проведения опытов и экспериментов в качестве материалов используются простые приборы. Детей учат ими пользоваться. Например, на примере использования воды и стакана, можно показать детям, что происходит с жидкостью, если ее поместить в очень холодную среду — морозильную камеру. Можно использовать различные формочки, в них налить воду и таким образом создать красивые ледяные фигурки. Детям такие опыты очень нравятся.

Другим интересным экспериментом является, когда с детьми в детском саду в почву помещают семечки. Почву регулярно увлажняют, рыхлят. И через

несколько дней из земли появляются нежные зеленые всходы. Дети с удовольствием наблюдают, как растет маленький всход.

Наблюдая за водой, налитой в неглубокое блюдечко и поставленное на теплый подоконник, дошкольники получают знания о том, что вода может испаряться.

### **Основные блоки экспериментальной деятельности**

Начнем с того, что обучение экспериментированию детей должно быть организовано специально. Это первый блок. Совместное творчество педагога с детьми развивает у детей познавательную и творческую активность.

Вторым блоком является то, что в ходе проведения эксперимента взрослый оказывает всяческое содействие детям. Помогает планировать разные опыты, проводит познавательные беседы, рассказывает детям о явлениях природы.

Третий блок заключается в свободной самостоятельной деятельности дошкольников. В группе отводят место для детской лаборатории, уголки природы, где и осуществляется самостоятельная экспериментальная деятельность дошкольников. Тут детям предоставлены дидактические игры, альбомы для рисования, в которых дети изображают результаты своих экспериментальных опытов. Особое внимание необходимо уделять вопросам гигиены. Дети уже в средней группе должны привыкнуть после окончания работы мыть руки с мылом и приводить в порядок свое рабочее место, оборудование.

### **Подведем итоги**

Ребенок по своей природе очень любознателен. А когда это качество подкрепляется еще хоть и небольшим, но багажом знаний, то процесс ознакомления с окружающим миром и природой идет более успешно и результативно. Именно это и дает ребенку экспериментирование — почувствовать себя исследователем, найти ответы на интересные вопросы. В какой-то степени даже стать первооткрывателем. Когда экспериментирование совместное, то развивается его коммуникация, творческие способности, формируется эмоциональная сфера.

Скубак И.В., воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 184»